Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район

T 70	\mathbf{r}		33T	• 11	DT:	\mathbf{r}
V	ıĸ	H.I	νж	. / [H.H	1()

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По - географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 – 9 КЛАССЫ

Количество часов: 272 часа

Учитель Пелипенко Нина Григорьевна

Программа разработана на основе программы География. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П.Дронов, Л.Е. Савельева М.: Просвещение, 2013.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - 11) владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 12)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и

своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления
- 3) для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 4) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 6) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 8) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 9) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. Выпускник получит возможность научиться:
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

- Выпускник научится:
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике:

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета география 5-6 класс. 5 класс(34 часа) Введение (2 ч)

География: древняя и современная наука

Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.

География в современном мире

Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.

<u>Практическая работа №1</u> «Работа с картой «Имена на карте»

Тема1. Развитие географических знаний о Земле (7ч)

География в древности

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет)

Географические знания в древней Европе

Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

Первые географические карты

Появление первых географических карт

География в эпоху Средневековья; Азия, Европа

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Открытие Нового Света. Выдающиеся географические открытия

Эпоха Великих географических открытий, открытие Нового света.

Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий

Открытие Австралии и Антарктиды

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Практическая работа №2 Описание и нанесение на карту географических объектов изученных маршрутов путешественников

Географические исследования в XX веке

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайщих вершин и глубочайщих впадин, исследования

верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

.Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»

Тема2.Изображения земной поверхности (12 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.

Условные знаки

Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плане

Абсолютная и относительная высота.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас

. Ориентирование на местности.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам,

<u>Практическая работа №3</u> Ориентирование на местности.

- . Азимут . Определение азимута
- . План местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности. Ориентирование по плану.

<u>Практическая работа №4</u> Определение азимута.

Способы составления плана местности. Глазомерная съемка.

Составление плана местности.

<u>Практическая работа №</u>5 Составление плана местности

Географическая карта- особый источник информации

Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот.

Разнообразие карт. Виды карт.

Атласы. Способы изображений на картах. Искажения на картах.

Масштаб карты. Условные знаки на картах и глобусе.

Определение расстояний по глобусу и карте

Способы изображения неровностей поверхности на картах. Шкала высот и глубин.

Параллели и меридианы.

Градусная сетка: параллели и меридианы. Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек

Географические координаты - географическая широта, способы определения.

Географические координаты-географическая долгота, способы определения. Географические координаты:Определение географических координат различных объектов.

<u>Практическая работа №6</u> Определение координат географических объектов по карте.

Измерение расстояний с помощью масштаба и градусной сетки.

<u>Практическая работа №7.</u> Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

Географические информационные системы

Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»

Тема З.Земля во Вселенной. Движения земли и их следствия.(5ч)

Земля в Солнечной системе.

Земля- часть солнечной системы.

Состав Солнечной системы. Земля и Луна.

.Форма и размеры Земли, их географические следствия. Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.

Наклон земной оси к плоскости орбиты. Географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Осевое вращение Земли.

. Географические следствия осевого вращения.

Сутки и часовые пояса

Орбитальное движение Земли

Движение Земли по орбите и смена времён года.

Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей

Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»

Тема 4. Литосфера.(8часа)

Внутреннее строение Земли.: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.

Горные породы ,разнообразие горных пород и минералов на Земле

<u>Практическая работа №8</u> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества

Земная кора и литосфера.

Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой.

Литосферные плиты и их взаимодействие. Медленные движения земной коры Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Землетрясения.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Вулканизм и гейзеры. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли

Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте.

Способы изображения рельефа на картах.

<u>Практическая работа №9</u> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Рельеф дна Мирового океана.

Основные формы рельефа дна Мирового океана.

Рельеф дна океанов. Способы изображения рельефа дна океана на картах.

Определение по картам крупных форм рельефа.

Методы изучения глубин Мирового океана

Исследователи подводных глубин и их открытия

Равнины.

Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение абсолютной и относительной высоты равнин.

.Образование и изменение гор с течением времени. Разнообразие гор по возрасту и строению.

Классификация гор по абсолютной высоте. Определение абсолютной и относительной высоты гор.

Практическая работа №10 Описание элементов рельефа

<u>Практическая работа №11</u>

Определение высот и глубин географических объектов.

.Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Вод.

Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод Деятельность человека и рельеф. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.

Человек и мир камня.

Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

6 класс (34часа) Введение(1час)

Тема1. Гидросфера(10 часов)

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана — температура и соленость. Движение воды в океане — волны, течения. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

<u>Практическая работа №2</u> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

<u>Практическая работа №</u>3 Описание объектов гидрографии.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Атмосфера(10 часов)

Атмосфера. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. *Практическая работа №1* Ведение дневника погоды.

Температура воздуха. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.

Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная,

среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Изменение температуры с высотой. Тепловые пояса.

<u>Практическая работа №4</u> Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.

Атмосферные осадки. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.

Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление. Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.

Изменение атмосферного давления с высотой.

Ветер. Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). . Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.

Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха.

<u>Практическая работа №</u>5 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

<u>Практическая работа №6</u> Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных

Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Понятие климата. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.

Человек и атмосфера Влияние климата на здоровье людей.. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 3. Биосфера(5часов)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах -Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение реликтах. суше и в Мировом океане. животных на распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана Охраняемые природные территории. Всемирное природное биосферы. наследие.

Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. Географическая оболочка как среда жизни(8 часов)

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, Географическая природно-антропогенные. оболочка природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные Ледяные пустыни и тундры. зоны Земли. Арктические антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.

Леса: зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов,: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

Степи : географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

<u>Практическая работа №7</u> Изучение природных комплексов своей местности.

Засушливые области планеты.

Саванны.

Муссонных леса и влажные экваториальные леса.

Природные комплексы Мирового океана.

<u>Практическая работа №8</u> Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Природные комплексы своей местности.

Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.

Темы практических работ

5 класс

- 1. Работа с картой «Имена на карте».
- 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
 - 3. Ориентирование на местности..
 - 4. Определение азимута.
 - 5. Составление плана местности.
 - 6. Определение координат географических объектов по карте
 - 7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
 - 8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
- 9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
 - 10. Описание элементов рельефа
 - 11. Определение высот и глубин географических объектов

6 Класс

- 1. Ведение дневника погоды.
- 2. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
- 3. Описание объектов гидрографии..
- 4. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
- 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
- 6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
 - 7. Изучение природных комплексов своей местности.
 - 8.Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Проекты

Проект «Литосфера и рельеф» -5 класс

Проект «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».- 6 класс

Nº	Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Универсальные учебные
урока		часов	действия (УУД)
1	Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Введение 2часа.	Формируют уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов(Л) Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.(П) Определяют понятие «география»(П) Формируют умение самостоятельно определять цели своего обучения (Р) Осознанно используют речевые средства выражения своих чувств, мыслей.(К)
2	Урок 2. География в современном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. Практическая работа №1 «Работа с картой «Имена на карте»		Формируют уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов(Л) Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.(П) Устанавливают географические явления, влияющие на географические объекты.(П) Различают природные и антропогенные географические объекты(П) Ставят и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности (Р) Осознанно используют речевые средства выражения своих чувств, мыслей.(К)
3	Урок 1. География в древности Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет)	Развитие географических знаний о Земле 7 часов	Формируют уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов(Л) Показывают по картам территории древних государств Востока.(П) Находят информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока(Р) Отстаивают свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.(К)

4	V	11100	Формирунат угранувану ма
4	Урок 2. Географические	1час	Формируют уважительное отношение к
	знания в древней Европе		истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу
	Географические знания и		жизни других народов(Л)
	открытия в Древней		Показывают по картам территории
	Греции и Древнем Риме.		древних государств Европы.(П)
			Находят информацию (в Интернете
			и других источниках) о накоп-
			ленных географических знаниях в
			Древней Греции и Древнем Риме(Р)
			Отстаивают свою точку зрения,
			приводить аргументы и подтверждать их
			фактами.(К)
			владеют устной и письменной речью;
			монологической контекстной речью;(р)
			формируют умение
			получать информацию с помощью
			географических карт (Р)
5	Урок 3. География в	1час	Формируют уважительное отношение к
	эпоху Средневековья;		истории, культуре, национальным
	Азия, Европа		особенностям, традициям и образу
	l		жизни других народов(Л)
	География в эпоху		Прослеживают по картам маршруты
	Средневековья: путешествия и		путешествий арабских мореходов, А.
	открытия викингов, древних		Никитина, викингов, Марко Поло.(П)
	арабов, русских		Наносят маршруты путешествий на
	землепроходцев. Путешествия		контурную карту.(П)
	Марко Поло и Афанасия		Находят информацию (в Интернете и
	Никитина.		других источниках) и обсуждать значение
			открытий А. Никитина, путешествий
			Марко Поло и его книги(Р)
			Понимают позицию другого, различать в
			его речи: мнение (точку зрения),
			доказательство (аргументы), факты. (К) владеют устной и письменной речью;
			монологической контекстной речью;(р)
			формируют умение
			получать информацию с помощью
			географических карт (Р)
6	Урок 4. Открытие Нового	1час	Формируют уважительное отношение к
	Света. Выдающиеся		истории, культуре, национальным
	географические открытия		особенностям, традициям и образу жизни
	Эпоха Великих географических		других народов; осознанной
	_ _		доброжелательности к другому человеку, его
	открытий, открытие Нового		мнению, мировоззрению;(Л) формируют умение
	света.		получать информацию с помощью
			географических карт (Р)
			Прослеживают и описывают по картам
			маршруты путешествий Х. Колумба.(П)
			Приобретают
			навыки подбора, интерпретации и
			представления информации о
			последствиях открытия Америки для ее
			народов(Р)
			Понимают позицию другого, различать в
			его речи: мнение (точку зрения),
			доказательство (аргументы), факты. (К)
			владеют устной и письменной речью;
<u> </u>	I	I .	

	1	T	MOUGHAFHHAGIGE KANTAKATHAY BAHLIO(D)
			монологической контекстной речью;(р)
7	Verse 5 Desays Boursey	1час	Формируют уромунтон ное отмошение и
/	Урок 5. Эпоха Великих	14ac	Формируют уважительное отношение к
	географических открытий.		истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни
			других народов;(Л)
	Южный морской путь в		Прослеживают и описывают по кар-
	Индию. Экспедиция Васко		там маршруты путешествий в разных
	да Гамы. Кругосветные		районах Мирового океана и на
	путешествия (Ф.Магеллан,		раионах мирового океана и на континентах.(П)
	Ф.Дрейк). Значение		Наносят маршруты путешествий на
	Великих географических		контурную карту. Находить
	открытий		информацию (в Интернете и других
	СТКРЫТИИ		источниках) о путешественниках и
			путешествиях эпохи Великих
			географических открытий.
			Обсуждать значение открытия Нового
			Света и всей эпохи Великих
			географических открытий(Р)
			Понимают позицию другого,. (К)
			формируют умение
			получать информацию с помощью
			географических карт (Р)
			владеют устной и письменной речью;
			монологической контекстной речью;(р)
8	V	1час	Формируют уважительное отношение к
	Урок 6. Открытие		истории, культуре, национальным
	Австралии и Антарктиды		особенностям, традициям и образу жизни
	Географические		других народов;(Л)
	открытия XVII–XIX вв.		Прослеживают по картам маршруты
	(исследования и открытия на		путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли-
	территории Евразии (в том		нсгаузена и М.П. Лазарева,
	числе на территории России),		И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс-
	Австралии и Океании,		кого.(П)
	Антарктиды). Первое русское		Находят информацию (в Интернете и
	кругосветное путешествие		других источниках) и обсуждать
	(И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф.		значение первого российского кру-
	Лисянский).		госветного плавания(Р,П)
			Умеют взглянуть на ситуацию с другой
	<u>Практическая работа №2</u>		стороны мнение (точку зрения),
	Описание и нанесение на		доказательство (аргументы), факты.(К)
	карту географических		владеют устной и письменной речью;
	объектов изученных		монологической контекстной речью;(р)
	маршрутов		формируют умение
	путешественников		получать информацию с помощью
		1	географических карт (Р)
9	Урок 7. Современные	1час	Формируют уважительного отношение к
	географические		истории, культуре, национальным
	исследования		особенностям, традициям и образу жизни
			других народов;(Л)
	Географические исследования		Находят информацию (в Интернете и
	в XX веке (открытие		других источниках) и обсуждать
	Южного и Северного полюсов,		значение первого российского кру-
	океанов, покорение		госветного плавания(Р,П)
	высочайших вершин и		Умеют взглянуть на ситуацию с другой
	глубочайших впадин,		стороны мнение (точку зрения),
			доказательство (аргументы), факты.(К)
	исследования верхних слоев		доказательство (аргументы), факты.(К)

	атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.		Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;(К) владеют устной и письменной речью; монологической контекстной речью;(р) формируют умение получать информацию с помощью географических карт (Р)
10	Урок № 1.Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Изображения земной поверхности 12 часов 1час	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Распознают различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.(П) Сравнивают планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.(П) Находятна аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. (П)Анализируютатлас и различать его карты по охвату территории и тематике(Р) Осознанно используют речевые средствавыражения своих чувств, мыслей.(К)
11	Урок 2. Масштаб Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.	1час	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Определяют по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.(П) Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.(П) Выявляют подробность изображения объектов на карте разных масштабов(П) Формируют умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(Р) Осознанно используют речевые средства выражения своих чувств, мыслей.(К) Овладевают основами картографической грамотности(П)

12	Урок 3. Условные знаки		Формируют ответственное отношение к
			учению, готовности и способности
	Что такое условные знаки		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	и легенда. Виды условных		ванию на основе мотивации к обучению
	_ =	1час	и познанию(Л)
	знаков: площадные,		Распознают условные знаки планов
	точечные, линейные.		местности и карт.(П)
	Пояснительные подписи.		Находят на плане местности и то-
			пографической карте условные
			знаки разных видов, пояснитель-
			-
			ные подписи.
			Наносят условные знаки на контур-
			ную карту и подписывают объекты.
			Описывают маршрут по топографи-
			ческой карте (плану местности) с
			помощью чтения условных
			знаков(П)
			Формируют умение оценивать
			правильность выполнения учебной за-
			дачи, собственные возможности её
			решения(Р)
			Отстаивают свою точку зрения,
			приводить аргументы и подтверждать их
			фактами.(К)
			Овладевают основами картографической
4.2	V 4.C		грамотности(П)
13	Урок 4. Способы		Формируют ответственное отношение к
	изображения неровностей		учению (Л)
	земной поверхности на		Показывают на картах и планах
	плане		местности выпуклые и вогнутые
	Абсолютная и	1час	формы рельефа.(П)
			Распознают высоты (глубины) на
	относительная высота.		физических картах с помощью
			шкалы высот и глубин. (П)
			Решают практические задачи по оп-
			ределению абсолютной и относитель-
			ной высоты, превышения точек от-
			носительно друг друга(Р)
			Отстаивают свою точку зрения,
			приводить аргументы и подтверждать их
			фактами.(К)
			Овладевают основами картографической
			грамотности(П)
14	Урок 5. Стороны		Формируют ответственное отношение к
14	•		учению, готовности и способности
	горизонта. Ориен-		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	тирование.		
	Стороны горизонта.	1,,,,,	ванию на основе мотивации к обучению
	Основные и	1час	и познанию(Л)
	промежуточные стороны		Определяют по компасу направления
	горизонта. Способы		на стороны горизонта. (П)
	=		Отстаивают свою точку зрения,
	ориентирования на		приводить аргументы и подтверждать их
	местности. Компас. Азимут		фактами.(К)
	Практическая работа №3		
	Ориентирование на		умеют осознанно использовать речевые
I	местности		средства в соответствии с задачей
	MCCINCIII		
	Meethoeth		коммуникации, для выражения своих чувств,
	Meethoeth		=

			приборов и инструментов(П)
15	Урок 6. План местности План местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности. Практическая работа №4 Определение азимута.	1час	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Ориентируются на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.(Р) Ориентируются по плану местности и на плане (топографической карте).(П) Определяют стороны горизонта на плане Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К) Овладевают основами картографической грамотности(П) овладевают умениями использования
16	Урок №7. Способы составления плана местности. Глазомерная съемка. Практическая работа №5 Составление плана местности	1час	приборов и инструментов(П) Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Формируют умение работать в группах (л) Умеют проводить глазомерную съемку(П) Формируют умение составлять простейший план местности(П) умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;(Р) Овладевают основами картографической грамотности(П) овладевают умениями использования приборов и инструментов(П)
17	Урок 8. Географическая карта- особый источник информации Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот.	1час	Формируют ответственное отношение к учению (Л) Определяют зависимость подробности карты от её масштаба.(П) Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К) умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;(Р) формируют умение получать информацию с помощью географических карт (Р) Овладевают основами картографической грамотности(П)

18	Урок 9. Параллели и		Формируют ответственное отношение к
	меридианы		учению, готовности и способности
	Градусная сетка: параллели		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	и меридианы. Экватор и		ванию на основе мотивации к обучению
	начальный меридиан. Ис-	1час	и познанию(Л)
	пользование параллелей и		Сравнивают глобус и карты для вы-
	-		явления особенностей изображения
	меридианов для определения		параллелей и меридианов.
	координат точек.		Показывают на глобусе и картах эк-
			ватор, параллели, меридианы, на-
			чальный меридиан, географические
			полюсы.(П)
			Определяют по картам стороны го-
			ризонта и направления
			движения,(Р)объяснять назначение
			сетки параллелей и меридианов(П)
			Умеют взглянуть на ситуацию с другой
			стороны мнение (точку зрения),
			доказательство (аргументы), факты.(К)
			формируют умение
			получать информацию с помощью
			географических карт (Р)
			Овладевают основами картографической
40	X 10 E		грамотности(П)
19	Урок 10. Географические		Формируют ответственное отношение к
	координаты		учению, готовности и способности
	-		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	географическая широта	1час	ванию на основе мотивации к обучению и познанию(Л)
	, способы определения.	1440	Определяют по картам географичес-
			кую широту и географическую долготу
			объектов.(П)
			Находят объекты на карте и глобусе по
			географическим координатам.(Р)
			Сравнивают местоположение объек-
			тов с разными географическими
			координатами(Π).
			Определяют расстояния с помощью
			градусной сетки(П)
			Умеют взглянуть на ситуацию с другой
			стороны мнение (точку зрения),
			доказательство (аргументы), факты.(К)
			формируют умение
			получать информацию с помощью
			географических карт (Р)
			Овладевают основами картографической
			грамотности(П)
20	Урок 11.Географические		Формируют ответственное отношение к
	координаты-		учению, готовности и способности
	географическая долгота,		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	способы определения.		ванию на основе мотивации к обучению
	<i>Практическая работа №</i> 6	1час	и познанию(Л)
	Определение координат		Определяют по картам географичес-
	географических объектов по		кую широту и географическую долготу
	карте		объектов.(П)
	Kupic		Находят объекты на карте и глобусе по
			географическим координатам.(Р)
			Сравнивают местоположение объек-

21	Урок 12. Географические информационные системы Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение Практическая работа №7 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1час	тов с разными географическими координатами(П). Определяют расстояния с помощью градусной сетки(П) Умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.(К) формируют умение получать информацию с помощью географических карт (Р) Овладевают основами картографической грамотности(П) Формируют ответственного отношение к учению (Л) Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов.(П) Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам.(Р)Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами(П). Определяют расстояния с помощью
22		20000	градусной сетки(П) Умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.(К) Овладевают основами картографической грамотности(П)
22	Урок 1. Земля в Солнечной системе. Земля- часть солнечной системы. Состав Солнечной системы. Земля и Луна.	Земля во Вселенной. Движения земли и их следствия. 5 часов 1час	Анализируют иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.(Р) Составляют «космический адрес» планеты Земля.(П) Составляют и анализируют схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Формируют коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(К)
23	Урок 2. Осевое вращение Земли. Географические следствия осевого вращения.	1час	Наблюдают действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.(П) Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси(П). Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»(П) Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К) Учатся делать выводы по фотографиям и рисункам (Р)

			Анализируют географические процессы на основе расчетов, графиков, диаграмм.(П)
24	Урок 3. Орбитальное движение Земли По орбите и смена времён года.	Ічас	формируют личностные представления о целостности природы (Л) Наблюдают действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли (П) и описывают особенности движения Земли по орбите.(П) Анализируют схему орбитального движения Земли и объясняют смену времён года.(П) Формируют овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;(Р) Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К) Учатся делать выводы по фотографиям и рисункам (Р)
25	Урок 4. Влияние космоса на Землю и жизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	1час	формируют личностные представления о целостности природы (Л) Составляют описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.(П) Находят дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства(Р) Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К) Учатся делать выводы по фотографиям и рисункам (Р)
26	Урок 5. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	1час	— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, — выполнение вариантов контрольной работы, (П) формируют личностные представления о целостности природы (Л) Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К) овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

			осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;(Л)
27	Урок №1.Внутреннее строение Земли.: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.	Природа Земли. Литосфера 8 часов 1час	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Описывают модель строения Земли.(П) Выявляют особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций,(П)сравнивают оболочки между собой.(П) Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К) Учатся делать выводы по фотографиям и рисункам (Р)
28	Урок №2Горные породы ,разнообразие горных пород и минералов на Земле Практическая работа №8 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1час	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.(П) Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.(Р) Анализирнют схему преобразования горных пород(П,Р) Понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. (К)
29	Урок 3. Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой.	1час	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы.(П) Сравнивают океанический и континентальный типы земной коры.(П) Формируют коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(К)
30	Урок №4. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Землетрясения. Вулканизм. Практическая работа	1час	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Л) Выявляют при сопоставлении

	T		T
	<u>№</u> 9 Работа с		географических карт
	картографическими		закономерности
	источниками: нанесение		распространения землетрясений
	элементов рельефа.		(Π)
			при сопоставлении геогра-
			фических карт закономерности
			распространения вулканизма.(П) Устанавливают с помощью
			географических карт главные
			пояса землетрясений на Земле.
			(П) карт главные пояса
			вулканизма Земли. (П)
			Наносятна контурную карту
			пояса
			землетрясений(Р), вулканы(Р)
			Формируют коммуникативной
			компетентности в общении и
			сотрудничестве со сверстниками(К)
			формируют умение получать информацию с помощью географических
			информацию с помощью географических карт (Р)
			Овладевают основами картографической
			грамотности(П)
			формируют ценности здорового и
			безопасного образа жизни; усвоение
			правил индивидуального и коллективного
			безопасного поведения в чрезвычайных
			ситуациях, угрожающих жизни и
			здоровью людей(Л)
31	Урок 5. Рельеф Земли		Формируют ответственное отношение к
			учению, готовности и способности
	Понятие о рельефе.		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	Планетарные формы		ванию на основе мотивации к обучению
	рельефа. Равнины и горы	1час	и познанию(Л)
	материков, их различия по		Выполняют практические работы
	высоте.		по определению на картах средней и максимальной абсолютной
	Способы изображения		
	рельефа на картах.		высоты.(П) Определяют по географическим
	Практическая работа		картам количественные и качест-
	<u>№10.</u>		венные характеристики крупней-
	Описание элементов рельефа		ших гор и равнин, (Р) особенности
	Simplifies Simplifies posiboqui		их географического положения.
			Выявляют особенности изображе-
			ния на картах крупных форм рель-
		I	
1			ефа дна Океана и показывают их.
			ефа дна Океана и показывают их. (P)
			(P) Сопоставляютрасположение круп-
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П)
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П) Выявляют закономерности в разме-
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П) Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П) Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи-
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П) Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит(П)
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П) Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит(П) Формируют коммуникативной
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П) Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит(П) Формируют коммуникативной компетентности в общении и
			(P) Сопоставляютрасположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.(П) Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит(П) Формируют коммуникативной

		1	1
			получать информацию с помощью географических карт (Р)
			Географических карт (Р) Овладевают основами картографической
			грамотности(Π)
32	Урок №6. Рельеф дна		умеют осознанно использовать речевые
32	Мирового океана.		средства в соответствии с задачей
	Основные формы рельефа		коммуникации, для выражения своих чувств,
			мыслей и потребностей; планирования и
	дна Мирового океана.		регуляции своей деятельности;(Р)
	Рельеф дна океанов.		формируют умение
	Способы изображения	1час	получать информацию с помощью
	рельефа дна океана на		географических карт (Р) Овладевают основами картографической
	картах. Определение по		грамотности(Π)
	картам крупных форм		формируют коммуникативную
	рельефа.		компетентность в общении и
	Практическая работа		сотрудничестве со сверстниками (К)
	<u>№11</u> Определение высот и		1 ()
	глубин географических		
	объектов		
33	Урок №7.Внешние		Формируют ответственное отношение к
	процессы, изменяющие		учению, готовности и способности
	земную поверхность.		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	Выветривание, его		ванию на основе мотивации к обучению
	зависимость от условий	1час	и познанию(Л)
	природной среды. вод.		Составляют и анализируют
	природной среды. вод.		схему, демонстрирующую соотношение
			внешних сил и формирующихся под
			их воздействием форм рельефа(П)
			Сравнивают антропогенные и
			природные формы рельефа по
			размерам и внешнему виду.(П)
			Находят дополнительную информа-
			цию (в Интернете, других источни-ках) о влиянии оврагов на хозяй-
			ственную деятельность людей,
			способах борьбы с их
			образованием(Р)
			Формируют коммуникативной
			компетентности в общении и
			сотрудничестве со сверстниками(К)
			формируют ценности здорового и
			безопасного образа жизни; усвоение
			правил индивидуального и коллективного
			безопасного поведения в чрезвычайных
			ситуациях, угрожающих жизни и
			здоровью людей(Л)
			формируют умение
			получать информацию с помощью
			географических карт (Р) Овладевают основами картографической
			грамотности(П)
34	Урок 8. Человек и мир		Формируют ответственное отношение к
	камня.		учению, готовности и способности
	Kavilla.		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	Строители и не модориели		ванию на основе мотивации к обучению
	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные	1час	и познанию(Л)
	камни. Полезные ископа-		Формируют коммуникативной
	камни. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПА-		

емые. Охрана	литосферы.	компетентности в общении и
		сотрудничестве со сверстниками(К)

 T_{i}

T	Тематическое планирование 6 класс				
Nº	Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Универсальные учебные		
урока		часов	действия (УУД)		
1	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. Практическая работа №3. Ведение дневника погоды.	Введение <u>1 час</u> 1час	Знакомятся с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.(п) Измеряють количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.(Р) Начать заполнение дневника наблюдений за погодой(Р) формируют ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л) формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками (К)		
2	Урок 1. Гидросфера Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	<i>Гидросфера.</i> 10 часов 1час	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. (П) Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».(П) Объяснять значение круговорота воды для природы Земли(П). Описывать значение воды для жизни на планете.(П) Определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;(Р) Формируют коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(К)		
3	Урок 2. Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	1час	Определяют и описывают но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов(П) Наносят на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.(п) Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения		

TONITIONOTE IN CONTOUR OF	
температуры и солёност	
стных вод Мирового оке	
Строят графики измене	
ратуры и солёности вод о	
висимости от широты (П	
формируют коммуникати	
компетентность в общени	
сотрудничестве со сверст	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4 Урок 3. Движения воды в Формируют коммуниката	
Океане компетентности в общени	
Ветровые волны, цунами 1час сотрудничестве со сверсти	` '
Приливы и отливы. Вер-	сения воды в
тикальные движения вод.	
Определяют причинно-сл	гедственные
связи в природе (П)	
Выявляют зависимость к	омпонентов
природы(П)	
формируют ответственно	
учению, готовности и спо	
учащихся к саморазвитик	
ванию на основе мотивац	ии к обучению и
познанию (Л)	
5 Урок 4. Воды суши. Реки. Определяют и показы	
Реки Земли — их общие карте истоки, устья, п	
черты и различия. Речная _{1час} водосборные бассейны	, водоразделы.
система (11)	
Обозначают и подпис	
контурной карте крупн	ейшие реки
мира.(П)	
	еристику
равнинной (горной) 1	
плану на основе анализ	
Определяют цели своего	
и формулируют для себя н	
учёбе и познавательной де	
развивать мотивы и интер	
познавательной деятельно	• •
6 Урок № 5. Питание и Определяют цели своего	
режим рек. и формулируют для себя н	
<i>Практическая работа №</i> 1час учёбе и познавательной де	
2. Описание объектов развивать мотивы и интер	
гидпографии познавательной деятельно	
Формируют коммуникати	
компетентности в общени	
сотрудничестве со сверсти	
Определяют причинно-сл	педственные
связи в природе (П)	
Выявляют зависимость к	омпонентов
природы(П)	
7 Урок 6. Озёра, Определяют по карте	
водохранилища и болота кое положение и разме	
Озёра, их разнообразие. Во-	
дохранилища. Болота.	ıpa. (Π)
Подписывают на конт	гурной карте
крупнейшие озёра и во	одохранилища
мира.(П)	
Составляют и анализ	вируют схему
	схождению

		T	
			котловин (П)
			формируют ответственного отношения к
			учению, готовности и способности
			учащихся к саморазвитию и самообразо-
			ванию на основе мотивации к обучению и
			познанию (Л)
			формируют коммуникативную
			компетентность в общении и
			сотрудничестве со сверстниками (К)
8	Урок 7. Подземные воды		Анализируют модели (иллюстрации)
	<u> </u>		«Подземные воды», Артезианские
	Происхождение и виды		воды».(П)
	подземных вод,	1час	Находят дополнительную инфор-
	возможности их ис-		мацию (в Интернете, других источ-
	пользования человеком.		
	Зависимость уровня		никах) о значении, разных видов
	грунтовых вод от климата,		подземных вод и минеральных
	характера поверхности,		источников для человека.(Р)
	особенностей горных		формируют ответственного отношения к
			учению, готовности и способности
	пород. Минеральные воды.		учащихся к саморазвитию и самообразо-
			ванию на основе мотивации к обучению и
			познанию (Л)
			формируют коммуникативную
			компетентность в общении и
			сотрудничестве со сверстниками (К)
9	Урок 8 Ледники и		Решают познавательные задачи по
	многолетняя мерзлота		выявлению закономерностей рас-
	Ледники — главные		пространения ледников и
	аккумуляторы пресной		мерзлоты.(П)
		1час	Описывают географическое положе-
	воды на Земле. Покровные		ние областей оледенения.(П)
	и горные ледники,		Находят информацию и готовят
	многолетняя мерзлота:		сообщение (презентацию) об особен-
	географическое		ностях хозяйственной деятельности в
	распространение,		условиях многолетней мерзлоты (Р)
	воздействие на		Определяют цели своего обучения, ставят
	хозяйственную деятель-		и формулируют для себя новые задачи в
	<u> </u>		учёбе и познавательной деятельности,
	ность.		развивать мотивы и интересы своей
			познавательной деятельности;(Р)
			формируют коммуникативную
			компетентность в общении и
10	W O H		сотрудничестве со сверстниками (К)
10	Урок 9. Человек и	1	Находят информацию и готовят
	гидросфера	1час	сообщение (презентацию) об особо
	Источники пресной		охраняемых акваториях и других
	воды на Земле, проблемы,		объектах гидросферы; о
	связанные с		наводнениях и способах борьбы с
	ограниченными запасами		ними (Р)
	пресной воды на Земле, и		формируют ответственного отношения к
	_ *		учению, готовности и способности
	пути их решения.		учащихся к саморазвитию и самообразо-
			ванию на основе мотивации к обучению и
	Практическая работа		познанию (Л)
	«Описание реки своей		формируют коммуникативную
	местности»		компетентность в общении и
			сотрудничестве со сверстниками (К)
			rym to task triminami (it)

11	Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1час	— подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контроль-
			ной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;
12	Урок 1. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Атмосфера 10 часов 1час	Составляют и анализируют схему «Значение атмосферы для Земли».(П) Объясняют значение атмосферы.(П) Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов(Р). Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды (П) Определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;(Р) формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками (К)
13	Урок 2. Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». Практическая работа № 4 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1час	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. (П) Вычисляют средние суточные температуры и амплитуду температур. (П) Анализируют графики годового хода температур.(П) Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.(П) Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.(П) Выявляют изменение температур по широте на основе анализа карт(П) формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками (К)
14	Урок 3. Влажность воздуха. Облака Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. 1.	1час	Измеряюь относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.(П) Решают задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. (П) Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику, определяют облачность (П) овладевают основами самоконтроля, самооценки (Л) формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками (К)

1.5		Т	
15	Урок 4. Атмосферные		Анализируют и строят по имею-
	осадки		щимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.(П)
	Образование осадков,	1час	Решать задачи по расчёту годового
	неравномерность	1440	количества осадков на основе имею-
	распределения на Земле.		щихся данных.(П)
	Диаграммы годового		Определяют способы отображения ви-
	распределения осадков.		дов осадков и их количества на картах
	Способы отображения		погоды и климатических картах (Π)
	осадков на картах.		формируют ответственного отношения к
	Распределение влаги на		учению, готовности и способности
	поверхности Земли.		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	Влияние атмосферных		ванию на основе мотивации к обучению и
	осадков на жизнь и		познанию (Л)
	деятельность человека.		формируют коммуникативную компетентность в общении и
			сотрудничестве со сверстниками (К)
16	Vnor 5 Arwardanyan		Измеряют атмосферное давление с
10	Урок 5. Атмосферное		помощью барометра(П).
	давление Понятие «атмосферное	1час	Решают задачи по расчёту величины
	давление». Измерение		давления на разной высоте.(П)
	атмосферного давления:		Объясняют причину различий в величине
	барометр, единицы		атмосферного давления в разных
			широтных поясах Земли.(П)
	измерения. Причины		Определяют способы отображения
	изменения давления.		величины атмосферного давления на
	Географические особенности		картах.(П)
			оценивают правильность выполнения
	распределения давления.		учебной задачи, собственные возможности
	Изменение атмосферного		её решения;(р) овладевают основами самоконтроля,
	давления с высотой		самооценки (Л)
	<u>Практическая работа №5</u> .		формируют коммуникативную
	Решение задач на определение		компетентность в общении и
	высоты местности по		сотрудничестве со сверстниками (К)
	разности атмосферного		•
	давления, расчет		
	температуры воздуха в		
	зависимости от высоты		
17	местности.		0
17	Урок 6. Ветер:		Определяют направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо-
	образование,		метра).(П)
	характеристики	1час	овладевают основами самоконтроля,
	(направление, скорость,	1 100	самооценки (Л)
	сила). Графическое		Определяют направление ветров по
	отображение направления		картам.(П)
	ветра. Роза ветров .		Строят розу ветров на основе име-
	Ветры: образование,		ющихся данных (в том числе дневника
	характеристики		наблюдений погоды).(П)
	(направление, скорость,		Объясняют различия в скорости и силе
	сила). Роза ветров.		ветра, причины изменения направления
	<u>Практическая работа</u>		ветров(П)
	<u>№6.</u> Работа с графическими		Определяют цели своего обучения,
	и статистическими		ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной
	данными, построение розы		деятельности, развивать мотивы и
	ветров, диаграмм		интересы своей познавательной
	облачности и осадков по		militari 120011 110011aba1601b11011

	имеющимся данным, анализ		деятельности;(Р)
	полученных данных.		формируют ответственного отношения к
			учению, готовности и способности
			учащихся к саморазвитию и самообразо-
			ванию на основе мотивации к обучению и
			познанию (Л)
			формируют коммуникативную
			компетентность в общении и
			сотрудничестве со сверстниками (К)
18	Урок 7. Погода.		Определяют с помощью метеороло-
10	-		гических приборов показатели эле-
	Понятие погоды. Элементы	1час	ментов погоды.(П)
	погоды, способы их	14ac	` /
	измерения,		Характеризуют текущую погоду.(П)
	метеорологические		Устанавливают взаимосвязи между
	приборы и инструменты.		элементами погоды на конкретных
	Наблюдения за погодой.		примерах.(П)
	Измерения элементов		Овладевают чтением карты погоды,
			описывают по карте погоды коли-
	погоды с помощью		чественные и качественные показа-
	приборов.		тели состояния атмосферы.
			Описывают погоду.(П)
			оценивают правильность выполнения
			учебной задачи, собственные
			возможности её решения;(р)
			формируют ответственного отношения к
			учению, готовности и способности
			учащихся к саморазвитию и самообразо-
			ванию на основе мотивации к обучению
			и познанию (Л)
			формируют коммуникативную
			компетентность в общении и
			сотрудничестве со сверстниками (К)
19	V 0 V		Сравнивают показатели, применя-
19	Урок 8. Климат		* *
	Понятие о климате и его	1	емые для характеристики погоды и
	показателях. Изображение	1час	климата.(П)
	климатических показателей		Получают информацию о климати-
	на картах и		ческих показателях на основе анализа
	климатограммах. Кли-		климатограмм. (Π)
	матические пояса Земли.		Овладевают чтением климатических
			карт, характеризуя климатические
	Климатообразующие		показатели (средние температуры,
	факторы.		среднее количество осадков,
			направление ветров) по
			климатической карте.(П)
			Сопоставляют карты поясов осве-
			щённости и климатических поясов,
			делать выводы (Π)
			оценивают правильность выполнения
			учебной задачи, собственные
			возможности её решения;(р)
			овладевают основами самоконтроля,
			=
20	N. N.O.O.		самооценки (Л)
20	Урок№9.Оптические		Определяют цели своего обучения,
	явления в атмосфере.	.	ставят и формулируют для себя новые
		1час	задачи в учёбе и познавательной
			деятельности, развивать мотивы и
			интересы своей познавательной
			деятельности;(Р)

