1. **Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение»**

В результате изучения учебного курса «Кубановедение» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* получит возможность познакомиться с культурно - историческим наследием народов Кубани и общечеловеческими ценностями, произведениями поэтов и писателей о природе, истории Кубани, о судьбах людей.
* обретут чувство гордости за свой край, народа Кубани, его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Кубани;
* совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной, коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Я и моя семья**

Выпускник **научится:**

* осмысливать значение понятия «Моя Родина»;
* готовить рассказ о семейных традициях;
* составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками;
* знакомиться с понятием родственные связи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье;
* знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи;
* готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье.

**Я и моя школа**

Выпускник **научится:**

* общаться с учителем, одноклассниками;
* правилам поведения в школе, особенностям во взаимодействии с взрослыми, сверстниками;
* оценивать свою роль в жизнедеятельности класса;

 Выпускник **получит возможность научиться:**

* отбирать информацию из разных источников об истории школы, её традициях;
* проводить наблюдения во время экскурсии по школе;
* выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.

**Я и мои родные места**

Выпускник **научится:**

* изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений;
* выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр;
* демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта;
* различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих;
* называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города;
* оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

**Я и природа вокруг меня**

Выпускник **научится:**

* анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность;
* приводить примеры явлений природы;
* группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;
* различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;
* характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных;
* характеризовать работу людей по сохранению природы;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Выпускник **получит возможность научиться:**

* рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей;
* различать правильные и неправильные формы поведения в природе;
* подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи;
* оценивать личную роль в охране природы.
* изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов;
* собирать материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными.
* объяснять символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов.

**Природа моей местности**

Выпускник **научится:**

* называть водоемы Краснодарского края: моря, реки, а также водоёмы моей местности и их обитателей;
* познакомиться с растениями своей местности;
* узнать о разнообразии животного мира своей местности;
* составлять мини-энциклопедии, охраняемых растений и животных Краснодарского края;
* бережно относиться к природе родного края.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* определять формы поверхности земли Краснодарского края;
* определять лекарственные растения и ядовитые растения края:
* работать с Красной книгой Краснодарского края.

**Населённые пункты**

Выпускник **научится:**

* называть населённые пункты Краснодарского края;
* сопровождать обсуждение иллюстративным материалом;
* подготавливать небольшие сообщения исторических событиях Великой Отечественной войны на Кубани на основе дополнительной информации;
* участвовать в групповой работе по подготовке проектов;
* понимать необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* участвовать в праздновании Дня Победы;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Труд и быт моих земляков**

Выпускник **научится:**

* извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения;
* наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
* собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города;
* участвовать в праздновании Дня города, станицы;
* готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
* проверять достоверность народных примет о погоде;
* проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями.

**Нет в мире краше Родины нашей**

Выпускник **научится:**

* перечислять природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение);
* перечислять водоёмы Краснодарского края;
* различать грибы: съедобные и несъедобные, знакомиться с правилами сбора;
* получать и отбирать информацию о Кубани — здравнице России.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* определять рельеф Краснодарского края;
* характеризовать почвы Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
* характеризовать разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем.

**Без прошлого нет настоящего**

Выпускник **научится:**

* извлекать дополнительную информацию  из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона;
* составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения;

Выпускник **получит возможность научиться:**

* определять последовательность исторических событий;
* знакомиться с особенностями символики Краснодарского края;
* различать символы Краснодарского края и городов Краснодара, Крымска;
* знакомиться с особенностями символики Краснодарского края.

**Казачьему роду – нет переводу**

Выпускник **научится:**

* подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани;
* составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани;
* обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии;
* извлекать дополнительную информацию  из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края;
* знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода);
* узнать о культуре и традициях предков как основе мира и согласия.

**Береги землю родимую, как мать любимую**

Выпускник **научится:**

* рассказывать об использовании и охране водоёмов Краснодарского края, своей местности;
* защищать и охранять почвы;
* определять и находить Краснодарский край на карте России;
* участвовать в групповой работе по подготовке проектов;
* понимать необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* определять природные зоны края;
* различать заказники и заповедники края;
* перечислять и характеризовать полезные ископаемые Краснодарского края, их использование;
* извлекать дополнительную информацию  из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.

**Земля отцов - моя земля**

Выпускник **научится:**

* рассказывать об истории Кубани в архитектуре;
* собирать вещи, которые рассказывают о прошлом края;
* узнавать об одежде жителей Кубани;
* о собирать информацию об обычаях и праздниках народов, живущих на Кубани (на территории своей местности).
* участвовать в групповой работе по подготовке проектов;

Выпускник **получит возможность научиться:**

* получать информацию о достопримечательностях родной края, своего района, станицы;
* подбирать информацию из разных источников о народных ремёслах;
* определять письменные источники из истории Кубани.

**Жизнь дана на добрые дела**

Выпускник **научится:**

* составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать  полученные сведения;
* участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке проектов о земляках в годы Великой Отечественной войны;

Выпускник **получит возможность научиться:**

* собирать информацию и рассказывать о достойных жителях Кубани;
* посещать  школьный музей, встречаться с ветеранами ВОВ.

**Духовные истоки Кубани**

Выпускник **научится:**

* объяснять понятия «традиция», «благословление», «икона», «красный угол», «духовные святыни», «поклонный крест»;
* извлекать из дополнительных источников информацию о духовных истоках Кубани;
* посещать экскурсии в храмы, воскресные школы, библиотеки при храме;
* составлять сообщения о православных традициях, духовных сокровищах музеев, храмов, монастырей;

Выпускник **получит возможность научиться:**

* собирать информацию и рассказывать о святых, о православных традициях казачьих семей, святых источниках;
* отмечать православные праздники, знать их историю возникновения;
* знакомиться с историей написания икон, традициями установления поклонных крестов, источниками духовного становления человека.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. Я и моя школа** (**7 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. *Экскурсия.*Тра­диции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места** (**9часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места.*Экскурсия.* Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня** (**8часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. *Экскурсия.*Писатели, художники о красоте родного края. Творческая ма­стерская «Милый сердцу уголок».

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района** (города), **в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, услов­ные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила пове­дения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности.*Экскурсия.* Куль­турные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая по­мощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей мест­ности. *Экскурсия.*Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (райо­на). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхож­дение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Истори­ческие и культурные достопримечательности. *Экскурсия.*Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ре­мёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в на­селённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край.***Экскурсия.***(1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч., наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культур­ные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.*Экскурсия.*

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение ка­заков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. *Экскурсия.*Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).**

Природные зоны края. *Экскурсия.* Кавказский биосферный заповедник. Заказ­ники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охра­на почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мер­гель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значе­ние природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2, Земля отцов - моя земля (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитек­туре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.) *Экскурсия.*Вещи рассказывают о прошлом. Предме­ты быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жите­лей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Совре­менные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Крас­нодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества.*Экскурсия.* Труженики по­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - на­следник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания заместитель директора по

методического объединения УВР \_\_\_\_\_\_ Е.В.Петраш

учителей начальных классов от « » августа 2018 года

№1 от « » августа 2018года

руководительМО МБОУ СОШ № 44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Духно

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Темы, входящие в раздел | Основное содержание по темам | Количество часов по классам | Универсальные учебные действия |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  | **Введение (4 ч)** | Мой родной край. Символика района (города), в котором я живу. Моя малая родина. Изучаем родной край. Краснодарский край на карте России.   | Мой родной край. Символика района (города), в котором я живу. Моя малая родина. Изучаем родной край.Краснодарский край на карте России.  | 1--- | -1-- | --1- | ---1 | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассника­ми составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсион­ного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюде­ниями одноклассников.Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знако­миться с учебным пособием, с условными обозначениями. Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Красно­дарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. |
|  1 |  **Я и моя семья** **(7ч)**  | Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй». | Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй». |  7  | - | - | - | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас­сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх.Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять до­машние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различны­ми инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстри­ровать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анали­зировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| 2 |  **Я и моя школа****(7ч)** | Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Экскурсия. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».  | Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Экскурсия. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». |  7  | - | - | - | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной друж­бы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| 3 | **Я и мои родные места (7ч)** | Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Экскурсия.Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте Экскурсия. Труд жителей моего населённого пункта. Экскурсия. Труд моих родных. Исследовательский проект«Какой я житель». | Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Экскурсия.Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте Экскурсия. Труд жителей моего населённого пункта. Экскурсия. Труд моих родных. Исследовательский проект«Какой я житель». | 7  | - | - | - | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описы­вать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал.Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами, Сопоставлять поведение в общественном транспорте с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движения из дома в школу и обратно. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
| 4 | **Я и природа вокруг меня** **(7ч)** | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Экскурсия. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Творческий проект «Люблю тебя, мой край родной» | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Экскурсия. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Творческий проект «Люблю тебя, мой край родной» |  7  | - | - | - | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них,иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |
| 5 | **Природа моей местности (11ч).** | Времена года на Кубани. Исследовательский проект «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Экскурсия. Растительный мир моей местности. Экскурсия. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Экскурсия. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»  | Времена года на Кубани. Исследовательский проект «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Экскурсия. Растительный мир моей местности. Экскурсия. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Экскурсия. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»  | - | 11  | - | - | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Ана­лизировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположен­ные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов.Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений.Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями.Перечислять названия животных своей местности. Классифициро­вать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, ис­кать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на худо­жественные произведения, картины художников, скульптурные про­изведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллю­стрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со­общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
| 6 | **Населённые пункты (6 ч).** | Исследовательский проект «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. Экскурсия. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Экскурсия. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | Исследовательский проект «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. Экскурсия. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Экскурсия. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | - | 6  | - | - | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Клас­сифицировать названия по различным признакам. Называть фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об од­ном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим инте­ресам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| 7 | **Труд и быт моих земляков** **(12 ч).** | Казачья станица. Религиозные праздники народов Кубани. Традиционное жилище народов Кубани. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Исследовательский проект «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Проект «Победа деда-моя победа». Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Исследовательский проект «Здравствуй, лето!». | Казачья станица. Религиозные праздники народов Кубани. Традиционное жилище народов Кубани. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Исследовательский проект «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Проект «Победа деда-моя победа». Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Исследовательский проект «Здравствуй, лето!». | - |  12  | - | - | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять матери­алы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Состав­лять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них.Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами.Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечис­лять основные производства, профессии своих земляков, харак­теризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать посло­вицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионныйлист. |
| 8 |  **Нет в мире краше Родины нашей (10ч).** | Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия.Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Экскурсия.Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».  | Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия.Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Экскурсия.Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».  | - |  -  | 10 | - | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий.Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. По­казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).Анализировать творчество писателей, художников, которые ста­рались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| 9 | **Без прошлого нет настоящего (9ч).** | Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение ка­заков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».  | Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение ка­заков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».  | - | - | 9 | - | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал.Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых соору­жений иных религий и других архитектурных сооружений, . Рас­сказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на­родов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фик­сировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которы­ми граничит Краснодарский край.Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |
| 10 | **Казачьему роду нет переводу** **(10 ч).** | Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Экскурсия.Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». Творческий проект «Земля отцов-моя земля».  | Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Экскурсия.Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». Творческий проект «Земля отцов-моя земля».  | - | - | 10 | - | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родос­ловная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказы­вать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда от­стаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказать, какими ремёслами владеют родные и близкие.Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои от­веты текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| 11 | **Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч).** | Природные зоны Краснодарского края. Экскурсия. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Экскурсия. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Экскурсия. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». | Природные зоны Краснодарского края. Экскурсия. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Экскурсия. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Экскурсия. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». | - | - | - | 9 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. Рассказать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Ана­лизировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению во­доёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очист­ке водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. Показывать территорию их распространения на кар­те-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Крас­нодарского края стране. Анализировать различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защи­те почв с иллюстрациями.Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описы­вать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| 12 | **Земля отцов - моя земля (11 ч).** | История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Крас­нодар — административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля». | История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Крас­нодар — административный центр Краснодарского края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля». | - | - | - | 11 | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источни­ки. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исто­рического источника. Определять по карте Краснодарского края сто­янку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды раз­личных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. Сопоставлять место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельца­ми. Наблюдать за их работой и описывать её. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные наци­ональные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источни­ков в будущем. Определять, каким образом отразились культурно-исторические тра­диции в устном народном творчестве.Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники. Характеризовать поня­тие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.Отвечать на вопросы, вьшолнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
|  13 | **Жизнь дана на добрые дела** **(9 ч).** | Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Экскурсия. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. Экскурсия. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».  | Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Экскурсия. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. Экскурсия. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».  | - | - | - | 9 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. Анализиро­вать причины, изменившие школу.Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фикси­ровать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Со­ставлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбо­ру: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия.Отвечать на вопросы, вьшолнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анали­зировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументи­ровать его. |
| 14 | **Духовные истоки Кубани** (**16** **часов).** | Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины. | Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины. | 4 | - | - | - | Знать и выполнять заповеди семейных ценностей, подробно пересказывать их ; знать и понимать значение слов «благословление», «традиция»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; знать традиции в казачьих семьях, казак-отец-глава семейства, казачка-мать- хранительница очага; понимать и объяснять что такое воскресная школа, духовные святыни и называть святые места Кубани.Освоение доступных способов изучения, духовных истоков Кубани; определять эффективные способы исследовательской деятельности; давать понятия «Родина», «малая родина», что такое поклонный крест, красный угол. Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Называть источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции.Учиться работать по предложенному плану; учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке;учиться распределять роли в группе. Определять духовный смысл православных праздников, знать историю возникновения святых источников. Давать оценку деятельности в группе. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край. Знать устройство храма, храмовые традиции, возникновение библиотек при храмах, называть духовные сокровища краеведческих и художественных музеев. |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». | - | 4 | - | - |
| Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства. | Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства. | - | - | 4 | - |
| Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи- хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи- хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | - | - | - | 4 |
|  | **Итого:****135ч**  |  |  | **33ч** | **34ч** | **34ч** | **34ч** |  |