**АНАЛИЗ**

**краевой диагностической работы по биологии учащихся 10а класса МБОУ СОШ №44**

 Дата проведения: 24.01.2019г.

 Краевую диагностическую работу выполняли 3 учащихся 10а класса, предполагающих сдавать выпускной экзамен по биологии за курс средней школы в форме ЕГЭ.

 Целью проведения данной работы была предварительная проверка усвоения учебного материала по биологии соответственно типичным ошибкам выпускников 2018 года.

 Анализ результатов представил следующие показатели:

* 1. Количество полученных оценок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / оценки** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **10а** | *0* | *0* | *1* | *2* |

* 1. Успеваемость составила 100%
	2. Качество — 66.7%.

 Краевая диагностическая работа проводилась с различными типами заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ в соответствии с демоверсией 2019года. Контрольная проверяла знания и умения по разделам биологии «Биология как наука .Методы исследования», «Клетка как биологическая система», «Многообразие организмов», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности». КДР включает 10 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности

I часть

9 заданий, из которых 3 базового уровня, 6 повышенного уровня сложности.

I I часть

1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности.

За всю работу максимальный балл – 18.

Анализ КДР позволил оценить степень освоения тем из выше перечисленных разделов.

 Средний процент выполнения заданий представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Элемент содержания*** | ***Максим. балл*** | ***%*** ***выполнения***  |
| 1 | Биология как наука. Методы познания живой природы. | 1 | 100 |
| 2 | Основные уровни организации живой природы | 1 | 100 |
| 3 | Клетка как биологическая система. Химический состав клетки | 1 | 100 |
| 4 | Клетка как биологическая система. Обмен веществ | 2 | 0 |
| 5 | Организм как биологическая система. Способы размножения | 2 | 50 |
| 6 | Многообразие организмов. Основные систематические категории | 2 | 100 |
| 7 | Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.  | 2 | 100 |
| 8 | Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность | 2 | 100 |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы.  | 2 | 100 |
| 10 | Гигиена и ЗОЖ. Приемы оказания первой помощи. | 3 | 67 |

Из таблицы видно, что со всеми заданиями базового уровня учащиеся справились. Задания повышенного уровня сложности выполнили большинство учащихся с максимальной успешностью. Вопрос по обмену веществ оказался неподвластным всем респондентам. Только половина выпускников продемонстрировали знания по различным способам размножения.

Задание высокого уровня сложности выполнили без и с одной ошибкой 67% учащихся..

Самыми усвоенными оказались следующие темы кодификатора:

- Биология как наука. Методы научного познания.

- Основные уровни организации живой материи.

- Химически состав клетки.

- Многообразие организмов. Основные систематические категории

- Грибы. Растения. Животные. Вирусы.

- Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность.

- Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы.

Затруднения вызвали вопросы из разделов:

- Клетка как биологическая система: обмен веществ.

- Организм как биологическая система

 Слабо усвоенной оказалась темы высокого уровня сложности

 - Гигиена и ЗОЖ. Приемы оказания первой помощи в разных ситуациях

 На основе анализа КДР можно сделать следующие выводы и дать рекомендации учителю и учащимся:

**ВЫВОДЫ:**

* 1. С краевой диагностической работой учащиеся справились, успеваемость составила 100%.
	2. Качество выполнения работы составило 66.7%.
	3. Наиболее успешно справился с заданиями базового и повышенного уровня сложности. Хорошо усвоенными темами оказались задания 1-3 , 6-9 блоков кодификатора. Учащиеся продемонстрировали знания классификации органического мира, умения понимать, анализировать и объяснять биологические явления и закономерности, особенности жизнедеятельности живых организмов.
	4. Слабо усвоенным оказался материал из 4,5,10 блоков кодификатора. Учащийся не смогли правильно описать приемы оказания первой помощи пострадавшим, ошибались в освещении положений клеточной теории, обмена веществ в клетке, размножении организмов.

В целях более эффективной организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии даны следующие

 **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Совершенствовать методику преподавания биологии, используя системно-деятельностный подход, интерактивные методы обучения
2. При повторении учебного материала следует обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания материала из слабо усвоенных разделов.
3. Проводить групповые и индивидуальные консультации учащихся, делая акцент на слабо усвоенные разделы кодификаторы.

 Учитель биологии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Н.Денишаева