			T
			оценивают правильность выполнения
			учебной задачи, собственные
			возможности её решения;(р)
			овладевают основами самоконтроля,
			самооценки (Л)
			объясняют влияние
			климатообразующих факторов(П)
21	Vnov M. 10 Hovenov v		характеризуют климаты Земли(П)
21	Урок № 10. Человек и		Находят дополнительную информацию
	атмосфера.		(в Интернете, других источниках) об
	Влияние климата на	1час	оптических и неблагоприятных
	здоровье людей Стихийные	1 140	атмосферных явлениях, а также о
	явления в атмосфере, их		правилах поведения, обеспечивающих
	характеристика и правила		личную безопасность человека.(Р)
	обеспечения личной		Составляют таблицу (схему) «Поло-
	безопасности. Пути		жительные и отрицательные примеры
	сохранения качества		воздействия человека на атмосферу»(П)
	воздушной среды.		оценивают правильность выполнения
	Адаптация человека к		учебной задачи, собственные возможности
			её решения;(р)
	климатическим условиям местности. Особенности		формируют ответственного отношения к
			учению, готовности и способности
	жизни в экстремальных		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	климатических условиях.		ванию на основе мотивации к обучению и
			познанию (Л)
22	Урок 1. Биосфера	Биосфера	Сопоставляют границы биосферы с
	Понятие «биосфера». В.И.	<u> 5 чосов</u>	границами других оболочек Земли.(П)
	Вернадский - создатель		Обосновывают проведение границ
	учения о биосфере	1час	биосферы.(П)
	Границы современной		Описывают сферу распространения
	биосферы Разнообразие		живых организмов.(П)
	органического мира Зем-		Объясняют причины неравномерного
	ли. Понятие о древних		распространения живых организмов в
	<u>-</u>		биосфере (П)
	видах - реликтах.		формируют ответственного отношения к
	Распространение живых		учению, готовности и способности
	организмов в биосфере.		учащихся к саморазвитию и самообразо-
	Соотношение растений и		ванию на основе мотивации к обучению и
	животных на суше и в		познанию (Л)
	Мировом океане.		
23	Урок 2. Жизнь в Океане		Сравнивают приспособительные осо-
	и на суше		бенности отдельных групп организмов к
	Факторы воздействия на	1час	среде обитания. (П)
	распространение живых		Выявляют причины изменения рас-
	организмов в океане х и на		тительного и животного мира от эк-
	суше		ватора к полюсам и от подножий гор к
	суще		вершинам на основе анализа и
			сравнения карт, иллюстраций,
			моделей(Р)
			овладевают основами самоконтроля,
			самооценки (Л)
24	Урок 3. Роль биосферы.		Анализируют схему биологического
	Границы биосферы и		круговорота и выявляют роль разных
	взаимодействие		групп организмов в переносе
	компонентов природы.	1час	веществ.(П)
	Приспособление живых		Составляют (дополняют) схему био-
	организмов к среде		логического круговорота веществ.(П)
	организмов к ороде	1	

	обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.		Обосновывают конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек(П) оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;(р) формируют ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л)
25	Урок 4. Человек — часть биосферы Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.	1час	Объясняют роль биосферы в жизни человека(П) овладевают основами самоконтроля, самооценки (Л) формируют умение наблюдения за природой(Р) формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками (К) делают выводы о необходимости бережного отношения к природе(П)
26	Урок 5. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	1час	Проводят наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. (П) Описывают меры, направленные на охрану биосферы.(П) Высказывают мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.(К) овладевают основами самоконтроля, самооценки (Л)
27	Урок. 1. Географическая оболочка Понятие о географической оболочке. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями	Географическая оболочка 8 часов 1час	Приводят примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. (П) Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке(П). Анализируют тематические карты для доказательства существования широтной зональности.(П) формируют ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л)

20			
28	Урок 2. Природные		Анализируют схемы для выявления
	комплексы	1	причинно-следственных взаимосвязей
	Территориальные	1час	между компонентами в природном
	комплексы: природные,		комплексе. (П)
	природно-антропогенные.		Наносят на контурную карту границы
	Географическая оболочка		природных зон и их качественные
	 крупнейший природный 		характеристики.(П)
	комплекс Земли. Широтная		Выявляют наиболее и наименее изме-
	зональность и высотная		нённые человеком территории Земли
	поясность		на основе анализа разных источников географической информации.(П)
	поленость		Находят информацию (в Интернете и
			других источниках), подготавливать
			и обсуждать презентации по
			проблемам антропогенного изменения
			природных комплексов(Р)
			овладевают основами самоконтроля,
20	У 2 П		самооценки (Л)
29	Урок 3. Почва	1,100	Выявляют причины разной степени
	Почва как особое природное	1час	плодородия используемых человеком почв. (Π)
	образование. Состав и		почв.(11) Сравнивают по иллюстрациям (мо-
	строение почв. Плодородие		делям) строение профиля подзо-
	почв. Распространённые		листой почвы и чернозёма. (П)
	зональные типы почв.		Сопоставляют карты почв и при-
	Охрана почв, мелиорация.		родных зон, устанавливать соответствие
			между основными типами почв и
			природными зонами. (П)
			Наблюдают образцы почв своей
			местности, выявлять их свойства(П)
			формируют ответственного отношения к
			учению, готовности и способности
			учащихся к саморазвитию и самообразо-
			ванию на основе мотивации к обучению и
			познанию (Л)
30	Урок 4. Ледяные пустыни и		Определяют по картам
	тундры		географическое положение природных
	Арктические и	1час	зон, показывают и описывают их.(П)
	антарктические пустыни,		Устанавливают соответствие между
	тундры: географическое		природной зоной и основными
	положение, климат,		представителями её растительного и
	растительный и животный		животного мира.(П)
	мир.		Находят информацию (в Интернете и
	mih.		других источниках), подготавливают
			и обсуждают сообщения об
			адаптации органического мира и
			человека к условиям природной зоны, о
			хозяйственной деятельности людей в
			природной зоне(Р)
			овладевают основами самоконтроля, самооценки (Л)
31	Урок 5. Леса.		Определяют по картам географическое
31	Зоны тайги, смешанных и		положение природных зон,
	1	1,1,00	показывают их. (П)
	широколиственных лесов,	1час	Узнают природные зоны на иллю-
	муссонных лесов и влажных		страциях, описывают их облик.(П)
	экваториальных лесов: гео-		Устанавливают соответствие между
	графическое положение,		природной зоной и представителями её
		<u> </u>	природной зоной и представителими сс

	T ~	T	
	особенности климата,		растительного и животного мира(П)
	растительного и животного		Находят информацию (в Интернете и
	мира.		других источниках),
			подготавливают и обсуждают
			сообщения об адаптации человека к
			условиям природной зоны, о
			хозяйственной деятельности людей(Р)
			овладевают устной и письменной речью
			(P)
32	Урок 6. Степи и саванны.		Определяют по картам географическое
	географическое положение,		положение природных зон, показывать
	особенности климата,	1час	их.(П)
	растительного и животного		Узнают природные зоны на иллю-
	1 -		страциях, описывать их облик.(П)
	мира.		Устанавливают соответствие между
	Практическая работа №7.		природной зоной и основными пред-
	Изучение природных		ставителями её растительного и
	комплексов своей местности.		животного мира.(П)
			Находят информацию (в Интернете и
			других источниках), подготавливать и
			обсуждать сообщения об адаптации
			человека к условиям природной зоны, о
			человека к условиям природной зоны, о
			хозяйственной деятельности людей.(Р)
			овладевают устной и письменной речью
			(P)
			овладевают основами самоконтроля,
			самооценки (Л)
33	Урок № 7.Засушливые		Определяют по картам географическое
	области планеты	1час	положение природных зон, показывать
			их.(П)
			Узнают природные зоны на иллю-
			страциях, описывать их облик.(П)
			Устанавливают соответствие между
			природной зоной и основными пред-
			ставителями её растительного и
			животного мира.(П)
			Находят информацию (в Интернете и
			других источниках), подготавливать и
			обсуждать сообщения об адаптации
			человека к условиям природной зоны, о
			хозяйственной деятельности людей(Р)
			овладевают устной и письменной речью
			(P)
			овладевают основами самоконтроля,
			самооценки (Л)
34	Урок 8. Природные		Определяют по картам районы
	комплексы Мирового		распространения представителей
	океана.	1час	органического мира океанов.(П)
		1 100	Анализируют тематические карты
	Широтные зоны Мирового		и находить доказательства су-
	океана. Вертикальные		ществования в Мировом океане
	зоны океанов.		широтной зональности.(П)
	<u>Практическая работа №8.</u>		Объясняют причины неравномерно-
	Описание основных		го распространения живых орга-
	компонентов природы океанов		
	Земли.		низмов в Мировом океане. (П)
	Jewin.		Находят информацию (в Интернете и
			других источниках) о значении
			органического мира Мирового

			океана для человека(P) формируют ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л) овладевают устной и письменной речью (Р)
35	Урок 9. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	1час	Анализируют тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.(П) Обозначают на контурной карте объекты природного и культурного наследия.(П) Находят информацию (в Интернете и других источниках) и готовят презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества(Р) овладевают устной и письменной речью (Р) овладевают навыками нахождения, использования и презентации географической информации;(Р) овладевают основами самоконтроля, самооценки (Л)

Содержание программы по географии для 7 класса Раздел «География. Земля и люди» 68 учебных часов

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 11 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое

положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности

дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы

формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 48 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,

Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы.

Определение географического положения

материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между

ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Оценочные практические работы

Пр.р №1 «Определение сходства и различия материков по ГП»

Пр/р №2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры»

Пр.р № 3: «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам»

Пр.р № 4: Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)

П/р № 5: Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка

Пр.р № 6: Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района.

Пр.р № 7: Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)

Пр.р № 8: Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки.

Пр.р № 9: Описание крупных речных систем Ю. Америки

Пр.р № 10: Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы

Пр.р № 11: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности

Пр.р № 12: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.

Пр.р № 13: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии

Определение географического положения

материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между

ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Резерв времени — 0 ч

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Формируемые ключевые компетентности
1	Введение. Основное содержание и особенности курса географии. Требования к учебному комплексу ученика. Практическое значение географии.	1 час	Информационная Коммуникативная
2	Материки и океаны на поверхности Земли. Распределение по поверхности Земли суши и Океана, взаимовлияние суши и океана Пр.р №1 «Определение сходства и различия материков по ГП»	1ч.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение. Решать учебные задачи по сопоставлению площадей. Выявлять следствия положения материков в разных полушариях. Описывать географическое положение одного из материков по плану.
3	Материки и части света Когда появилось деление на части света, отличие части света от материка Работа с атласом	14	Анализировать картосхему "Материки и части света" и сопоставлять границы. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать границу между частями света и определить страны расположенные в разных

			частях света.
			частях света.
4	Особенности рельефа Земли. Особенности расположения крупных форм рельефа на материках и дне океана, различия материков по высоте и океанов по глубине Знание номенклатуры	1ч	Анализировать физическую карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков. Составлять по картам характеристику рельефа отдельного материка. Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа.
5	История формирования рельефа Земли. Образование континентальной и океанической земной коры, современных материков Чтение карты «Строение земной коры». Движение литосферных плит. Зависимость форм рельефа от строения земной коры. Установление закономерностей. Пр.р №2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры»	1	Определять по рисункам относительный возраст Земли. Анализировать схемы иллюстрирующие образования земной коры. Сопоставлять карту земной коры с физической картой. Определять по карте строение земной коры направление и скорость движения литосферных плит.
6	Климатообразующие факторы. Чем определяются особенности климата в разных частях Земли, как формируется климат Чтение карты «Климатическая карта мира»	1ч.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат широты, ветров, рельефа, течений.
7	Климатообразующие факторы. Чем определяются особенности климата в разных частях Земли, как формируется климат Чтение карты «Климатическая карта мира»	1ч	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат широты, ветров, рельефа, течений
8	Климаты Земли. Климатические пояса Земли, чем определяются особенности климата в этих поясах. Пр.р № 3: «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам»	1ч.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат широты, ветров, рельефа, течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначить на контурной карте границы поясов.

	T		
			Сопоставлять карты климатическую и
			климатических поясов.
			Составлять по картам характеристику климата
			материка.
9	Мировой океан.	1ч.	Описывать покартам особенности
	Объём воды в океанах,		географического положения.
	особенности океанических		Устанавливать особенности систем течений,
	течений, значение Мирового		природные богатства, виды хозяйственной
	океана		деятельности.
			Находить информацию, готовить сообщения
10	Размещение вод суши.	1ч.	Определять режим рек на основе анализа
	Обеспеченность Земли	1 1.	климатограмм.
	поверхностными водами, влияние		Сопоставлять тематические карты с целью
	климата на питание и режим рек,		выяснения зависимости стока, характера
	от чего зависит площадь ледников		течения и режима рек от климата и рельефа.
	в горах, зависимость подземных		Сравнивать реки земного шара по характеру
	вод от климата		течения. режима и возможности
			хозяйственного использования.
			Сравнивать обеспеченность материков
			водами.
1.1	<u> </u>	1	Наносить названия рек и озёр на карту.
11	Природная зональность.	1ч.	Сравнивать карты (климатическую.
	Причины образования природных		климатических поясов и природных зон) и
	зон, распределение и особенности		выявлять особенности размещения природных
	природных зон.		30Н.
			Анализировать особенности проявления
			природной зональности в Африке и Южной
			Америке, Северной Америке и Евразии,
			определять черты сходства и различий.
12	Обобщение по теме: «Природа	1ч.	Выполнение вариантов контрольной работы.
	Земли: главные закономерности»		Обсуждение проблем из рубрики "Подведём
	Обобщение по теме: «Природа		итоги."
	Земли: главные закономерности»		
13	Заселение Земли человеком. Расы	1ч.	Ананизировать карты и прутие неточники
13	Как заселялась планета,	14.	Анализировать карты и другие источники
			информации для выяснения путей миграции
	изменения людей в разных		человека при его расселении на Земле
	природных условиях, где		Определять на картах регионы проживания
	находилась «колыбель		разных рас.
	человечества». Численность,		
	плотность, крупнейшие народы,		
	мировые религии. Типы		
	населённых пунктов. Страны		
1.4	мира.		A
14	Сколько людей живёт на Земле?		Анализировать графики изменеия
	Как определяют численность	1ч.	численности населения во времени с целью
	людей на Земле, изменения	17.	выяснения тенденцийв изменении темпов
	численности человечества, отчего		роста населения мира.
	она зависит. Анализ графика,		Решать практические задания пна вычисление
	сопоставление карт		рождаемости, смертности и естественного
			прироста населения
			Читать карты рождаемости, смертности и
			естественного прироста.

1.5	D		1
15	Размещение людей на планете.		смертности и естественного прироста.
	Размещение людей на	1ч.	Определять по карте среднюю плотность
	поверхности, причины разной	14.	населения, наиболее и наименее заселённые
	плотности, приспособления к		территории.
	условиям среды.		Находить и систематизировать информацию о
	Пр.р № 4: Составление		адаптации жизни и хозяйственной
	географических характеристик		деятельности человека к природным
	населения мира (плотность,		условиям.
1.0	размещение, народы)	1	
16	Народы, языки и религии мира.	1ч.	Приводить примеры крупных и
	Численность народов, языки и		малочисленных народов. районов их
	религии людей на Земле.		проживания, народов, относящихся к одним
	Пр/р4 продолжение		языковым семьям.
			Анализировать карты с целью выявления
			географии распространения мировых религий.
17	Хозяйственная деятельность		Составлять схему видов хозяйственной
	людей.		деятельности.
	Хозяйство и его составные части,	1ч.	Приводить примеры различных видов
	как изменялось их соотношение		хозяйственной деятельности.
	на разных этапах развития		Определять по картам страны-лидеры в
	человечества. Географические		сельском хозяйстве и промышленности.
	исследования.		Анализировать карты с целью выявления
			особенностей в распространении главных
			видов хозяйственной деятельности.
18	Где живут люди: города и	1ч.	Сравнивать город и сельские поселения по
	сельская местность		внешнему виду, численности и занятости
	Поселения людей, их отличия,		населения.
	города и сёла. Работа с картой,		Приводить примеры разных типов сельских
	стат. Материалами, вычерчивание		поселений мира.
	круговых диаграмм		Анализировать изменение численности
			городского населения во времени.
			Анализировать диаграмму соотношения
			городского и сельского населения. Определить
			функции городов.
19	Страны мира. Понятие о стране,		Анализировать политическую карту мира.
	их различия, что изображено на	1ч.	Определять крупнейшие страны по площади и
	политической карте мира.		численности населения. Находить и
	·		подписывать на картах приморские,
			внутриконтинентальные, островные страны.
			Определять по тематическим картам форму
			правления стран.
			Определять тип хозяйственной деятельности
20	Историко-культурные районы	1ч.	Давать характеристику географического
_0	мира.	• • •	положения регионов.
	Особенности историко –		Анализировать карты и выявлять специфику
	культурных районов Земли, их		этнического и религиозного состава
	достопримечательности.		населения.
	Harris Michigan		
			Находить дополнительную информацию об
			особенностях обычаев, традиций и духовной
			культуры населения
			Обсуждать причины выделения района.
			Готовить сообщения о памятниках культуры.

21	10	1	V 1
21	Океаны Земли – 4 ч	Тема 1.	Характеризовать по картам географическое
	Атлантический океан.	1 ема 1. Океаны	положение, устанавливать систему течений,
ı	Особенности природы		особенности органического мира, характер
ı	Атлантического океана,	Земли (4	хозяйственного использования океана.
İ	использование человеком,	ч.) 1ч.	Наносить на контурную карту географические
ı	экологические проблемы.	14.	объекты океана.
ı	Особенности природы, рельеф		Находить информацию об истории освоения
ı	дна, образование течений,		океана.
İ	влияние океана на природу		
Ī	материков, ресурсы океана,		
ı	будущее океанов.		
22	Тихий океан	1ч.	Характеризовать по картам географическое
ı	Особенности природы Тихого		положение, устанавливать систему течений,
ı	океана, использование		особенности органического мира, характер
ı	человеком, экологические		хозяйственного использования океана.
ı	проблемы		Наносить на контурную карту географические
İ	•		объекты океана.
23	Индийский океан Особенности	1ч.	
<i>23</i>	природы Индийского океана,	14.	Характеризовать по картам географическое
i			положение, устанавливать систему течений,
i	использование человеком,		особенности органического мира, характер
i	экологические проблемы		хозяйственного использования океана.
ı			Наносить на контурную карту географические
<u> </u>			объекты океана.
24	Северный Ледовитый океан	1ч.	Характеризовать по картам географическое
ı	Особенности природы Северного		положение, устанавливать систему течений,
ı	Ледовитого океана,		особенности органического мира, характер
ı	использование человеком,		хозяйственного использования океана.
ı	экологические проблемы		Наносить на контурную карту географические
İ	- Periodical Periodica		объекты океана.
25	Особенности природы Африки	Тема 2.	Установить взаимосвязи между
23	Особенности Природы Африки	Африка	=
İ		(5ч.)	особенностями строения земной коры и
İ	поверхности, климата Африки.	(34.)	рельефом, между климатом и природной
ı	Приемы .	1ч.	зональностью.
ı	определения географического	1 1.	Анализировать карты природных компонентов
ı	положения материка, имена		
ı	исследователей континента и		Наносить на контурную карту географические
İ	результаты их работы.		объекты.
İ	П/р № 5: Определение		
i	географических координат		
i	крайних точек, протяжённости		
	материка		
26	Особенности природы Африки		Установить взаимосвязи между природными
ı		1ч.	зонами и особенностями хозяйственной
İ			деятельности.
İ			Анализировать карты и составлять
İ			характеристики природных районов, оценить
Í			степень нарушения природных комплексов.
i			Находить информацию и обсуждать проблемы
I		i	использования и охраны природы.
27		1	X7
27	Природные районы	1ч.	Установить взаимосвязи между
27	Особенности рельефа, климата,	1ч.	особенностями строения земной коры и
27	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира,	1ч.	особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной
27	Особенности рельефа, климата,	1ч.	особенностями строения земной коры и

			данные, сравнить разные части материка по
			плотности и этническому составу.
			Находить дополнительную информаци.
			палодить допознительную информаци.
28	Человек на африканском	1ч.	Выявлять черты страны, характерные для
	пространстве Влияние климата и		данного региона и специфические
	рельефа на жизнь людей.		особенности.
	Пр.р № 6: Оценивание		Готовить и обсуждать сообщения и
	климатических условий жизни		презентации об особенностях населения и
	одного из африканских народов		хозяйственной деятельности.
	на основе сопоставления ареала		Наносить на контурные карта географические
	его распространения с данными		объекты и объекты хозяйственной
	климатограмм и описание		деятельности.
	климата этого района.		деятельности.
29	Страны Африки	1ч.	Выявлять черты страны, характерные для
	Особенности ГП и природы.		данного региона и специфические
	Население. Хозяйственная		особенности.
	деятельность.		Готовить и обсуждать сообщения и
	Пр.р № 7: Описание природных		презентации об особенностях населения и
	условий, населения и		хозяйственной деятельности.
	хозяйственной жизни одной из		Наносить на контурные карта географические
	африканских стран (по выбору)		объекты и объекты хозяйственной
	түринин окран (но солору,		деятельности.
30	Особенности природы Южной	Тема 3.	
30	Америки Особенности ГП,	Южная	Установить взаимосвязи между
	характера поверхности, климата	Америка	особенностями строения земной коры и
	Ю. Америки. Приемы	(8ч.)	рельефом, между климатом и природной
	определения географического	(0 11)	зональностью.
	положения материка, имена	1ч.	Анализировать карты природных компонентов
	исследователей континента и		II
	результаты их работы		Наносить на контурную карту географические
	Пр.р № 8: Определение по картам		объекты.
	черт сходства и различия ГП		
	Африки и Ю. Америки.		
31	Особенности природы Южной	1ч.	Votahoputi paghmoopgan mayan hahaa ilii inii
J1	Америки Особенности рельефа и	17.	Установить взаимосвязи между природными зонами и особенностями хозяйственной
	его зависимость от тектоники,		
	особенности климата, основные		деятельности.
	речные системы и озёра,		Анализировать карты и составлять
	особенности природных зон		характеристики природных районов, оценить
	материка		степень нарушения природных комплексов.
	материка Пр.р № 9: Описание крупных		Находить информацию и обсуждать проблемы
	речных систем Ю. Америки		использования и охраны природы.
32	Равнинный Восток Различия	1ч.	Установить взаимосвязи между природными
32	низменных равнин и плоскогорий	1 1.	зонами и особенностями хозяйственной
	по природным условиям, виды		деятельности.
	хозяйственной деятельности.		
	лозлиственной делтельности.		Анализировать карты и составлять
			характеристики природных районов, оценить
			степень нарушения природных комплексов.
			Находить информацию и обсуждать проблемы
			использования и охраны природы.

22	A D	1	V
33	Анды Высотные пояса на склонах	1ч.	Установить взаимосвязи между природными
	Анд, жизнь людей в Андах Работа		зонами и особенностями хозяйственной
	с текстом, картами		деятельности.
			Анализировать карты и составлять
			характеристики природных районов, оценить
			степень нарушения природных комплексов.
			Находить информацию и обсуждать проблемы
			использования и охраны природы.
34	Человек на южноамериканском	1ч.	Установить взаимосвязи между
	пространстве Численность и		особенностями строения земной коры и
	размещение населения материка,		рельефом, между климатом и природной
	страны и хозяйство		зональностью и расселением населения.
			Анализировать карты и статистические
			данные, сравнить разные части материка по
			плотности и этническому составу.
25	10 10	1	Находить дополнительную информаци
35	Страны Южной Америки.	1ч.	Выявлять черты страны, характерные для
	Венесуэла. Особенности ГП и		данного региона и специфические
	природы. Население.		особенности.
	Хозяйственная деятельность		Готовить и обсуждать сообщения и
			презентации об особенностях населения и
			хозяйственной деятельности.
			Наносить на контурные карта географические
			объекты и объекты хозяйственной
			деятельности.
36	Страны Ю. Америки. Бразилия	1ч.	
	Особенности ГП и природы.		
	Население. Хозяйственная		
	деятельность		
	Hamenana		
		4	
37	Страны Ю.Америки. Перу	1ч.	
	Особенности ГП и природы.		
	Население. Хозяйственная		
	деятельность		
38	Особенности природы Австралии	Тема 4.	Установить взаимосвязи между
	ГП материка, крайних точек,	Австрал	особенностями строения земной коры и
	протяжённость с севера на юг и с	ия и	рельефом, между климатом и природной
	запада на восток в градусной мере	Океания	зональностью.
	и километрах, оценивать влияние	– (5 ч.)	Анализировать карты природных компонентов
	ГП на природу Австралии.	ĺ	тыштэпровать карты природных компонентов
	Пр.р № 10: Сравнение ГП	1ч.	United the results below the reality below the state of t
	Австралии и Африки:		Наносить на контурную карту географические
	определение черт сходства и		объекты.
	различия основных компонентов		
39	природы	1ч.	
39	Природа Океании/	14.	
	Различия островов по		
	происхождению, особенности		
	природы, природные богатства		
	_ l	<u> </u>	<u> </u>

40	Человек в Австралии и Океании.	1ч.	Установить взаимосвязи между
	Численность и размещение	1 1.	особенностями строения земной коры и
	населения материка, страны и		рельефом, между климатом и природной
	хозяйство.		зональностью и расселением населения.
			Анализировать карты и статистические
			данные, сравнить разные части материка по
			плотности и этническому составу.
			Находить дополнительную информаци.
41	Австралийский СоюзОсобенности	1ч.	• • •
41	ГП и природы. Население.	14.	Выявлять черты страны, характерные для
	Хозяйственная деятельность		данного региона и специфические особенности.
	хозяиственная деятельность		
			Готовить и обсуждать сообщения и
			презентации об особенностях населения и
			хозяйственной деятельности.
			Наносить на контурные карта географические
			объекты и объекты хозяйственной
40		1	деятельности
42	Самоа. Особенности ГП и	1ч.	
	природы. Население.		
	Хозяйственная деятельность		
43	Особенности природы .	Тема 5.	Установить взаимосвязи между
	Особенности ГП, характера	Антаркт	особенностями строения земной коры и
	поверхности, климата, внутренние	ида – 3 ч.	рельефом, между климатом и природной
	воды, органический мир		зональностью.
		1ч.	Анализировать карты природных компонентов
			Наносить на контурную карту географические
			объекты.
44	Человек на южном материке	1ч.	Определять по картам природные объекты,
			названные именами исследователей материка.
			Находить дополнительную информаци.
45	Обобщение по теме: «Южные	1ч.	Выполнение вариантов контрольной работы.
43	материки»Обобщение по южным	14.	Обсуждение проблем из рубрики "Подведём
	материки» Обобщение по южным материкам. Обобщение знаний и		итоги."
	умений Тесты, индивидуальные		итоги.
	задания.		
		_	
46	Особенности природы.	Тема 6.	Установить взаимосвязи между
	Практикум Особенности ГП,	Северная	особенностями строения земной коры и
	характера поверхности, климата	Америка	рельефом, между климатом и природной
	Северной Америки Знать: приёмы	– 6 ч	зональностью.
	определения ГП материка,	1ч.	Анализировать карты природных компонентов
	особенности рельефа,	1 1.	Наносить на контурную карту географические
	зависимость от тектоники;		объекты.
	Пр.р № 11: Сравнение климата		
	Евразии и С. Америки:		
	определение типов климата		
	Евразии по климатограммам,		
	оценка климата для жизни и хоз.		
I	деятельности	1	

48	Равнинные районы С. Америки Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах Горы Северной Америки. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах	1ч. 1ч.	Установить взаимосвязи между природными зонами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценить степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования и охраны природы. Находить информацию о национальных парках.
49	Человек на североамериканском пространстве. Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.	1ч.	Установить взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные, сравнить разные части материка по плотности и этническому составу.
50	Страны Северной Америки. США Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность	1ч.	Находить дополнительную информацию. Выявлять черты страны, характерные для данного региона и специфические особенности. Готовить и обсуждать сообщения и презентации об особенностях населения и хозяйственной деятельности. Наносить на контурные карта географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
51	Канада и Мексика. Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность	1ч.	
52	Особенности природы Евразии. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Евразии. Климат Евразии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Тема 7 Евразия - 14 час. 1ч.	Установить взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью. Анализировать карты природных компонентов Наносить на контурную карту географические объекты.

53 Occ			
	обенности природы Евразии.		
	рактеристика природы Евразии.	1	
	утренние воды, органический	1ч.	
	р и природные зоны,		
прі	иродные богатства; сравнение		
прі	иродных зон С.Америки и		
Евр	разии		
Пр.	.р № 12: Сравнение природных		
30F	н по 40 параллели в Евразии и С.		
	перике, выявление черт		
	одства и различия в		
	редовании зон, степени их		
	гропогенного изменения.		
	гионы Евразии. Сходства и	1ч.	Установить взаимосвязи между природными
	•	14.	* * *
	зличия. Природа западной		зонами и особенностями хозяйственной
	сти Европы.		деятельности.
	обенности рельефа, климата,		Анализировать карты и составлять
-	стительности, животного мира,		характеристики природных районов, оценить
	зяйственная деятельность в		степень нарушения природных комплексов.
зап	падной части Европы		Находить информацию и обсуждать проблемы
			использования и охраны природы.
			Находить информацию о национальных
			парках
55 Ce	верная Евразия, Северо-	1ч.	1
	сточная и Восточная Азия.		
1	обенности природы.		
	верная Евразия, Северо –		
	сточная и Восточная Азия		
	туализация знаний и умений		
	обенности рельефа, климата,		
I -	стительности, животного мира,		
	зяйственная деятельность в		
	иродных районах		
	обенности природы Южной,	1ч.	
	о-Западной и Центральной		
Азі	ии.		
Юж	кная, Юго – западная и		
Це	нтральная Азия Актуализация		
зна	аний и умений Особенности		
	льефа, климата,		
	стительности, животного мира,		
	зяйственная деятельность в		
	иродных районах		
	ловек на евразийском	1ч.	Установить взаимосвязи между
	остранстве. Численность и		особенностями строения земной коры и
	вмещение населения материка,		рельефом, между климатом и природной
I -	раны и хозяйство. З		
	лапы и козлиство. Э		зональностью и расселением населения.
			Анализировать карты и статистические
			данные, сравнить разные части материка по
			плотности и этническому составу.

58 Страны Европы. Норвегия.Страны 1ч. Выявлять черты с данного региона и особенности.	страны, характерные для
природы Население	и специфические
природы пассление.	
Хозяйственная деятельность. Готовить и обсуж	дать сообщения и
	собенностях населения и
хозяйственной деятельности.	
u mesmer zemen ge	урные карта географические
культурного наследия объекты и объекты	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
US TOPOLOGERO	ы хозииственной
деятельности	
59 Великобритания.Страны Европы. 1ч.	
Особенности ГП и природы.	
Население. Хозяйственная	
деятельность. География	
основных типов хозяйственной	
деятельности. Крупнейшие города	
как центры культурного наследия	
человечества.	
60 Сравнение Германии и Франции. 1	
Страны Европы. Особенности ГП и	
природы. Население.	
Хозяйственная деятельность.	
География основных типов	
хозяйственной деятельности.	
Крупнейшие города как центры	
культурного наследия	
человечества.	
61 Италия и Чехия. Страны Европы. 1ч.	
Особенности ГП и природы.	
Население. Хозяйственная	
деятельность. География	
основных типов хозяйственной	
деятельности. Крупнейшие города	
как центры культурного наследия	
человечества.	
62 Страны Азии. Индия. Страны Азии, 1ч.	
Индия. Особенности ГП и	
природы. Население.	
Хозяйственная деятельность.	
География основных типов	
хозяйственной деятельности.	
Крупнейшие города как центры	
культурного наследия	
человечества.	
Пр.р № 13: Составление по картам	
и другим источникам описания	
одной из стран Европы и одной из	
стран Азии	
	страны, характерные для
Страны Азии, КитайОсобенности данного региона и	
ГП и природы. Население. особенности.	
	THAT COORTHAND I
	дать сообщения и
	собенностях населения и
u mesmer zemen ge	
Крупнейшие города как центры Наносить на конту	урные карта географические
ZVJETVODOCO DECIDINO	

	человечества		объекты и объекты хозяйственной деятельности
64	Сравнительная характеристика Японии и Республика Корея	1ч.	
65	Турция и Казахстан	1ч	
66	Обобщение: Сравнительная характеристика Северных материков. Сравнительная характеристика Северных материков: природа, население	1ч	Учебно-познавательная
67	Общечеловеческие проблемы. Суть проблем, пути решения. Основные общечеловеческие проблемы. Объяснение причин их возникновения и пути решения.	1ч	Учебно-познавательная
68	Повторение курса: «Земля и люди». Обобщение по теме «Многоликая планета» Обобщение и систематизация знаний Многообразие и неповторимость разных материков Земли Знать: основные идеи курса Уметь: работать с картой	1ч.	Учебно-познавательная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» 136 учебных часов

8 КЛАСС

68 учебных часов

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ — 10ч

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской

Федерации. Соседи России. Крымский полуостров

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физикогеографического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Крым Географическое положение Краснодарского края.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования. Освоение Крыма.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Практические работы. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ — 46 ч

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летосчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр. Рельеф Краснодарского края.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения

на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна. Климат Краснодарского края.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования. Внутренние воды края.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. Растительность и животный мир края.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв. Почвы Краснодарского края.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними

опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Особо охраняемые территории Краснодарского края.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ — 11 ч

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России. Население Краснодарского края.

Практические работы. Характеристика особенностей движения населения России. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

9 КЛАСС

68 учебных часов

ВВЕЛЕНИЕ — 1 ч

Тема 1. XОЗЯЙСТВО РОССИИ — 26 ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России. Крым.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтиная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 37 ч

Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо—Запад, Центральная Россия, Европейский Юг и Крым, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико— экономико- географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

Тема 3. РОССИЯ В МИРЕ — 2 ч

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно—географического положения страны.

Практические работы.

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Заключение-1час

Тематическое планирование 8 класс

Раздел	Тема урока	Универсальные учебные
ВВЕДЕНИЕ 1ч	Введение	действия продолжить обучение в эвристической беседе, уметь самостоятельно
	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство с учебником	выделять познавательную цель, объяснять роль географических знаний в решении экономических и социальных задач.
Границы России	Урок 1.Границы России Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы.	Определять границы РФ и приграничных государств на картах, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы по

	Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России. Крымский полуостров.	протяжённости и значению для развития внешних связей. Сравнивать протяжённость границ с разными странами соседями. Составлять описание границ РФ
Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов.	Урок 2 Размеры территории. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Поясное, декретное, летнее время. Пр.р.1 Определение поясного времени для разных городов России.	Сравнивать размеры территории РФ и других стран на основе анализа карт. Выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории. Определять положение страны на карте часовых поясов.
Географическое положение России. Крым. географическое положение как фактор развития хозяйства	Урок 3 Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды ГП. Оценка северного ГП России. Пр.р.2 Составление сравнительной характеристики ГП России с положением других государств.	Анализировать особенности разных видов географического положения. Наносить на карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать ГП России с другими странами. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и освоения территории.
Географическое положение Краснодарского края	Урок 4 Географическое положение Краснодарского края	Анализировать особенности географического положения края. Наносить на карту объекты, характеризующие географическое положение. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и освоения территории.
Природно-ресурсный капитал и	Урок 5 <i>Россия в мире</i> . Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем	Анализировать карты и статистические материалы и

экологический потенциал России. Взаимосвязи с другими странами.	планеты. Оценка запасов минеральных и водных ресурсов. Понятие «ВВП» и «национальное богатство» Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные	выявлять место России в природноресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам природных ресурсов. Определять по картам соседние государства, входящие в СНГ, называть их столицы. Анализировать данные о величине ВВП
История освоения и изучения территории	Урок 6 Освоение и изучение территории России до 17 века. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования. Освоение Крыма	Выявлять особенности формирования территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных открытий и путешествий.
	Урок 7 Освоение и изучение территории России 18-19 век. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования. Освоение Крыма Урок 8 Освоение и изучение территории России 19-21 век. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические	Выявлять особенности формирования территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных

	исследования. Освоение Крыма	открытий и путешествий.
Природно- хозяйственное районирование.	Урок 9 Районирование — основной метод географических исследований. Понятие «район». Предназначение районирования. Виды районирования и районы.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
Современное административно- территориальное устройство России	Урок 10 Административнотерриториальное устройство России. Функции административнотерриториального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа Этапы и методы географического изучения территории России X IX-XXвв.	Анализировать схему, отражающую функции административнотерриториального устройства РФ Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять субъекты и их столицы на политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте.
Природные условия и ресурсы	Урок 1 Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов. Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости и возможностям использования.	Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченнсть России природными ресурсами, объяснять их значение. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов по территории.
- Геологическое строение, рельеф, и полезные ископаемые (9час) Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории	Урок 1 Формирование земной коры на территории России. Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы. Горообразование.	Определить основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по

России		тектонической карте.
	Урок 2 Формирование земной коры на территории России. Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы. Горообразование.	Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит.
Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	Урок 3 Рельеф. Равнины Равнины России. Различие по высоте. Особенности размещения равнин и гор в России Урок 4 Рельеф. Горы. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Различие по высоте. Наивысшие точки. Особенности размещения равнин и гор в России	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту формы рельефа. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом, сравнивания карты. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять влияние рельефа на расселение людей. Определять особенности рельефа своей местности.
Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Урок 5 Изменение рельефа под влиянием внутренних процессов. Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.
Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	Урок 6 Изменение рельефа под влиянием внешних процессов Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек.	Составлять и анализировать схему отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию.

Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых.	Урок 7 Минеральные ресурсы и их использование. Размещение полезных ископаемых в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых. Пр.р. 3 Выявить взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением. Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования
Стихийные природные явления. Изменения рельефа под влиянием деятельности человека.	Урок 8 Земная кора и человек. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.	Готовить и обсуждать сообщения об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых.
Рельеф Краснодарского края	Урок 9 Рельеф Краснодарского края Особенности рельефа края, зависимость рельефа от тектонического строения.	Определять особенности рельефа края по физической карте. Наносить на контурную карту формы рельефа. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом, сравнивания карты. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять влияние рельефа на расселение людей. Определять особенности рельефа своей местности.

-Климат(11 час) Климатообразующие факторы на территории России	Урок 1 Географическое положение и климат. Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам.	Анализировать иллюстрации и выявлять зависимость распределения солнечной радиации от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать задачи по определению воздействия на климат океанов степени континентальности климата отдельных территорий
Закономерности распределения солнечной радиации	Урок 2 Солнечное излучение и климат. Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации и изменение её величины в течение года, зависимость температуры от количества солнечной радиации.	Анализировать иллюстрации и выявлять зависимость распределения солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов. Решать задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояния и равноденстви
Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности.	Урок 3 Земная поверхность и климат. Воздействие на климат рельефа. Формирование местного климат под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	Анализировать иллюстрации, схемы, карты и выявлять зависимость климата от особенностей рельефа. Находить подтверждение влияния на климат крупных озёр.
Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс.	Урок 4 Воздушные массы и их циркуляция. Свойства воздушных масс разных типов. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климат.	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России ». Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле и находить доказательства воздействия циркуляции воздушных масс на температуры и количество осадков.

	Урок 5 Циклоны и антициклоны. Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов на территории России	Анализировать иллюстрации, схемы, карты и выявлять зависимость климата циркуляции воздушных масс. Составлять схему отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезон. Описывать циклональную и антициклональную погоду в зимний и летний сезон в своей местности. Решать задачи по определению циклональных и антициклональных типов погоды
	Урок 6 Атмосферные фронты. Понятия «атмосферный фронт» Типы атмосферных фронтов и их влияние на погоду.	Анализировать иллюстрации, схемы, карты и выявлять зависимость климата циркуляции воздушных масс, размещение атмосферных фронтов по сезонам года.
Закономерности распределения температуры января и июля по территории страны.	Урок 7 Распределение температуры воздуха по территории страны. Температура воздуха как главный климатический показатель. Направления изотерм. Значение летних и зимних температур природы и хозяйственной деятельности.	Определять по картам средние температуры января и июля для разных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток и с севера на юг.
	Урок 8 Распределение осадков увлажнения по территории России. Годовое количество осадков и их распределение по территории страны. Неравномерность распределения осадков. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Определять по картам и климатограмм годовое количество осадков для разных пунктов. Сравнивать годовой ход изменеия осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков.

	Пр.р.4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 ° с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности.
		Решать задачи по определению коэффициента увлажнения для различных пунктов.
Климатические пояса и типы климатов.	Урок 9 Климатические пояса и области. Арктический, субарктический, умеренный пояса. Умеренно-континентальный, континентальный резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Пр.р.5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов	Определять районы распространения разных типов климата по картам и климатограммам. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов для выявления основных показателей климата. Описывать разные типы климата. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климата по основным климатическим показателям. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата Определять особенности климата своей территории
Влияние климат на человека. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Урок 10 Климат и человек. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.	Подготовить и обсудить сообщения о воздействии климата на человека и хозяйственную деятельность людей. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности людей. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений.

Особенности Климата Краснодарского края.	Урок 11 Климат Краснодарского края. Пр.р.6 Характеристика основных климатических показателей для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения	Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Определять по картам основных показателей климата края. Выявлять влияние на климат климатообразующих факторов. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков и температур на территории края. Определить типы климата на территории края.
-Внутренние воды и моря (8час) Моря России	Урок 1 Моря Моря бассейнов разных океанов омывающих территорию страны. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России	Наносить на карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положений границы льдов в Северном Ледовитом океане. Находить дополнительную информацию.
	Урок 2 Особенности природы морей . Моря Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить дополнительную информацию, подготовить сообщения о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
Внутренние воды, Виды вод суши на территории России. Крупнейшие речные	Урок 3 Внутренние воды России. Реки. Обеспеченность России внутренними	Определять по карте реки, относящиеся к бассейнам океанов. Наносить на карту водоразделы

системы России.	водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон. Урок 4 Внутренние воды России. Реки. Сток рек как показатель полноводности. Питание и режим рек. Пр.р.7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	океанических бассейнов. Решать задачи по падению и уклону рек. Выявлять зависимость между характером течения реки и релефом. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составить характеристику реки по картам и климатограммам. Наносить на карту реки России
Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота.	Урок 5 Озёра, водохранилища, болота Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	Определять типы озёр по происхождению котловин и наличию стока, солёности и размерам. Наносить на карту озёра России. Определять по картам крупнейшие водохранилища России. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.
Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Урок 6 Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу хозяйственную деятельность.	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на карту границу распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять карты и определить для территории каких климатических поясов характерна мерзлота.
Оценка обеспеченности водными ресурсами. Неравномерность распространения	Урок 7 Вода и человек. Неравномерность распространения водных ресурсов. Рост потребления и	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных районов.

водных ресурсов.	загрязнения. Опасные явления, связанные с водой. Ресурсы морей и проблемы использования. Пр.р.8 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	Обсуждать проблемы связанные использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны.\ Подготовить и обсудить сообщения о воздействии внутренних вод и стихийных явлений на человека и хозяйственную деятельность людей.
Воды Краснодарского края	Урок 8 Воды Краснодарского края Обеспеченность края внутренними водами. Моря, реки, озёра, ледники, подземные воды.	Анализировать по картам обеспеченность края внутренними водами. Определять характер и режим рек. Наносить на карту реки и озёра края. Подготовить и обсудить сообщения о воздействии стихийных явлений на хозяйственную деятельность людей.
-Растительный и животный мир (Зчас) Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	Урок 1 Растительный мир. Флора России. Особенности и разнообразие растительного мира России. Растительные сообщества. Зональные незональные типы растительности.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе карт показатели климата территорий, где распространены характерные представители зональных типов растительности. Решать задачи по определению площади разных видов лесов на территории России
Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	Урок 2 Животный мир Фауна России. Особенности и разнообразие животного мира России. Сообщества. Эндемики. Приспособления животных к природным условиям. Пр.р.9 Составление прогноза изменений растительного и	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России. Определять на основе карт показатели климата территорий, где распространены характерные представители зональных типов животных.

	компонентов природы.	занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране.
Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. -Почва, почвенные ресурсы (5час.) Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.	Урок 3 Биологические ресурсы и человек. Ресурсы растительного и животного мира. Промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Урок 1 Почвы и факторы их образования. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Плодородие. В.В.Докучаев — основоположник почвоведения. Урок 2 Основные типы почв России. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и растительности. Зональные почвы России, их размещение	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять схему «Состав почв» Анализировать схему почвообразующих факторов. Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения в стране. Сопоставить карту природных зон с
Почва – национальное богатство России. Почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия.	Урок 3 Почвы и человек Почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия. Оценка плодородия почв. Эрозия почв. Меры по борьбе с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв. Рекультивация.	картой почв и выявить взаимосвязь растительного и почвенного покрова. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.
Почвы Краснодарского края	Урок 4 Почвы Краснодарского края. Состав и свойства почв, факторы	Выявлять по карте типы почв края, особенности их распространения.

	почвообразования. Плодородие. Пр.р.10 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Урок 5 Природа России	Сопоставить карту природных зон с картой почв и выявить взаимосвязь растительного и почвенного покрова. Выполнение вариантов контрольной работы.
-Природно- хозяйственные зоны (9час.) Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	Урок 1Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Разнообразие природных территориальных комплексов. Принципы выделения природных комплексов, взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	Определять по картам особенности географического положения природных зон и природно-хозяйственных зон. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя карты. Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны
Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Урок 2.Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Географическое положение. Климат. Многолетняя мерзлота. Растительность и почвы. Животный мир.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимосвязи между природными компонентами. Составлять характеристику природной зоны по плану.
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Урок 3 Население хозяйство в Арктике и тундре Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы Пр.р.11 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы.
Характеристика зон лесов.	Урок 4 Природа лесных зон Географическое положение. Климат. Зоны таёжных, смешанных и широколиственных лесов.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.

Природные ресурсы	Растительность и почвы. Животный мир. Урок 5 Население хозяйство лесных	Выявлять взаимосвязи между природными компонентами. Составлять характеристику природной зоны по плану. Сопоставлять карты природных зон,
зон, их использование, экологические проблемы.	зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы	благоприятности природных условий для жизни населения и размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы.
Характеристика лесостепной и степной	Урок 6 Природа лесостепной и степной зон. Население хозяйство.	Определять по картам особенности географического положения
зон. Природные ресурсы зон, их	Географическое положение. Климат.	арктических пустынь, тундр и лесотундр.
использование, экологические проблемы	Растительность и почвы. Животный мир. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы	Выявлять взаимосвязи между природными компонентами. Сопоставлять карты природных зон,
		благоприятности природных условий для жизни населения и размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять особенности хозяйственной деятельности и
		выявлять экологические проблемы.
Характеристика полупустынь и пустынь.	Урок 7 Засушливые территории России. Географическое положение. Климат.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.
	Растительность и почвы. Животный мир. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы	Выявлять взаимосвязи между природными компонентами.
		Составлять характеристику природной зоны по плану.
		Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения. Выявлять причины плотности населения.

		Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы.
Высотная поясность	Урок 8 Горные области Характер высотной поясности в горах России. Население. Хозяйственная деятельность в горах	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности. Выявить особенности проявления высотной поясности в различных
		горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и особенности хозяйственной деятельности.
Особо охраняемые природные территории. Заповедники.	Урок 9.Охрана природы и особо охраняемые природные территории. Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение. Пр.р. 12 Особо охраняемые территории Краснодарского края.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения по территории. Находить дополнительную информацию, готовить сообщения о ООПТ
Численность населения России. Особенности воспроизводства. Прогнозирование изменения численности населения	Урок 1 Численность населения России. Почему снижается численность населения. Численность и динамика населения России. Современное состояние естественного и механического движения населения	Определять место России в мире по численности населения. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать естественный прирост населения в разных частях страны.
Половой и возрастной состав населения	Урок 2 Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой состав населения по статистическим данным. Определять возрастной состав

Народы. Россия — многонациональное государство. Языковой состав.	Урок 3 Народы. Языки. Расовый и национальный состав Наиболее многонациональные районы страны. Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения.	населения. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России на начало и конец 20 века. Сравнивать средняя продолжительность жизни мужчин и женщин. . Определять крупнейшие по численности народы России. Определять размещение народов и сравнивать карты народов и политико-административную. Определять по карте основные языковые семьи, территории их распространения. Исследовать по картам языковой состав населения отдельных территорий.
География религий	Урок 4 Религии. Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и ЭАН. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать величину трудоспособного населения ЭАН в России и других странах мира
Особенности размещения населения России	Урок 5 Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.	Выявить факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения. Выявить закономерности размещения населения России по карте плотности населения. Наносить на карту основную зону освоения, зону Севера.
Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.	Урок 6 Города России. Урбанизация. Городские поселения. Размещение по территории. Урбанизация. Функции городов. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.	Определять виды городов по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на карту крупнейшие города и городские агломерации. Обсуждать современные

		социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России.
		Определять по карте территории с разным уровнем урбанизации.
Сельское население.	Урок 7 Сельские поселения и	Определять виды сельских
Сельская местность,	сельское население.	населённых пунктов по числу
сельские поселения.	Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских	жителей, внешнему виду, роли в хозяйстве страны.
	поселений по территории страны.	Выявлять связи между природными
	Зональные типы сельских поселений.	условиями и ресурсами и формированием зональных типов поселений.
		Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.
Миграции населения.	Урок 8 Миграции населения.	Определить на основе анализа схем
Направление и типы	География миграций.	виды миграций и причины.
миграций.	Понятие о миграциях. Виды миграций.	Готовить и обсуждать сообщения
	Влияние миграций на жизнь страны.	об основных направлениях
	Пр.р 13 Характеристика особенностей движения населения России	миграционных потоков на разных этапах исторического развития.
Население	Урок 9 Население Краснодарского	Определять место края в России по
Краснодарского края	края. Численность, размещение, состав	численности населения.
	населения.	Особенности состава, миграций, размещения.
Население России	Урок 10 Население России	Выполнение вариантов
	Обобщение знаний	контрольных работ
	Урок 11 Итоговая проверочная работа	Выполнение вариантов контрольных работ №1-2

Тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема урока	Универсальные учебные
		действия
	Урок 1. Введение Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	продолжить обучение в эвристической беседе, уметь самостоятельно выделять познавательную цель, объяснять роль географических знаний в решении экономических и социальных задач.
Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития	Урок 2. Особенности хозяйства России Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Пр.р.1 Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
Географическое положение России как фактор развития её хозяйства	Урок 3. Географическое положение как фактор развития хозяйства Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Пр.р.2 Группировка отраслей по различным показателям	Сравнивать по статистическим даным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
Понятие человеческого капитала. Качество населения	Урок 4. Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Урок 5. Трудовые ресурсы и экономически активное население России Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.

Природно-ресурсный капитал	населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Урок 6. Природно-ресурсный капитал Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресусов. Перспективы использования природно- ресурсного капитала. Пр.р.3 Выявление и сравнение природно-	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природноресурсный капитал крупных районов
Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории	ресурсного капитала различных районов России. Урок 7. Производственный капитал Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии	России Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам
страны Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность	производственного капитала. Урок 8. Топливно-энергетический комплекс Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.	распределение производственного капитала по территории стран Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними
Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Урок 9. Газовая промышленность Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Урок 10. Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.	Сопоставлять карту размещения нефтяной промышленности картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам

Угольная промышленность: география основных совре- менных и перспективных районов добычи	Урок 11. Угольная промышленность Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Пр. р.4 Характеристика угольного бассейна России.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы	Урок 12. Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей	Урок 13. Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Пр. р. 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень раз- вития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой до- лей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России
Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды	Урок 14. Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главним предприятий чёрной металлургии.

ные металлургические районы.

		Высказывать мнение о причинах со- хранения за сталью роли главного конструкционного материала
Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана	Урок 15. Цветная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	Урок 16. Химическая промышленность Объёмы и особенности производства. Фак- торы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их
Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	.Урок 17. Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: Урок 18. Сельское хозяйство.
Растениеводство. Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических

Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий Рос-сии и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.

география основных отраслей	культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. Пр. р.6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
Животноводство: география основных отраслей	Урок 19. Животноводство Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пр. р.7 Определение главных районов животноводства.	Определять по картам и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства
Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве	Урок 20. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их не конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса
	Урок 21. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-эк-заменаторе, с. 20–25

Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды

Урок 22. **Транспорт. Железнодорожный транспорт**

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного

География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 23. Автомобильный и воздушный транспорт Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 24 Морской и внутренний водный транспорт Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распре- деление флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
Связь. Состав, место и значение в хозяйстве	Урок 25. Связь Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, це тры, города науки	Урок 26. Наука и образование Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании
Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни	Урок 27. Жилищное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспек-	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические дан-

населения	тивы развития.	ные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
Регионы России:	Урок 28. Европейская и азиатская части	Выявлять на основе анализа карт
Западный и Восточный	России	особенности географического поло-
	Особенности географического	жения регионов, специфику терри-
	положения.	ториальной структуры расселения и
	Природа и природные ресурсы.	хозяйства, этнического и религиозного
	Население. Хозяйство. Место и роль	состава населения
	регионов в социально-экономическом	

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы

Урок 29. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

развитии страны.

районирования России

Пр. р. 8 Анализ разных видов

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.

Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района

Проводить сопоставительный анализ

Население: численность, Урок 30. Население Европейского Севера

естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни населения

Численность и динамика численности на- селения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. тематических физико-географических карт и карт населения,

устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характери- стики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные по-

казатели, характеризующие население

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социальноэкономическом пространстве страны

Урок 31. Хозяйство Европейского Севера Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Пр. р. 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяй-ство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы

Урок 32. Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада

Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни

населения.

Урок 33. **Население Европейского Северо-Запада**

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных ис-

точников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные

показатели, характеризующие население

задачи, используя различные

коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ре- сурсами, между климатом и природной зональностью, между

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально экономическом пространстве страны

Урок 34. **Хозяйство Европейского Северо**-Запада

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Проводить сопоставительный ана- лиз различных по содержанию фи- зико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.

Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдель- ных территорий.

Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами

Состав, особенности Урок 35. Географическое положение и Устанавливать причинно-следственособенности природы Центральной ные связи на основе анализа карт: географического положения, его влияние России Состав Центральной России. между особенностями строения зем-Физико- и экономико-географическое на природу, хозяйство и ной коры и составом минеральных жизнь населения. положение, его влияние на природу, ресурсов, между особенностями строе-Специфика природы: хозяйство и жизнь населения. Характер ния земной коры и рельефом, между геологическое строение поверхности территории. Климат. климатом и обеспеченностью водными и рельеф, климат, Внутренние воды. Природные зоны. ресурсами, между климатом и природприродные зоны, Природные ресурсы. ной зональностью, между особенностями природной зональности и природные ресурсы обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России Урок 36. Население Центральной России Население: численность, Составлять описания и характериестественный прирост и Численность и динамика численности стики населения на основе анализа миграции, специфика расна- селения. Размещение населения, разных источников информации, в селения, национальный урбанизация и города. Народы и том числе карт. со- став, традиции и религии. Занятость и доходы населения. Решать практические и познавательные культура. Города. задачи, используя различные по-Качество жизни казатели, характеризующие население населения География важнейших Урок 37. Хозяйство Центральной России Проводить сопоставительный анализ Факторы развития и особенности отраслей хозяйства, различных по содержанию физикоособенности его хозяйства. Ведущие отрасли географических и социально-экономитерриториальной орпромышленности: машиностроение, ческих тематических карт, ганизации. чёрная металлургия, пищевая и лёгкая устанавливать причинно-следственные Географические аспекты промышленность, химическая связи и закономерности развития основных экономических, промышленность. Сельское хозяйство. хозяйства и размещения хозяйственных Сфера услуг. Экологические проблемы. социальных и экологических проблем. Ос- новные направления развития. Анализировать схемы и статистиче-Место и роль района в ские материалы, отражающие качесоциальноственные и количественные парамеэкономическом пространтры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. стве страны Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Урок 38. Обобщение по теме Выполнение вариантов контрольной

«Центральная

Россия» (контрольная работа).

работы по теме «Центральная Рос-

сия», предлагаемой в Тетради-экза-

менаторе, с. 38-43

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хо- зяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы

Урок 39. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы

Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.

Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обе-спеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональ- ности и обеспеченностью биологическими ресурсами.

Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни населения

Урок 40. Население Европейского Юга Численность и динамика численности на- селения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

География важнейших от- Урок 41. Хозяйство Европейского Юга

Проводить сопоставительный анализ

раслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем

Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт,

устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.

Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.

Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами

Урок 42.Географическое положение и особенности природы, населения хозяйства Крыма **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.

Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Состав, особенности геогра- фического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат,

Урок 43. **Географическое положение и осо- бенности природы Поволжья**

Состав Поволжья. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Кли- мат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.

Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия

Выявлять и **анализировать** условия для развития хозяйства.

природные зоны, Проводить сопоставительный анализ природные ресурсы различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья Население: численность, Урок 44. **Население Поволжья** Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и естественный прирост и Численность и динамика численности миграции, специфика раснаселения. Размещение населения, урбаникарт населения, устанавливать приселения, национальный зация и города. Народы и религии. Занячинно-следственные связи и закономерсо- став, традиции и тость и доходы населения. ности размещения населения, городов и культура. Города. объектов хозяйственной деятельности. Качество жизни Анализировать схемы и статистиченаселения ские материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население География важнейших от-Урок 45. **Хозяйство Поволжья** Проводить сопоставительный анализ раслей хозяйства, особен-Факторы развития и особенности различных по содержанию физико-геоности его хозяйства. Ведущие отрасли графических и социально-экономичетерриториальной промышленности: машиностроение, ских тематических карт, устанавливать организации. Географичехимическая, нефтяная и газовая причинно-следственные связи и законоские аспекты основных промышленность, пищевая мерности развития хозяйства и размепромышленность. Сельское хозяйство. щения хозяйственных объектов. экономических. социальных и Сфера услуг. Экологические проблемы. Анализировать схемы и статистические экологических проблем Основные направления развития. материалы, отражающие качественные

и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Состав, особенности Урок 46. Географическое положение и осо-Оценивать положительные и отригеографического бенности природы Урала цательные стороны географического положения, его влияние Состав Урала. Физико- и экономико-геоположения Урала. графическое положение, его влияние на Устанавливать характер воздействия на природу, хо- зяйство и жизнь населения. природу, хозяйство и жизнь населения. географического положения на при-Специфика природы: Характер поверхности территории. роду, жизнь людей и хозяйство. геологическое строение и Климат. Внутренние воды. Природные Выявлять и анализировать условия рельеф, климат, зоны. Природные ресурсы. для развития хозяйства. природные зоны, Проводить сопоставление различных природные ресурсы по содержанию физикогеографических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Урок 47. Население Урала Население: численность, Проводить сопоставление тематических естественный прирост и Численность и динамика численности физико-географических карт и карт намиграции, специфика населения. Размещение населения, урбаниселения, устанавливать причинно-следзация и города. Народы и религии. Заняственные связи и закономерности разрасселения. национальный состав, тость и доходы населения. мещения населения, городов и объектов традиции и культура. хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистиче-Города. Ка- чество жизни населения ские материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население География важнейших от-Урок 48. **Хозяйство Урала** Проводить сопоставление различных раслей хозяйства, особен-Факторы развития и особенности содержанию физико-географихозяйства. Ведущие отрасли ности его ческих и социально-экономических

промышленности: металлургия,

территориальной

тематических карт, устанавливать

эко- номических, ра услуг. Экологические проблемы. Основмещения хозяйственных объектов. социальных и ные направления развития. Анализировать схемы и статистичеэкологических проблем ские материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Состав, особенности Урок 49. географическое положение Давать сравнительную оценку пологеографического Западной и особенности природы жительных и отрицательных сторон положения, его влияние Состав Западно-Сибирского района. географического положения Западной на природу, хозяй- ство и Физико- и экономико-географическое и Восточной Сибири. жизнь населения положение, его влияние на природу, Составлять на основе анализа карт хозяйство и жизнь населения. сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспе- ченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характери- стики особенностей природы на ос-нове анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавли-вать сообщения (презентации) о при-роде и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири Население: численность, Урок 50. Население Западной Сибири Устанавливать причинно-след- ственные естественный прирост и Численность и динамика численности связи и закономерности раз-мещения миграции, специфика населения. Размещение населения, населения, городов и объектов

машиностроение, химическая

промышленность. Сельское хозяйство. Сфе-

причинно-следственные связи и зако-

номерности развития хозяйства и раз-

организации. Географиче-

ские аспекты основных

расселения, урбанизация и города. Народы и религии. хозяйственной деятельности. национальный состав, Занятость и доходы населения. Анализировать схемы и статистичетрадиции и культура. ские материалы, отражающие каче-Города. Качество жизни ственные и количественные параметры населения населения, формулировать выводы. География важнейших от-Урок 51. Хозяйство Западной Сибири Проводить сопоставление различных раслей хозяйства, особен-Факторы развития и особенности по содержанию физико-географихозяйства. Ведущие отрасли ности его ческих и социально-экономических промышленности: топливная, химическая территориальной тематических карт, устанавливать организации. Географичепромышленность, электроэнергетика, причинно-следственные связи и заские аспекты основных чёрная металлургия, машиностроение. кономерности развития хозяйства Сельское хозяйство. Сфера услуг. и размещения хозяйственных объэкономических, Экологические проблемы. Основные ектов. социальных и экологических проблем направления развития. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Состав, особенности Урок 52. Географическое положение Давать сравнительную оценку пологеографического Восточной Сибири жительных и отрицательных сторон положения, его влияние района. Физико- и экономикогеографического положения Западной на природу, хозяйство и географическое положение, его влияние и Восточной Сибири. жизнь населения Составлять на основе анализа карт на природу, хозяйство и жизнь сравнительную характеристику геонаселения. графического положения сибирских Пр. р. 11 Сравнительная оценка географического положения Запад-ной и районов. Проводить сопоставительный анализ Восточной Сибири. Практическая работа по различных по содержанию физикогеографических карт для установлесравнительной оценке географического ния природных различий северной и положения Запад ной и Восточной Сибири. южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природ-

ной зональностью, между особенностя-

ми природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 53. Особенности природы Восточной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавли- вать сообщения (презентации) о при- роде и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на осно-
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 54. Население Восточной Сибири Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	ве анализа карт, схем, диаграмм Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 55. Хозяйство Восточной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.

Состав, особенности	Урок 56. Географическое положение	Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Оценивать положительные и отри-
географического положения, его влияние на природу, хояйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны,	Дальнего Востока Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизны населения.	цательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Вы- являть и анализировать условия для развития хозяйства
природные ресурсы		
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 57. Особенности природы Дальнего Востока Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 5 8 Население Дальнего Востока Численность и динамика численности на- селения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

		Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 59. Хозяйство Дальнего Востока Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический ком-плекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Пр.р.12 Анализ взаимодействия человека и природы	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хояйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 60. Географическое положение и особенности природы края Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизны населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения края
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 61 Население Краснодарского края Численность и динамика численности на- селения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Административно-территориальное деление	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 62. Отраслевая структура промышленности края. ТЭК. Электроэнергетика.	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдель-

География важнейших от-	Урок 63. Машиностроение, Химическая,	ных звеньев и взаимосвязи между ними Анализировать развитие
раслей хозяйства, особенности его территориальной	лесная и деревообрабатывающая промышленность, производство стройматериалов. Лёгкая и пищевая	промышленности края. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-
организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	промышленность Пр.р.13 Выявление и анализ условий для развития хозяйства	географи- ческих и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и за- кономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельско-хозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей	Урок 64.АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство Пр.р. Обоснование развития отраслей, специализации сельского хозяйства края.	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий Рос- сии и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комменти- ровать полученные результаты. Выявлять существенные черты от- личия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям глав- ные районы развития разных отрас- лей животноводства
Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 65.Транспорт. Связь. Рекреационное хозяйство. Экономические связи. Экологические проблемы, охрана окружающей среды Пр.р. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Обобщение по теме «Краснодарский край»	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины
Россия в системе международного географического разделения труда	Урок 66. Россия и мировое хозяйство Роль России в мировой торговле. Перспективы развития внешней торговли. Пр. р.14 Анализ показателей внешней торговли России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России
Взаимосвязи России с другими странами мира	Урок 67. Россия в системе мировых транс- портных коридоров	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.

	Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы раз-вития страны по мере её дальней-шей интеграции в систему мировых транспортных коридоров
Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, насление, хозяйство».	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-эк-заменаторе, с. 78–91

Согласовано

Протокол №1 заседания методического объединения учителей естественного цикла

Подпись руководителя МО

Э.Н.Денишаева

Согласовано

Заместитель директора по УВР *Е.В.Петраш*