**Муниципальное образование Крымский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 44**

**хутора Новоукраинского**

**муниципального образования Крымский район**

 УТВЕРЖДЕНО

(с изменениями)

решением педагогического совета

от 31 августа 2018 года протокол № 1

председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Чалая

 **РАБОЧАЯПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 классы**

Количество часов **657**

Учитель **Духно Оксана Валерьевна**

Программа разработана на основе **рабочей программы автора Т.Г.Рамзаевой учебно-методического комплекта по русскому языку, Москва «Дрофа» 2012 г., соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

**научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания предмета научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка» учебного предмета** по разделам

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Выпускник научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

 **Выпускник получит возможность научиться:**

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**Лексика**

**Выпускник научится:**

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика).**

 **Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология. Понятие о частях речи.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

 **Выпускник научится:**

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис.**

 **Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация.**

 **Выпускник научится:**

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 75–80 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 70–75 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Развитие речи.**

 **Выпускник научится:**

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Содержание учебного предмета**.

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология. Понятие о частях речи.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

• **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **1 класс (50 часов ;5 ч в неделю)** |
| **Слово — единица речи (1 ч)** | Роль слова в речи. Но­минативная функция слов | Подбирают вопросы к словам — названиям пред­метов. Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова |
| **Наблюдение за связью слов по смыслу (1ч)** | Функция словосочета­ний. Функция предло­жений. Связь слов по смыслу. учебник  | Задают смысловые вопросы от одного слова к дру­гому в словосочетании. Наблюдают за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Со­ставляют текст по рисунку или по жизненному впе­чатлению. Читают текст в учебнике и отвечают на вопрос по тексту, используя слова автора. Подчер­кивают орфограммы по аналогии с учебником, обо­значают ударение |
| **Предложение и текст как единицы речи (1ч)** | Функции предложения и текста (сопо­ставление) | Анализируют деформированное предложение, за­дают смысловые вопросы от одного слова к другому |
| **Основные функции предложений в речи (1ч)** | Функции предложе­ния. Повествователь­ные и вопросительные предложения, ребята, рисунок | Классифицируют предложения по цели высказы­вания при сопоставлении повествовательных и во­просительных предложений |
| **Связь слов в предло­жении. Связь пред­ложений в тексте (1ч)** | Связь слов в предло­жении, связь предло­жений в тексте | Восстанавливают деформированные предложе­ния.Анализируют деформированный текст. Наблюдают за связью слов в предложении и связью предложений в тексте |
| **Главные члены предложения (1ч)** | Смысловая и грамма­тическая основа пред­ложения | Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по кар­тинке. Анализируют их.Распознают главные члены предложения |
| **Текст — единица речи (1ч)** | Связность текста | Наблюдают за связью предложений в тексте. Озаглавливают текст.Анализируют деформированный текст |
| **Предложение и текст как единицы речи. Повторение (1ч)** | Признаки предложе­ния и текста | Составляют предложения из слов и текст из пред­ложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст |
| **Заглавная буква в словах (2 ч)** | Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях населен­ных пунктов), собака | Сопоставляют имена собственные и нарицатель­ные. Наблюдают за употреблением заглавной бук­вы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы |
| **Предлог (2 ч)** | Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов), город | Наблюдают за употреблением предлогов. Знако­мятся с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. Составляют таблицу предлогов. Сравнивают и сопоставляют функции предлога как служебной части речи и знаменательных час­тей речи (существительного) |
| Звуки и буквы **(2 ч)**Гласные и соглас­**ные звуки. Обозначение зву­ков буквами(3 ч)**  **Азбука, или алфа­вит (2 ч)** | Гласные ж согласные звуки, их обозначение на письме буквами | Обобщают эонетик**о-**графические сведения и при­меняют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют удар­ный слог. Определяют место звука в слове, пра­вильно произносят звук вне слова и называют бук­ву или буквы, которыми он обозначается на пись­ме. Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Харак­теризуют звуки. Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу), соче­тания чк, чн. Передают на письме звуковую струк­туру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю,я,ъ. Узнают место буквы в алфа­вите, располагают слова в алфавитном порядке |
| **Слово и слог(4 ч)****Перенос слова (2 ч)** | Слово и слог, количе­ство слогов в слове, ударный слог, перенос слов | Уточняют представление о слоге как части слова. Различают количество слогов в слове по количест­ву гласных звуков. Делят слова на слоги. Распозна­ют ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. |
|  |  | Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам |
| **Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме (2 ч)** | Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме | Учатся различать твердые и мягкие согласные зву­ки, обозначать мягкость согласных звуков на пись­ме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова) |
| **Шипящие соглас­ные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания** жи, ши, на, ща, чу, щу **(3ч )****Сочетания** чк, чн (2 **ч)** | Непарные по твердос­ти-мягкости соглас­ные звуки [ж], [ш], К], [щ’].Л | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфо­граммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Соотно­сят звучание и написание, объясняют случаи рас­хождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с дан­ными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слу­ховые диктанты |
| **Парные звонкие иглухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова****(4 ч)** | Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звошвоети-глухости, обозначение парных звонких и глу­хих согласных на кон­це слова | Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие н г.тухие еопааж звуки. Определяют саг.ис\*ы\* звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, на­писание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова |
| **Гласные в ударных и безударных сло­гах (3 ч)** | Гласные звуки в удар­ных и безударных сло­гах. Обозначение безу­дарных гласных зву­ков в двусложных словах | Сравнивают и распознают гласные звуки в удар­ных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают провероч­ные слова. Обосновывают написание слов с безу­дарным гласным |
| **Слова — названия предметов (2 ч)** | Назывная функция слов, отвечающих на вопросы кто? что? | Подбирают вопросы к словам — названиям пред­метов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом предложения |
| **Слова — названия признаков предме­тов (3 ч)** | Функция в речи слов, обозначающих при­знаки предметов | Выясняют роль в речи слов, обозначающих призна­ки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим приз­наки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предме­тов. Вспоминают и составляют загадки о предме­тах. Записывают словосочетания со словами, обо­значающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предме­та, и окончание вопроса к нему. Находят в предло­жениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки |
| Слова — названия действий предметов (2 ч) | Функция в речи слов, обозначающих дейст­вия предметов | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст сти­хотворения на место пропусков. Подбирают вопро­сы к таким словам. Составляют текст или отдель­ные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий |
| **Сопоставление слов, обозначаю­щих предмет, при­знак предмета, дей­ствие предмета.** **По­вторение сведений о тексте(2 ч)** **Резервные уроки (2 ч)** | Слово —единица языка, роль слов в речи. Проверочная работа: диктант (17 слов) с грамматическими заданиями | НаблюлАКгг за связью предложении в тексте. Со­ставляют из предложений текст, озаглавливают текст. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обо­значающими предмет (существительными), подби­рая подходящее слово-действие. Составляют загад­ки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения |
| **Итого 50 ч** |  |  |
| 2 класс (170 ч; 5 ч в неделю) |
| Повторяем то, что знаем (5 ч) | Функции слова, пред­ложения, текста в ре­чи; слово и слог; слог и звук | Знакомятся с учебником, его структурой, назначе­нием. Анализируют текст и предложение, состав­ляют предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. Устанавливают количество слогов в слове. Различают гласные и согласные звуки. Определяют ударение в слове. Списывают предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. Проверяют написанное (взаимопроверка)  |
| **Речь (4 ч)** | Речь устная и пись­менная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предло­жения.воробей, лисица, вдруг | Делят поток речи на предложения, определяют границы предложений. Анализируют деформиро­ванный текст. Списывают предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. Пишут зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря |
| **Звуки и буквы (9 ч)** | Особенности звуков и букв. Гласные и со­гласные звуки и обо­значение их буквами. Слова с буквой э в на­чале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия- Контрольное списыва­ние с делением сплош­ного текста на предло­жения и другими грамматическими заданиями.Москва, ягода, каран­даш | Различают звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различают гласные и согласные звуки. Делают звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сравнивают и сопоставляют звучание слов. Делят слова на слоги, в том числе и с буквой й. Объясняют особенности гласных и согласных. Характери­зуют звуки. Соотносят звук и его качественную характеристику |
| Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чк, чк (12 ч) | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’]> [щ’]. Написание ор­фограмм **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.** Диктант(32 слова) с грамматическими заданиями, рабочий,сорока, товарищ, капуста, хороший | Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.** Развивают умение правильно писать сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.** Списывают тек­сты с данными орфограммами, проверяя написан ное по учебнику. Пишут под диктовку слова и текс­ты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте. Состав­ляют предложения, правильно оформляя их на письме. Составляют тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. Озаглавливают текст с помощью пословицы. Отгадывают и записывают загадки, записывают отгадки к ним |
| **Алфавит (2 ч)** | Алфавит, функция алфавита в жизни людей, тетрадь | Правильно называют буквы алфавита. Производят звуко-буквенный анализ слова. Развивают умение пользоваться алфавитом в практической деятель­ности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.) |
| **Слово и слог. Пере­нос слов (6 ч)** | Слог, количество сло­гов в слове, правила пе­реноса слов. Контроль­ное списывание с деле­нием слов на слоги. Диктант с предвари­тельной подготовкой, фамилия, петух, ученик, одежда, дежурный | Сопоставляют количество гласных звуков и коли­чество слогов в слове. Делят слова на слоги, в том числе и для переноса слов. Выделяют ударный слог. Списывают слова и предложения. Пишут тексты по памяти, диктуя себе по слогам. Состав­ляют предложения по схеме |
| Предложние и текст (7 ч) |  . Главные члены предложения (грам­матическая основа): подлежащее и сказуе­мое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Диктант за первую четверть (26 слов) с грамматическими заданиями, собака, быстро |  Устанавливают связи слов в предложении. Составляют (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформ­ляют предложения на письме. Находят и подчер­кивают в предложении главные члены. Класси­фицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте повествовательные, побудитель­ные, вопросительные предложения. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предло­жения. Списывают предложения и тексты из учеб­ника, диктуя себе по слогам |
| **Предложение и текст (продолже­ние, 5 ч)** | Текст, признаки текс­та, смысловое единст­во предложений | Сравнивают текст и набор предложений. Анализи­руют текст: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. Воспроизводят текст. |
| **Мягкие твердые согласные звуки и их обозначение на письме(8ч)** |  |  |
| **Звонкие и глухие согласны звуки (5ч)** |  |  |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах (11ч) | Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка бе­зударных гласных. Проверяемые и непро­веряемые безударные гласные.Контрольное списыва­ние. Диктант с предва­рительной подготов­кой. Диктант (26 слов), деревня, Коньки | Различают ударные и безударные гласные звуки. Находят слова, различающиеся ударением. Соотносят гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. Характеризу­ют гласные звуки. Определяют наличие в слове орфограмм с безударным гласным.Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. Обос­новывают написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Группируют слова по типам орфограмм (с проверя­емыми и непроверяемыми безударными гласны­ми). Анализируют текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. Контролируют правильность записи текста, нахо­дят неправильно записанные слова и исправляют ошибки, используя орфографический словарь учеб­ника. Объясняют написание слов в ходе предвари­тельного анализа текста диктанта. Оценивают соб­ственный диктант, анализируют допущенныеслов в предложении. Анализируют, восстанавли­вают и дополняют деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. Озаглавливают тек­сты. Пишут слуховые диктанты. Записывают по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Составляют (в том числе и по схеме) и правильно записывают предложения. Составляют рассказ по картинке |
| Разделительный ь (6 ч) | Разделительный мяг­кий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предвари­тельной подготовкой. Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями, ветер | Соотносят и сравнивают написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. Со­поставляют и различают функцию ъ, показателя мягкости, и функцию разделительного ь. Анализи­руют предложения: находят по схеме главные чле­ны предложения и слова, связанные с ними по смыслу. Задают смысловые вопросы от слова к сло­ву в предложении, устанавливают связь слов в предложении. Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений, выби­рают знак для конца предложений. Анализируют и восстанавливают деформированный текст. Пишут словарные диктанты. |
