* 1. **Планируемые результаты**

**Личностными результатами**

1) сформированность российской гражданской идентично- сти, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему на- роду, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацио- нального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах граждан- ской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена россий- ского общества, уважающего закон и правопорядок, осознаю- щего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и об- щечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенство- вание российского гражданского общества в контексте прогрес- сивных мировых процессов, способного противостоять социаль- но опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответст- вующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и са- мовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем че- ловечеством; готовность и способность к самостоятельной, твор- ческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно- исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопони- мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в обра- зовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и пове- дения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нрав- ственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной об- щественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразова- нию в течение всей жизни; сознательное отношение к непре- рывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасно- го образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спор- тивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отноше- ние к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и пси- хологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную ме- дицинскую помощь, знание основных оздоровительных техно- логий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе пони- мания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к про- фессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических про- цессов на состояние природной среды; приобретение опыта при- родоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей се- мейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственно- сти — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты**

освоения программы по гео- графии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять пла- ны в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контро- лировать и корректировать учебную, внеурочную и внешколь- ную деятельность с учётом предварительного планирования; ис- пользовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с кол- легами по совместной деятельности, учитывать позиции друго- го (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной дея- тельности (определение целей и задач, планирование проведе- ния исследования, формулирование гипотез и плана их провер- ки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление тек- ста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельнос- ти (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задача- ми; умение систематизировать информацию по заданным при знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информа- цию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных соци- альных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самосто- ятельно оценивать и принимать решения, определяющие стра- тегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценно- стей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различ- ные символьные записи, схемы и модели для решения позна- вательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуни- кации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

* 1. **Содержание рабочей программы**

ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Введение (1ч.)

Р а з д е л I. Человек и ресурсы Земли (5ч.)

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового оке- ана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Р а з д е л II. Политическая карта мира (4ч.)

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Р а з д е л III. Население мира (5ч.)

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП). Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Р а з д е л IV. Культурная география мира (3ч.)

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (гео графические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культур- ное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Р а з д е л V. География мировой экономики (15ч.)

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие миро- вые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Р а з д е л VI. Регионы и страны мира (32ч.)

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Север- ной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества (3ч.)

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль Рос- сии в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Так как на каждом уроке географии в рамках деятельного подхода осуществляется практическая направленность, все предложенные практические работы будут выполнены, но в тематическое планирование будут внесены следующие практические работы:

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Практическая работа | Название практической работы |
| Практическая работа №1 | Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. |
| Практическая работа №2 | Характеристика экономико-географического положения страны. |
| Практическая работа №3 | Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. |
| Практическая работа №4 | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности |
| Практическая работа №5 | Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. |
| Практическая работа №6 | Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Практическая работа | Название практической работы |
| Практическая работа №1 | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. |
| Практическая работа №2 | Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. |
| Практическая работа №3 | Анализ международных экономических связей страны. |
| Практическая работа №4 | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. |
| Практическая работа №5 | Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. |
| Практическая работа №6 | Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества |

**3.Тематическое планирование:**

**10-11 класс (68ч)**

10 класс(34ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы урока | Содержание урока | Виды деятельности ученика |
| Введение (1 час) | | | |
| 1 | Что изучает  социально –экономическая .. география мира | География как наука. Много­образие географических объек­тов. Природные и антропоген­ные объекты, процессы и явле­ния. Повторение и обобщение зна­ний о хозяйстве России | Знать традиционные и новые методы географических исследований  Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами. |
| Раздел I. Человек и ресурсы Земли (5 ч) | | | |
| 2 | Взаимодействие общества и природы. | Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Гео графическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Понятие о географической (окружающей) среде. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв  Техногенез, его нынешние и бу- дущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вер- надский Стремительное расширение гра- ниц ойкумены. Освоение пустын- ных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Во- влечение в хозяйственный оборот арк тических и субарктических районов — приполярных террито- рий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгор- ных и горных районов мира. Осво- ение шельфовых акваторий Миро- вого океана. Естественный, антро- погенный, культурный ландшафты | Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий  Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Ми- рового океана. Подбирать и систематизиро- вать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме  . Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.. |
| 3 | Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы. | Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль при- родных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ура- ном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. | Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородны- ми почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернетресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. |
| 4 | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. | Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. 25 Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура Другие виды природных ресурсов | Составлять сравни- тельную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. |
| 5 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | Истощение природных ресурсов. Ан тропогенное загрязнение окру- жающей среды: причины и по- следствия. Решение природных проблем. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберега- ющая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессив- ных технологий. | Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования при- родных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения |
| 6 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | Гео графическое ресурсоведение и геоэкология. Геоэкологический мониторинг. Природоохранная деятельность и экологическая политика | Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспе- ченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность |
| Раздел II. Политическая карта мира (4 ч) | | | |
| 7 | Многообразие стран современного мира. | Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Региональные и локальные конфликты политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Региональные и локальные конфликты | Объяснять и оценивать изменения на по- литической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы |
| 8 | Международные отношения и политическая карта мира. | Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. | Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и не- вербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы |
| 9 | Государственный строй стран мира. | Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения | Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, со- общение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). |
| 10 | Политическая география | Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны | Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| Раздел III. Население мира (5 ч) | | | |
| 11 | Численность и воспроизводство населения. | Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика | Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности на- селения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных |
| 12 | Состав (структура ) населения мира. | Возрастно-половой состав на- селения мира. Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) | Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства на- селения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации  Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных |
| 13 | Размещение и миграция населения. | Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. | .  Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации им- мигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации |
| 14 | Городское и сельское население. Урбанизация. | Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов | Выявлять закономерности раз- вития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира |
| 15 | Общение знаний по теме. «Население мира». | Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мульти культуризма | Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при вы- работке общего решения. Составлять словарик новых терминов по изученной теме |
| Раздел IV. Культурная география мира (3 ч) | | | |
| 16 | География культуры | Понятие о географии культуры. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Климат и образ жизни. Ландшафт и культура. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место в нём России | Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных в различных природных зонах. Отбирать ин- формацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде электронной презентации |
| 17 | География религий | Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий | Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.) |
| 18 | Современные цивилизации | Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру | Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных цивилизациях. Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России |
| Раздел V. География мировой экономики (15 ч) | | | |
| 19 | НТР. Характерные черты и составные части | Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. | Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. |
| 20 | Мировое хозяйство. | Мировое хозяйство. | Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. |
| 21 | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. | Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Факторы размещения производительных сил. Четыре сектора мировой экономики. | Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». |
| 22 | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. | Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. | Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. |
| 23 | Факторы размещения | Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика | Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики |
| 24 | Социально-экономические модели стран | Экономическая и социальная не- однородность мира. Типы стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. Экономические и социальные контрасты | Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического раз- вития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать ин- формацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме |
| 25 | География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. | Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы |
| 26 | Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная  металлургия. | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность | Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом раз- делении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. |
| 27 | Машиностроение. Химическая промышленность. | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность | Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». |
| 28 | Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность | Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. |
| 29 | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. | Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». | Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический матери- ал |
| 30 | Животноводство мира | Сельское хозяйство и окружающая среда. | Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции |
| 31 | География транспорта. | Географические различия в мировой транс портной системе. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира | Выделять страны — лидеры по Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспорт ной сетью. |
| 32 | 16. Экономическая интеграция в современном мире | Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике | Характеризовать различные формы миро- хозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру между- народной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транс портных, ин- формационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. |
| 33 | Урок обобщения и закрепления знаний |  | Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| 34 | Обобщение по курсу |  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

11класс (34ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы урока | Содержание урока | Виды деятельности ученика |
| Раздел VI. Регионы и страны мира (32 ч) | | | |
| 1 | Географические регионы | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран сов- ременного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты | Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно- исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме |
| 2 | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, | Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. |
| 3 | Население Зарубежной Европы | население. | Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. |
| 4 | Хозяйство стран Европы | Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. | Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. |
| 5 | Государства «малютки» зарубежной Европы | Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики | Определять социально-экономические пара- метры развития конкретных стран. |
| 6 | Федеративная Республика Германия | Регионы Западной Европы и Центрально- Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция | Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны |
| 7 | Субрегионы Восточной Европы.  Интеграционные процессы в Европе. | Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики Российская Федерация и постсоветский регион. Общие географические характеристики стран (по выбору) | Определять социально-экономические пара- метры развития конкретных стран. |
| 8 | Обобщение теме : Зарубежная Европа. |  | Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. |
| 9 | Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии | Общая характеристика Азии | Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых |
| 10 | Хозяйство стран Азии |  | Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. |
| 11 | Восточная Азия | Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве | Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. |
| 12 | Мы изучаем Японию | Япония | Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. |
| 13 | Китай | . КНР,. | Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», |
| 14 | Индия | Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии. | Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. |
| 15 | Обобщение по теме «Азия» | Общая характеристика зарубежной Азии. | Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| 16 | Австралия и Океания | Австралия и Океания. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства | Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. |
| 17 | Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. | Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства | Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. |
| 18 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки | . Монокультурная специализация хозяйства. | Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». |
| 19 | Различия регионов Африки | Субрегионы Северной и Тропи- ческой Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой | Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. |
| 20 | Обобщение по теме» Африка» |  |  |
| 21 | Экономико-географическое положение США | Общая характеристика США. | Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. |
| 22 | Население США | Городские агломерации и мегалополисы |  |
| 23 | Природные ресурсы и хозяйство США | Североамериканский тип транспорт ной системы. Промышленные районы и пояса США | Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». |
| 24 | Природные ресурсы и хозяйство США |  |  |
| 25 | Макрорегионы США | Макрорегионы США. Канада. | Готовить учебный проект «Путешествия по США», |
| 26 | Обобщение по теме «США» |  | Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| 27 | Латинская Америка | Общая характеристика Латинской Америки. | «Путе- шествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставлен- ной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. |
| 28 | Различия регионов Латинской Америки | Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». | Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. |
| 29 | Бразилия | Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). | Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной |
| 30 | обобщение по теме: «Латинская Америка» |  | Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. |
| Раздел VII. Глобальные проблемы человечества (3ч) | | | |
| 31 | 19. Глобальные процессы | Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы | Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме |
| 32 | 20. Приоритетные глобальные проблемы | Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, эко логическая проблемы. Проблемы мира и разоружения, между- народного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем | Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в сов- ременном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру». Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографических |
| 33 | Геоэкология | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты | Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» |
| 34 | Обобщение по курсу |  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| *Согласовано* | *Согласовано* |
| *Протокол №1 заседания*  *методического объединения учителей естественного цикла*  *от*  *Подпись руководителя МО*  *Э.Н.Денишаева* | *Заместитель директора по УВР*  *Е.В.Петраш* |

Календарно-тематическое планирование.

10 класс(34ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы урока | дата | | Содержание урока | Кол-во часов | Материально-техническое оборудование | Виды деятельности ученика |
| план | факт |
| Введение (1 час) | | | | | | | |
| 1 | Что изучает  социально –экономическая .. география мира |  |  | География как наука. Много­образие географических объек­тов. Природные и антропоген­ные объекты, процессы и явле­ния. Повторение и обобщение зна­ний о хозяйстве России |  | Электронный учебник. География. 10 кл | Знать традиционные и новые методы географических исследований  Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами. |
| Раздел I. Человек и ресурсы Земли (5 ч) | | | | | | | |
| 2 | Взаимодействие общества и природы. |  |  | Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Гео графическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Понятие о географической (окружающей) среде. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв  Техно генез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Во- влечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий  Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме  . Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.. |
| 3 | Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы. |  |  | Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль при- родных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ура- ном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородны- ми почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. |
| 4 | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. |  |  | Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. 25 Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; мари культура Другие виды природных ресурсов |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять сравни- тельную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. |
| 5 | Загрязнение и охрана окружающей среды. |  |  | Истощение природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и по- следствия. Решение природных проблем. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования при- родных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения |
| 6 | Географическое ресурсоведение и геоэкология |  |  | Гео графическое ресурсоведение и геоэкология. Геоэкологический мониторинг. Природоохранная деятельность и экологическая политика |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность |
| Раздел II. Политическая карта мира (4 ч) | | | | | | | |
| 7 | Многообразие стран современного мира. |  |  | Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Региональные и локальные конфликты политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Региональные и локальные конфликты |  | Электронный учебник. География. 10 кл | Объяснять и оценивать изменения на по- литической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы |
| 8 | Международные отношения и политическая карта мира. |  |  | Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. |  | Электронный учебник. География. 10 кл | Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и не- вербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы |
| 9 | Государственный строй стран мира. |  |  | Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, со- общение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). |
| 10 | Политическая география |  |  | Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| Раздел III. Население мира (5 ч) | | | | | | | |
| 11 | Численность и воспроизводство населения. |  |  | Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности на- селения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных |
| 12 | Состав (структура ) населения мира. |  |  | Возрастно-половой состав на- селения мира. Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства на- селения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации  Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных |
| 13 | Размещение и миграция населения. |  |  | Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | .  Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации им- мигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации |
| 14 | Городское и сельское население. Урбанизация. |  |  | Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Выявлять закономерности раз- вития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира |
| 15 | Общение знаний по теме. «Население мира». |  |  | Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мульти культуризма |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при вы- работке общего решения. Составлять словарик новых терминов по изученной теме |
| Раздел IV. Культурная география мира (3 ч) | | | | | | | |
| 16 | География культуры |  |  | Понятие о географии культуры. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Климат и образ жизни. Ландшафт и культура. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место в нём России |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных в различных природных зонах. Отбирать ин- формацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде электронной презентации |
| 17 | География религий |  |  | Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.) |
| 18 | Современные цивилизации |  |  | Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных цивилизациях. Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России |
| Раздел V. География мировой экономики (15 ч) | | | | | | | |
| 19 | НТР. Характерные черты и составные части |  |  | Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. |
| 20 | Мировое хозяйство. |  |  | Мировое хозяйство. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. |
| 21 | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. |  |  | Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Факторы размещения производительных сил. Четыре сектора мировой экономики. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». |
| 22 | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. |  |  | Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. |
| 23 | Факторы размещения |  |  | Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики |
| 24 | Социально-экономические модели стран |  |  | Экономическая и социальная не- однородность мира. Типы стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. Экономические и социальные контрасты |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического раз- вития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать ин- формацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме |
| 25 | География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). |  |  | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). |
| 26 | Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная  металлургия. |  |  | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом раз- делении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. |
| 27 | Машиностроение. Химическая промышленность. |  |  | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». |
| 28 | Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда |  |  | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. |
| 29 | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. |  |  | Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический матери- ал |
| 30 | Животноводство мира |  |  | Сельское хозяйство и окружающая среда. |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции |
| 31 | География транспорта. |  |  | Географические различия в мировой транс портной системе. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Выделять страны — лидеры по Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспорт ной сетью. |
| 32 | 16. Экономическая интеграция в современном мире |  |  | Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Характеризовать различные формы миро- хозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру между- народной торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транс портных, ин- формационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. |
| 33 | Урок обобщения и закрепления знаний |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| 34 | Обобщение по курсу |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10 кл | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

11класс (34ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы урока | дата | | Содержание урока | Кол-во часов | Материально-техническое оборудование | Виды деятельности ученика |
| План | факт |
| Раздел VI. Регионы и страны мира (32 ч) | | | | | | | |
| 1 | Географические регионы |  |  | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран сов- ременного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно- исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме |
| 2 | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы |  |  | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. |
| 3 | Население Зарубежной Европы |  |  | население. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. |
| 4 | Хозяйство стран Европы |  |  | Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. |
| 5 | Государства «малютки» зарубежной Европы |  |  | Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Определять социально-экономические пара- метры развития конкретных стран. |
| 6 | Федеративная Республика Германия |  |  | Регионы Западной Европы и Центрально- Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны |
| 7 | Субрегионы Восточной Европы.  Интеграционные процессы в Европе. |  |  | Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики Российская Федерация и постсоветский регион. Общие географические характеристики стран (по выбору) |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Определять социально-экономические пара- метры развития конкретных стран. |
| 8 | Обобщение теме : Зарубежная Европа. |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. |
| 9 | Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии |  |  | Общая характеристика Азии |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых |
| 10 | Хозяйство стран Азии |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. |
| 11 | Восточная Азия |  |  | Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. |
| 12 | Мы изучаем Японию |  |  | Япония |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. |
| 13 | Китай |  |  | . КНР,. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», |
| 14 | Индия |  |  | Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. |
| 15 | Обобщение по теме «Азия» |  |  | Общая характеристика зарубежной Азии. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| 16 | Австралия и Океания |  |  | Австралия и Океания. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. |
| 17 | Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. |  |  | Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. |
| 18 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки |  |  | . Монокультурная специализация хозяйства. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». |
| 19 | Различия регионов Африки |  |  | Субрегионы Северной и Тропи- ческой Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. |
| 20 | Обобщение по теме» Африка» |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл |  |
| 21 | Экономико-географическое положение США |  |  | Общая характеристика США. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. |
| 22 | Население США |  |  | Городские агломерации и мегалополисы |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл |  |
| 23 | Природные ресурсы и хозяйство США |  |  | Североамериканский тип транспорт ной системы. Промышленные районы и пояса США |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». |
| 24 | Природные ресурсы и хозяйство США |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл |  |
| 25 | Макрорегионы США |  |  | Макрорегионы США. Канада. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Готовить учебный проект «Путешествия по США», |
| 26 | Обобщение по теме «США» |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
| 27 | Латинская Америка |  |  | Общая характеристика Латинской Америки. |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | «Путе- шествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставлен- ной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. |
| 28 | Различия регионов Латинской Америки |  |  | Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. |
| 29 | Бразилия |  |  | Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной |
| 30 | обобщение по теме: «Латинская Америка» |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. |
| Раздел VII. Глобальные проблемы человечества (3ч) | | | | | | | |
| 31 | 19. Глобальные процессы |  |  | Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме |
| 32 | 20. Приоритетные глобальные проблемы |  |  | Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, эко логическая проблемы. Проблемы мира и разоружения, между- народного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в сов- ременном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру». Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографических |
| 33 | Геоэкология |  |  | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» |
| 34 | Обобщение по курсу |  |  |  |  | Электронный учебник.  География. 10-11 кл | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |