**АНАЛИЗ**

**краевой диагностической работы**

**по биологии учащихся 9-х классов**

**МБОУ СОШ №44**

Дата проведения: 24.01.2019г.

Краевую диагностическую работу выполняли 21 учащихся, 12 - 9а и 9 - 9б классов.

Целью проведения данной работы было выявление обученности учащихся 9-х классов по биологии соответственно стандарту 2019 года, выявление пробелов в формировании определенных компетенций, а также подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Анализ результатов представил следующие показатели:

* 1. Количество полученных оценок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / оценки** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **9а** | *1* | *7* | *3* | *1* |
| **9б** | *2* | *5* | *2* | *0* |

* 1. Успеваемость составила 90.5 % (9а — 91.7%, 9б — 77.8%)
  2. Качество —28.6% (9а — 33.3%, 9б —22.2%)

Работа проверяла знания и умения по пяти блокам кодификатора и состояла из 11 заданий:

I часть

6 заданий – базовый уровень и оценивается каждое задание 1 баллом. Из 4-х предложенных ответов необходимо выбрать один верный.

I I часть

7 – умение производить множественный выбор – оценивается задание от 0 до 2 баллов,

8 – умение устанавливать соответствие - оценивается задание от 0 до 2 баллов,

9 - умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов

10 — работа с текстом – оценивается задание от 0 до 3 баллов.

I I I часть

13 – практико-ориентированное задание из раздела ЗОЖ, умение излагать свободного изложения - оценивается это задание от 0 до 3 баллов и должно содержать три элемента ответа.

За всю работу максимальный балл – 17. Шкала оценивания составлялась с учетом, что проверялись базовые знания учащихся 9 -х классов.

Анализ КДР позволил оценить степень освоения тем из разделов «Человек и его здоровье», «Признаки живых организмов», «Взаимосвязь организмов и окружающей среды» и др.

Средний процент выполнения заданий представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элемент содержания | 9а  (%) | 9б  (%) | Общее (%) |
| 1 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единство живой природы | 75 | 33 | 54 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 67 | 44 | 55.5 |
| 3 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них | 92 | 78 | 85 |
| 4 | Нейрогуморальная регуляция | 58 | 56 | 57 |
| 5 | Обмен веществ в организме человека | 75 | 44 | 59.5 |
| 6 | Приемы оказания первой доврачебной помощи | 83 | 67 | 75 |
| 7 | Умение проводить множественный выбор | 75 | 33 | 54 |
| 8 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека | 88 | 89 | 88.5 |
| 9 | Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов | 21 | 22 | 21.5 |
| 10 | Умение работать с текстом биологического содержания | 42 | 50 | 46 |
| 11 | Соблюдение санитарно-биологических норм и правил ЗОЖ | 28 | 33 | 30.5 |

Из таблицы видно, что ни одно из заданий КДР не выполнено учащимися 9б класса на 100%. Задания базового уровня выполнили более половины учащихся 9а класса . ученики другой параллели оказались менее успешны в заданиях №1,2 и 5. Задания повышенного уровня сложности на множественный выбор и соответствие также оказались под силу большинству выпускников 9а. Наиболее успешно было выполнено задание на знание нейрогуморальной регуляции организма человека, которое традиционно который год вызывает наибольшее число трудностей на экзамене. Остальные задания повышенного и высокого уровня сложности были выполнены правильно менее половиной выпускников. Это показатель недостаточной подготовки учащихся по заявленным темам.

Самыми усвоенными оказались следующие темы на базовом уровне:

* Клетка как биологическая система
* Обмен веществ
* Нейрогуморальная регуляция
* Строение и функции организма человека
* Царство животные
* Анализаторы человека
* Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности человека

На эти вопросы дали верные ответы более 50% выпускников. Большинство тем из курса «Биология. Человек», которые ученики осваивают в выпускном классе.

Слабо усвоенными темами базового уровня сложности оказались следующие:

- Царство Растения,

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ,

- Приемы оказание первой доврачебной помощи.

С заданиями справились лишь менее половины девятиклассников. Это задания из разделов «Система, многообразие и эволюция живой природы» и «Человек и его здоровье», которые изучались в предыдущие годы, либо еще не изучались в линейном контексте курса биологии.

С заданиями повышенного уровня сложности - №№7-8- полностью справились лишь 56% и 48% учеников 9а и 9б соответственно.

Самое сложное задание оказалось доступным лишь третьей части респондентов.

На основе анализа КДР можно сделать следующие выводы и дать рекомендации учителю и учащимся:

**ВЫВОДЫ:**

1. С краевой диагностической работой справились 90.5% выпускников (9а — 91.7%, 9б — 77.8%)
2. Качество выполнения работы составило 28.6% (9а — 33.3%, 9б —22.2%)
3. Наиболее успешно справились с заданиями базового уровня из раздела «Анатомия, физиология и гигиена человека»
4. Слабо усвоенными темами являются «Царство Растений», «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ», «Приемы оказание первой доврачебной помощи».
5. Задания повышенного уровней сложности с различной степенью успешности выполнили 56% и 48%. (№№7-10).
6. Задание высокого уровня сложности удалось лишь 30,5% девятиклассникам.
7. Наибольшую трудность вызвали задания с выбором нескольких вариантов ответов, работа с биологическим текстом, свободным изложением.

В целях более эффективной организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии даны следующие

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Совершенствовать методику преподавания биологии, используя системно-деятельностный подход, интерактивные методы обучения
2. Организовывая повторение учебного материала , следует обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьниками материала из слабо усвоенных разделов.
3. Проводить групповые и индивидуальные консультации учащихся, учитывая уровень их подготовки и обучаемости.

Учитель биологии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Н.Денишаева