|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анализ по результатам выполнения КДР по русскому языку (9 кл.) 06.02.2019 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору*** | ***Коды требований*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **2** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | 8.1 | 2.1; 2.3; 2.4 | Б | 1 | 0,9 | 92% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **3** | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. | 10.11 | 1.1 | Б | 1 | 0,9 | 90% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **4** | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание приставок. | 6.6; 6.16 | 1.1 | Б | 1 | 0,9 | 92% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **5** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 6.7; 6.8; 6.10 | 1.1 | Б | 1 | 0,9 | 94% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **6** | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 2.2; 2.4 | 1.3 | Б | 1 | 0,8 | 82% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **7** | Словосочетание | 5.1 | 1.1 | Б | 1 | 1,0 | 96% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **8** | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 5.2 | 1.1 | Б | 1 | 0,9 | 86% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **9** | Осложнённое простое предложение | 7.19; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.7 | 1.1 | Б | 1 | 0,9 | 86% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **10** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 7.19; 7.8 | 1.1 | Б | 1 | 0,8 | 80% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **11** | Синтаксический анализ сложного предложения | 5.13 | 1.1 | Б | 1 | 0,8 | 82% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **12** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях | 5.8; 7.11; 7.12; 7.19 | 1.1 | Б | 1 | 0,7 | 69% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **13** | Синтаксический анализ сложного предложения | 5.8; 5.9; 5.13; 7.14; 7.15; 7.16; 7.17 | 1.1 | Б | 1 | 0,6 | 63% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **14** | Сложные предложения с разными видами связи между частями. | 5.10; 5.14; 7.13 | 1.1 | Б | 1 | 0,4 | 41% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |