|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | КДР по обществознанию (9 кл.) 01.03.2019Анализ по результатам выполнения КДРпо школе  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Обозначение заданияв ГИА-9 (№)*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Коды проверяемых элементов содержания*** | ***Коды проверяемых умений*** | ***Уровень сложности задания*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | **1** | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1.1, 1.2, 1.3 | 1.2, 1.3, 2.1 | Б | 1 | 0,9 | 87% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **2** | **3** | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | 1.1, 1.2, 1.3, 2.6 | Б | 1 | 0,9 | 87% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **3** | **5** | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизнисовременного общества; образование и его значимость вусловиях информационного общества; возможности полученияобщего и профессионального образования в Российской Федерации;религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизнисовременного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | 2.1, 2.6 | Б | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **4** | **10** | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12 | 2.3 | П | 1 | 0,3 | 27% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **5** | **11** | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 | 2.1 | Б | 1 | 0,6 | 60% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **6** | **19** | Понятие правоотношений, право на труд и трудовыеправоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 6.3, 6.13, 6.14, 6.15 | 2.6 | Б | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **7** | **22** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | - | 2.2, 2.3 | Б | 2 | 1,5 | 73% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **8** | **26** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | - | 2.7 | П | 2 | 0,8 | 40% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **9** | **29** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | - | 2.3, 2.6, 2.7 | В | 3 | 0,6 | 20% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **10** | **31** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | - | 2.3, 2.5, 2.7 | В | 2 | 0,5 | 23% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |