Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 44 хутора Новоукраинского

муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 31.08.2018 г протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Чалая

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Основное общее образование 9А класс

Количество часов 68 в год. 2 часа в неделю

Кудрян Анна Викторовна

УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова

Программа разработана на основе: Примерной программы ООО ФГОС

**1.Планируемые результаты изучения предмета.**

**9 класс**

***Личностные:***

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
* Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД***

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Познавательные УУД***

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

 ***Коммуникативные УУД***

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные:***

Предметные результаты освоения курса «Обществознание» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* основы миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат предмета;
* способность применять знания для осмысления общественных событий;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с различными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному наследию, культуре своего и других народов.

**Выпускник научится**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание».**

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

 Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

 **Политическая сфера жизни общества. 20 ч**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Формы правления. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Гражданин и государство. 12 ч**

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов

государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Основы российского законодательства. 36 ч**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-­правовых отношений.

Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**3. Тематический планирование**

**9класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | Кол ч | ***темы*** | ***Кол.ч.*** | Основные виды УУД |
| **Политическая сфера жизни общества** |  | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно­ территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | ***20*** | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства характеризовать власть и политику как социальные явления. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности |
| **Гражданин и государство** |  | Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.Взаимоотношения органовгосударственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. | ***10*** | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий « субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений» Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ. Как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10,15,17,18, Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| **Основы российского законодательства** |  | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-­правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | ***36*** | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы ( приводить примеры различных групп прав). Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство» На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно- правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |

согласовано СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Петраш

№ 1 от « »августа 2018 года от\_\_\_\_\_\_\_ августа 2018года

руководитель ШМС МБОУ СОШ № 44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ п/п** | **Содержание материала****(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | **Д/З** | **Оборудование** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
| ***Тема 1.* Политическая сфера жизни общества 20** |
|  |
| 1 | 1 | Политика и власть. | 1 |  |  | §1 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Характеризовать различные сферы жизни общества, выделять особую роль политической сферы жизни. Формулировать и доносить до собеседника свою точку зрения. Уметь выслушивать иную отличную от своей точку зрения.  |
| 2 | 2 | Роль политики в жизни общества. | 1 |  |  | §1в. стр. 9 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Дать характеристику политической сферы. Проиллюстрировать примерами влияние политики на се сферы жизни человека |
| 3 | 3 | Государство, его существенные признаки. | 1 |  |  | §2 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Давать определение понятия «государство», выделять отличительные черты государства. Планировать свою деятельность. Давать характеристику любого государства по его признакам.  |
| 4 | 4 | Функции государства | 1 |  |  | С.14 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Иллюстрировать примерами деятельность государства. |
| 5 | 5 | Внутренняя и внешняя политика государства.  | 1 |  |  | Работа с текстом | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Выделять и характеризовать внутренние и внешние функции государства. |
| 6 | 6 | Формы правления. Политические режимы | 1 |  |  | §3 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Характеризовать различные формы государства по форме правления, территориально-государственному устройству.  |
| 7 | 7 | Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. | 1 |  |  | С.15 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс»дидакт материал | Устанавливать различия между формой правления и политическим режимом. Характеризовать демократический и недемократические политические режимы. |
| 8 | 8 | Практическая работа по теме: «Политика и власть» | 1 |  |  | Обобщающее повторение |  | Систематизация знаний |
| 9 | 9 | Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. | 1 |  |  | §3 работа с текстом | презентация | Давать оценку приведенным примерам с точки зрения гуманистических ценностей.Различать выборы и референдум. Характеризовать участие в выборах и референдуме как часть демократического процесса. |
| 10 | 10 | Входящий контроль. Административная контрольная работа | 1 |  |  | Повторение  | Подготовка проекта по теме | Систематизация знаний |
| 11 | 11 | Демократические ценности. (проект) | 1 |  |  | (проект) | Подготовка проекта по теме | Иллюстрировать примерами из собственного опыта и знаний по истории демократические ценности. Оценивать политические режимы с точки зрения гуманистических ценностей. |
| 12 | 12 | Развитие демократии в современном мире. (проект) | 1 |  |  | (проект) | Подготовка проекта по теме | Используя исторические знания и свой опыт приводить примеры демократических государств. С точки зрения гуманистических ценностей оценивать достижения этих государств. Выделять признаки демократических и недемократических политических режимов. |
| 13 | 13 | Участие граждан в политической жизни *Политические гарантии защиты от коррупции.* | 1 |  |  | §6 | Электронное у Систематизация знаний ч. пособие «Обществознание 9 класс» | Характеризовать участие в выборах граждан как неотъемлемую часть демократических ценностей. Характеризовать участие политических партий в выборах в РФ. |
| 14 | 14 |  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 |  |  | §7 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Определять содержание понятий «политические партии» и «политические движения», понимать различия между этими объединениями. Оценивать многообразие партий с точки зрения демократических ценностей |
| 15 | 15 | Гражданское общество.  | 1 |  |  | §5 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Объяснять понятие «гражданское общество», раскрывать условия формирования гражданского общества. Понимать пользу развитого гражданского общества для собственной страны |
| 16 | 16 | Практическое занятие по теме «Гражданское общество» | 1 |  |  | Эссе | Работа с текстом | Систематизация знаний |
| 17 | 17 | Правовое государство | 1 |  |  | §4 | таблица | Объяснять понятие «правовое государству», используя исторические знания и свой опыт характеризовать государства Европы . |
| 18 | 18 | Условия становления правового государства в РФ. *Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.**(проект)* | 1 |  |  | *(проект)* | Подготовка проекта | Раскрывать условия становления правового государства в России. Оценивать с точки зрения гуманистических ценностей коррупционные преступления. |
| 19 | 19 | Местное самоуправление. | 1 |  |  | Конституция Р.Ф.  |  Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Раскрывать понятие «местное самоуправление». Оценивать с точки зрения гуманистических ценностей пользу развитого местного самоуправления для становления гражданского общества. |
| 20 | 20 | Обобщающее повторение по теме «Политическая сфера жизни общества» | 1 |  |  | Повторить гл.1 |  | Систематизировать свои знания. |
| **Гражданин и государство 12 ч** |
| 21 | 1 | Наше государство - Российская Федерация |  |  |  | Работа с картой | Политическая карта России | Раскрывать понятие «Федерация» Раскрывать основы конституционного строя РФ. |
| 22 | 2 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |  |  |  | Конституция Р.Ф.гл.1 | презентация | Характеризовать Конституцию РФ как основной источник права на территории страны. |
| 23 | 3 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |  |  |  | Конституция Р.Ф. гл.3 | презентация | Раскрыть основы государственного строя Российской Федерации. Выделять особенности данной системы. |
| 24 | 4 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации |  |  |  | П.13 | Работа с источником | Характеризовать органы государственной власти РФ, объяснять их деятельность. |
| 25 | 5 | Судебная система Российской Федерации. |  |  |  | С. 103 | Конституция Р.Ф | Характеризовать судебную систему Р.Ф. Выделять особенности данной системы. |
| 26 | 6 | Правоохранительные органы |  |  |  | П.11 | презентация | Характеризовать систему правоохранительных органов, сложившуюся в РФ. Выделять особенности данной системы. |
| 27 | 7 | Практическая работа по теме: «Наше государство - Российская Федерация» |  |  |  | Повторитьп.12-13 | Индивидуальные задания | Систематизировать свои знания. |
| 28 | 8 | Гражданство Российской Федерации | 1 |  |  | §4 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Изучение «Закона Р.Ф. о гражданстве» |
| 29 | 9 | Опасность политического экстремизма.(проект) |  |  |  | Работа с текстом | (проект) | Определять содержание понятия «политического экстремизма». Понимать опасность этого политического явления. |
| 30 | 10 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |  |  |  | С. 65 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Объяснить механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| 31 | 11 | Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. (проект) |  |  |  | презентация | (проект) | Дать характеристику основных международных документов. Изучить международное гуманитарное право |
| 32 | 12 | Обобщающее повторение по теме: «**Гражданин и государство»** |  |  |  | Повторить п. Гл. 2 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Систематизировать свои знания. |
|  |  | **Основы российского законодательства 36 ч** |
| 33 | 1 | Система российского законодательства.  | 1 |  |  | П.8 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | .Характеризовать основы системы российского законодательства, Объяснять сущность различных видов правоотношений. |
| 34 | 2 | Источники права. | 1 |  |  | С.44 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Раскрывать понятие источник правы. Дать характеристику основным источникам права. |
| 35 | 3 | Нормативный правовой акт. |  |  |  | Работа с источником | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Изучение нормативно- правовой системы Р.Ф. |
| 36 | 4 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность | 1 |  |  | §6 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Раскрывать понятие правоотношений, как особой части социальных отношений. Объяснять сущность различных видов правоотношений.  |
| 37 | 5 | Признаки и виды правонарушений *Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.* | 1 |  |  | П.9 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Раскрывать понятие «правонарушения», объяснять различные виды юридической ответственности. Характеризовать коррупционное правонарушения. |
| 38 | 6 | Понятие, виды и функции юридической ответственности | 1 |  |  | конспект | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Раскрывать понятие «правонарушения», объяснять различные виды юридической ответственности.  |
| 39 | 7 | Обобщающее повторение по теме: «Презумпция невиновности | 1 |  |  | С.49 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Систематизация знаний |
| 40 | 8 | Средства массовой информации. (Проект) | 1 |  |  | С.55 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Раскрывать понятие СМИ, показывать их роль в жизни общества и государства. Иллюстрировать примерами воздействие СМИ, но общество и государства. |
| 41 | 9 | . Гражданские правоотношения. | 1 |  |  | §7 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | . Понимать сущность гражданских правоотношений. Объяснять механизм их реализации. |
| 42 | 10 | Основные виды гражданско-правовых договоров | 1 |  |  | конспект | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Понимать сущность гражданских правоотношений. Объяснять механизм их реализации. |
| 43 | 11 | Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. | 1 |  |  | первоист. | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Объяснять содержание понятия «собственности».  |
| 44 | 12 | Способы защиты гражданских прав. | 1 |  |  | конспект | первоист. | Изучение основ гражданско-правового процесса, |
| 45 | 13 | Право на труд и трудовые правоотношения | 1 |  |  | Инд.задания | первоист. | Раскрывать особенности трудовых правоотношений, характеризовать статус несовершеннолетних в трудовом законодательстве. |
| 46 | 14 | Трудоустройство несовершеннолетних (проект) | 1 |  |  | Инд.задания | (проект) | Выделять условия трудоустройства несовершеннолетних. |
| 47 | 15 | Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 |  |  | Работа с источником | презентация | Изучение системы заключения трудового договора, виды договоров.  |
| 48 | 16 | Семья под защитой государства | 1 |  |  | конспект | Семейный кодекс Р.Ф. | Раскрывать особенности семейных правоотношений как части общественных отношений. Выделять условия заключения брака.  |
| 49 | 17 | Права и обязанности детей и родителей. | 1 |  |  | П.18 | Семейный кодекс Р.Ф. |
| 50 | 18 |  Обобщающее повторение по теме : «Права и обязанности детей и родителей» | 1 |  |  | Практическая работа | Семейный кодекс Р.Ф. | Изучение конституционных прав ребёнка |
| 51 | 19 | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |  | П.21 | Семейный кодекс Р.Ф. | Характеризовать особенности имущественных и неимущественных отношений в семье |
| 52 | 20 | Роль семьи в развитии современной России (проект) |  |  |  | Инд.задания | (проект) | Изучение взаимоотношений в семье между родителями и детьми |
| 53 | 21 | Особенности административно-­правовых отношений. |  |  |  | Работа с источником | КоАП РФ Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Изучение основных положений административного права |
| 54 | 22 | Административные правонарушения. |  |  |  | С.151 | КоАП РФ Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Объяснять сущность административных правоотношений. |
| 55 | 23 | Виды административного наказания. |  |  |  | §19 | КоАП РФ Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Характеризовать виды административных правоотношений. Выделять особенности положения несовершеннолетних в административных правоотношениях. |
| 56 | 24 | Уголовное право, основные понятия и принципы. |  |  |  | §9 | презентация | Изучение принципов уголовного права. Раскрыть основное содержание |
| 57 | 25 | Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. |  |  |  | С.73 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Изучение правового регулирования превышения необходимой обороны |
| 58 | 26 | Цели наказания. Виды наказаний. |  |  |  | §10 | презентация | Характеризовать основные понятия и институты уголовного права. |
| 59 | 27 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. |  |  |  | С.103 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Изучение закона 15/39. Раскрывать особый статус несовершеннолетних в уголовном праве. |
| 60 | 28 | Права ребенка и их защита |  |  |  | конспект | презентация | Раскрыть особенности прав ребёнка, дать характеристику |
| 61 | 29 | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |  |  |  | С.141 | презентация | Дать определение дееспособности и правоспособности, охарактеризовать специфику дееспособности несовершеннолетних |
| 62 | 30 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |  |  |  | §17 | Трудовой кодекс Р.Ф. | Изучить специфику трудоустройства несовершеннолетних |
| 63 | 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. (проект) |  |  |  | §23 | ФЗ РФ «Об образовании» | Характеризовать особенности правовых отношений в образовательной сфере. |
| 64 | 32 | Обобщающее повторение по теме: «Образование» |  |  |  | Инд.задания | тест | Систематизировать свои знания. |
| 65 | 33 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |  |  |  | Работа с текстом | Уголовный кодекс Р.Ф. | Характеризовать несовершеннолетних как субъектов, обладающих особым правовым статусом. |
| 66 | 34 | Международное гуманитарное право. |  |  |  | §22 | презентация | Давать характеристику международному гуманитарному праву. |
| 67 | 35 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |  |  |  | С. 184 | Электронное уч. пособие «Обществознание 9 класс» | Характеризовать основные документы по международному праву |
| 68 | 36 | Итоговое повторение по теме «Основы законодательства» |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого 68*** |