**АНАЛИЗ**

**Краевой диагностической работы по обществознанию**

**учащихся 10 А класса МБОУ СОШ №44**

 Дата проведения: 1.03.2019 г.

 Краевую диагностическую работу выполняли 8 учащихся 10А класса, предполагающих сдавать выпускной экзамен по обществознанию за курс средней школы в форме ЕГЭ.

 Цель работы: выявление уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 10 А класса общеобразовательной организации для установления уровня готовности к ЕГЭ.

Анализ результатов краевой диагностической работы в 10 А классе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего писало | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср. бал | %успеваемость | %качество |
| 10 А | 8 | 0 | 1 | 2 | 5 | 2,5 | 37,5 | 12,5 |

В основе модели КДР - деятельностный подход, позволяющий осуществить проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

 Содержание работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

 Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения заданий. Выполнение заданий КДР предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении краевой диагностической работы по обществознанию в 10 А классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы содержания | Макс. балл завыполнение задания | Выявленные ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибки | % |
| 1 | Биосоциальная сущность человека;- основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; -закономерности развития общества как сложнойсамоорганизующейся системы;-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальныхнорм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 1 | Не справились с понятиями, связанными с социальной сферой жизни общества. | 2 | 25 |
| 2 | Биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; -место и роль человека в системе общественных отношений;-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми). | 1 | Выявлены неточности в ответах, что привело к потере баллов за задание. | 1 | 12,5 |
| 3 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, (институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 | Выявлены неточности в ответах, что привело к потере баллов за задание. | 1 | 12,5 |
| 4 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученныхсоциальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями. | 2 | Выявлены неточности в ответах, что привело к потере баллов за задание. | 2 | 25 |
| 5 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | 2 | Выявлены неточности в ответах, что привело к потере баллов за задание. | 2 | 25 |
| 6 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | 4 | Выявлены неточности в ответах, что привело к потере баллов за задание. | 6 | 75 |
| 7 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 3 | Выявлены ошибки в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально ­экономических и гуманитарных наук | 6 | 75 |
| 8 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат,творческую работу (задание на составление планадоклада по определенной теме) | 4 | Выявлены неточности в составление плана доклада по определенной теме | 3 | 37,5 |

Из таблицы вид, что процент выполненных заданий первой части выше процента второй.

Учащиеся умеют:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, (институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- работать с терминами и определениями.

Особые затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности:

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана, доклада по определенной теме);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах);

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте);

-

На основании анализа КДР можно сделать следующие выводы и дать рекомендации учителю и учащимся.

**ВЫВОДЫ:**

1. Выполняя задания КДР ученики 10 класса показали низкий результат, успеваемость составила 37.5%.
2. Качество выполнения работы составило 12,5 %, что является низким результатом.
3. Наиболее успешно справились с заданиями базового уровня.
4. Выявлены пробелы в теоретических знаниях за курс 9 класса.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. При составлении плана по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого, сложного для понимания материала из слабо усвоенных разделов.
2. Организовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки. Разнообразить методы и формы обучения. Использовать на уроках нестандартные виды заданий.

Учитель обществознания Кудрян А.В.