| Двойные согласные(3ч) |  |  |
| **Слово и предложние. Имя существительное (14)** | Изложение текста по вопросам.Контрольное списыва­ние.Выборочное списыва­ние.Изложение по вопро­сам с дополнением текста.Диктант (34 слова), ворона, пенал, коро­ва, молоко,город | находят неправильно записанные слова и ис­правляют ошибки. Обосновывают целесообраз­ность выбора языковых средств.Определяют наличие в слове орфограмм на право­писание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Повторяют правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу, чн, чк. Списывают из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах |
| **Глагол (9 ч)** | Глагол, егс значение, признаки, использо­вание в речи, началь­ная (неопределенная) форма глагола; упот­ребление глаголов в форме единственного числа | Ставят вопросы к глаголам в предложении. Уста­навливают связь между словами в предложении. Наблюдают за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. Изменяют глаго­лы по числам, временам (без употребления терми­на, по вопросам). Составляют предложения, в том числе и по картинкам.  |
| **Имя прилагатель­ное (8 ч)** | Имя прилагательное, его значение, призна­ки, использование в речи; формы единст­венного и множест­венного числа; прила­гательные, противо­положные по смыслу (антонимы). Контрольное списыва­ние | Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят вопросы к именам прилагательным в пред­ложении. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прила­гательные с именами существительными (состав­ляют словосочетания). Изменяют имена прилага­тельные по числам. Оценивают целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимич- ных прилагательных. Составляют текст-описание, подбирают заголовок к тексту, анализируют*созданный* текст, оценивают работу с текстом. Пишут слуховые диктанты, комментируя орфо­граммы. Списывают тексты из учебника, находят прилагательные. Определяют наличие изученных орфограмм в тексте (буквы а, у, и после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, пар­ные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ъ), объясняют написание слов. Контролируют правильность записи текста, нахо­дят неправильно записанные слова и исправляют ошибки |
| **Предлог (7 ч)** | Предлог — служебная часть речи, роль пред­лога в предложении, правописание предло­гов с другими слова­ми.Проверочная работа, хорошо | Наблюдают за особенностями употребления пред­логов в речи. Определяют наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со слова­ми, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Анализируют деформированный текст. Определяют границы предложений. Выбирают знак препинания в конце предложения. Контроли­руют правильность записи текста . Составляюттекст по аналогии, озаглавливают его. Пишут слу­ховые диктанты. Обосновывают целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодар­ности) |
| **Родственные (одно­коренные) слова (9 ч)** | Корень как часть сло­ва и общая часть род­ственных слов. Одно­коренные (родствен­ные) слова. Признаки однокоренных слов. Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями | Наблюдают за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). Выде­ляют в словах корень. Наблюдают за единообраз­ным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролиру­ют правильность объединения слов в группу одно­коренных слов. Подбирают родственные слова. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объясняют значение слова с помощью простейшего (устного) словообразова­тельного анализа. Пишут текст по памяти с пред­варительным языковым анализом. Составляют текст по картинке и по вопросам. Озаглавливают текст |
| Безударные гласные в корне (5 ч) | Корень слова, удар­ные и безударные гласные звуки в кор­не, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безудар­ных гласных в корне слова. Способы про­верки. Контрольное списывание | Знакомятся со способом проверки безударных глас­ных в корне (подбор однокоренных слов) и приме­няют его в практике письма наряду с изменением формы слова. Подбирают однокоренные слова. Определяют в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). Доказывают правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова трава пишется букв а»). Контролируют правильность за­писи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Записывают тексты по памя­ти, применяя способы проверки безударного глас­ного в корне. Отгадывают загадки, списывают их, записывают отгадки. Анализируют текст в учеб­нике, делят его на части |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч) | Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова Правописание букв согласных в кор­не слова. Проверка парных звонких и глу­хих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматиче­скими заданиями | Наблюдают за произношением и написанием пар­ных глухих и звонких согласных в корне слова. Применяют два способа проверки написания пар-однокоренные слова. Определяют в корне орфо­граммы (проверяемые парные глухие и звонкие со­гласные звуки в корне слова). Доказывают пра­вильность подбора проверочного слова. Обосновы­вают написание слов («Докажи, что в слове хлеб на конце пишется буква б»). Контролируют правиль­ность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. Пишут по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. Оценивают свое написание диктанта, анализируют допущен­ные ошибки. Восстанавливают деформированные предложения и тексты, определяя границы предло­жений и правильно оформляя их на письме. Со­ставляют текст по опорным словам. Письменно передают по памяти содержание текста |
| Предложение (5 ч) | Главные члены пред­ложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении, лопата | Анализируют деформированный текст: опре­деляют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложеми, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предло­жения. Составляют схемы предложений. Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подго­товкой. Выбирают наиболее подходящий заголо­вок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты |
| Повторение в конце учебного года (24 ч) | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, удар­ные и безударные сло­ги. Правила переноса слов, в том числе с буквой ъ, правило правописания слов с разделительным ъ. Алфавит. Имя су­ществительное, имя текст как единицы речи | Характеризуют звуки. Делят слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. Пользуются алфавитом (в учебных целях). Сопо­ставляют и сравнивают части речи по значению и роли в предложении. Определяют в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, на, ща, чу, щу, чк, чн; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в кор­не). Анализируют текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. Списывают тексты контролируют правильность записи текста, нахо­дят неверно записанные слова и исправляют ошиб­ки. Делят текст на части. Воспроизводят текст по вопросам. Составляют текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собствен­ный опыт. Озаглавливают текст. Анализируют и редактируют свой текст. Оценивают текст. Нахо­дят в тексте смысловые ошибки |
| Итого 170 |  |  |
| 3 класс (170 ч; 5 ч в неделю) |
| Повторение изучен­ного во 2 классе (16 ч) | Звуки и буквы, глас­ные и согласные зву­ки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; со­гласные звуки звон­кие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк; раздели­тельный ь. Одно- коренные слова. Имя существительное, соб­ственные и нарица­тельные имена су­ществительные; имя прилагательное; гла­гол. Слово, предложе­ние, текст — единицы | Производят звуко-буквенный анализ слов, разли­чая звук и букву, гласные и согласные звуки. Ха­рактеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначениямягкости на письме. Сопоставляют произношение парных глухих и звонких согласных звуков, срав­нивают обозначение парных звонких и глухих со­гласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков силь­ной позицией (изменением формы и подбором одно­коренного слова). Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, пра­вильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, безударные глас­ные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов. |
| **Предложение(11ч)** | Повествовательные, вопросительные и побудительные пред­ложения; восклица­тельные и невоскли­цательные предложе­ния; главные и второстепенные чле­ны предложения, связь сл«в в предложе­нии; простое и слож­ное предложение; словосочетание, жёлтый, крестьяне, помидор | Классифицируют предложения по цели высказы­вания и эмоциональной окраске, по степени рас­пространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют грамматиче­скую основу предложений. Находят второстепен­ные члены предложения. Выделяют словосочета­ния в предложении. Составляют словосочетания изслов (в том числе используя синонимы и антони­мы). Анализируют деформированный текст: опре­деляют границы предложений, правильно оформ­ляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания |
| **Текст (3 ч)** | Текст, признаки текс­та: тема, основная мысль, связность, заголовок, дорога | Определяют тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают текст |
| **Состав слова(15 ч)** | Форма слова, оконча­ние и основа слова.Корень слова, одноко­ренные слова (призна­ки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словооб­разовательная функ­ция суффиксов и при­ставок.Структура текста (сло­весный и картинный план повествователь­ного текста).Диктант(48 слов) с грамматическими заданиями, погода, молоток, корабль | Наблюдают за признаками однокоренных слов Анализируют заданную схему состава слова и под­бирают к ней слова. Выделяют в слове окончание и основу, определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Со­поставляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюда­ют за смысловыми значениями приставок и суф фиксов, образуют новые слова с помощью приста­вок и суффиксов. Разбирают слова по составу. Оп­ределяют наличие изученных орфограмм в тексте, объясняют (обосновывают) написание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударени­ем, и согласных в корне. Списывают из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. Пишут зрительно-слуховые диктанты, анали­зируют правильность их написания, исправляют ошибки. Анализируют деформированные предло­жения, исправляют их и правильно записывают, изменяя окончания в словах. Наблюдают за ролью предлога в предложении, сопоставляют его роль с ролью окончания. Создают повествовательный текст по словесному и картинному плану. Переда­ют содержание текста по вопросам с учетом струк­туры и заголовка. Озаглавливают текст, соотносят содержание текста и заглавие. Анализируют и ре­дактируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки и исправляют их |
| Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в корне слова(10 ч) | Парные глухие и звон­кие согласные, корень слова, единообразное написаний корня, спо­собы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложе­нии Контрольный диктант (42 слова) с граммати­ческими заданиями, обед, тарелка, каст­рюля, стакан, север, восток,  | Наблюдают за единообразным написанием корня. Делают звуко-буквенный анализ слова. Определя­ют в корне слова наличие орфограмм на правописа­ние безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. Объясняют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. Применяют способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких соглас­ных звуков. Списывают тексты из учебника Анализируют деформированный текст : определя­ют границы предложений, выбирают нужный знак в конце предложения.Определяют тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану. Составляют текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. Анализируют и редак­тируют свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки |
| Правописание слов с проверяемыми безударными глас­ными в корне (18 ч) | Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непро­веряемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизмене­ние как способы про­верки безударных гласных в корне слова;слова с буквой е, проверяемой бук­вой ё; слова с двумя безударными гласны­ми в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями, работа, ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь, трактор | Определяют ударный слог в неодносложных сло­вах. Наблюдают за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания (леса — лиса). Определяют в корне сло­ва наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Обосновывают напи­сание слов с проверяемыми безударными гласны ми. Доказывают правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. Ус­ваивают алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой по­зиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких для слов с двумя без­ударными гласными в корне); делают звуко-бук- венный разбор слов. Списывают из учебника текс­ты. Составляют предложения по картинке. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют текст по картинке и опорным словам. Передают содержание текста по вопросам и по пла­ну. Определяют основную мысль текста, сопостав­ляют ее с темой текста. Озаглавливают текст, анализируют и корректируют созданный текст. Пишут диктанты, в том числе по памяти, объясня­ют написание слов в ходе предварительного ана­лиза текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7ч) |  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корнеКонтрольный лик тант (47 слов) с граммати­**ческими заданиями,** праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро |  Определяют в корне слова наличие орфограммы «непроизноси­мые согласные». Обосновывают написание слов с непроизносимыми согласными. Объясняют напи­сание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в диктанте ошибки. Пишут выборочные и зрительно-слуховые диктанты. Восстанавливают деформированные предложения, разбирают их по членам предложе­ния. Пишут изложение повествовательного текста по опорным словам |
| **Обобщение правил о правописании корня (2 ч)** | Три правила единооб­разного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глу­хих согласных и непроизносимых со­гласных. Текст, тема текста, структурные части текста, комната | Определяют в слове наличие орфограмм на право­писание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и напи­сания. Обосновывают написание слов. Сопоставляют правила на правописание безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных и непро­износимых согласных. Передают содержание текс­та по опорным словам, анализируют и корректиру­ют созданный текст |
| **Правописание при­ставок и безудар­ных гласных в кор­нях слов с пристав­ками. Предлоги и приставки (7 ч)** | Приставка — значи­мая часть слова, зна­чение приставки, еди­нообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурное части текста, основная мысль текста - - | Анализируют слово с точки зрения состава (выде­ляют корень и приставку). Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. Об­разуют слова с приставками, в том числе противо­положного значения. Соотносят звучание и написа­ние частей слова, в том числе и приставок, объясня­ют случаи расхождения звучания и написания. Наблюдают за правописанием приставок. Оп­ределяют в приставке и корне слова наличие орфо­грамм на правописание безударных гласных, пар­ных звонких и глухих согласных, обосновывают написание таких слов. Сопоставляют правила пра­вописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках. Списывают тексты из учебника, выделяя корни и приставки и вставляя в них пропущенные буквы. Делят текст на части, составляют план текста, вы­деляют основную мысль текста, передают содержа­ние прочитанного текста по плану и по вопросам, озаглавливают тексты, анализируют и корректи­руют созданный текст |
| **Разделительный твердый знак (5 ч)** | Правило употребле­ния разделительного твердого знака. Текст- повествование, струк­тура текста-повество- вания, заглавие текста-повествования | Анализируют слово с точки зрения состава. Груп­пируют слова с разделительными ь и ъ знаками. Сравнивают и различают слова сьиг раздели­тельными знаками. Определяют в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ь и ъ знаков. Обосновывают написание слов с раздели­тельными ь и ъ знаками. Пишут зрительно-слухо- вые диктанты. Отгадывают загадки, списывают их, пишут отгадки. Разбирают предложения по членам. Воспроизводят текст-повествование по частям. Соотносят текст и заголовок. Анализируют уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). Пишут изложение повествовательного текста. Создают текст по собственным наблюдениям, ана­лизируют, корректируют, оценивают созданный текст |
| Части речи (5 ч) | Части речи в русском языке, самостоятель­ные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, место- имение, глагол, наре­чие; служебные части речи: предлог. Разли­чение самостоятель­ных частей речи, из­менение самостоя­тельных частей речи по числам, синтакси- | Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в текс­те, знакомятся с термином «местоимение». Анали­зируют деформированный текст: определяют гра- лиды лрелважелиЯ, выбирают знак- яретгишших в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают пред­ложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставляют значения слова как части речи и члена предложе­ |
| Имя существитель­ное (20 ч) | Имя существитель­ное, его грамматиче­ское значение и грам­матические признаки: одушевленные и нео­душевленные имена существительные, род имени существитель­ного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, измене­ние имен существи­тельных по числам, изменение имен су­ществительных по па­дежам (склонение), синтаксическая роль имен существитель­ных, правописание ь на конце, имен су­ществительных жен­ского рода после букв, обозначающих шипя­щие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями, спасибо, магазин, яб­локо, вокруг, кровать, тарелка, сахар | Наблюдают за ролью имен существительных в ре чи. Уточняют лексическое значение слов. Сопо­ставляют значения многозначных слов. Классифи­цируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единст венного, так и множественного числа и в форме кос­венных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и сред­него рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени су ществительного в составе словосочетания и предло жения по вопросу и предлогу. Сопоставляют син­таксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. Соотносят слово — имя существительное — и набор его грамма­тических характеристик. Выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматиче­скими характеристиками. Анализируют граммати­ческие признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). Определяют в словах — именах существительных — наличие орфограмм на право­писание ь на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. Группируют однокоренные слова. Образуют слова с помощью суффиксов. Разбирают предложение по членам предложения. Анализируют деформированные предложения. Составляют и записывают предложения. Списыва­ют тексты из учебника. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Анализируют тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). Оп­ределяют тему и основную мысль текстов. Анализируют допущенные в диктанте ошибки |
| **Имя прилага­тельное (11ч)** | Имя прилагательное, его значение, связь с именем существитель­ным в предложении и словосочетании; изме­нение имен прилага­тельных по родам и числам;синтаксиче­ская функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); право­писание окончаний имен прилагательных | Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов — имен при­лагательных, в том числе прилагательных-синони- мов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют за­висимость имен прилагательных от имен существи тельных. Наблюдают за изменениями имен прила­гательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Подбирают имена прилагательные (в том числе си­нонимы и антонимы) к именам существительным (составляют словосочетания «имя существитель­ное + имя прилагательное»). Обосновывают целе­сообразность выбора имен прилагательных в предложении. Соотносят форму имени прилага­тельного с формой имени существительного. Устанавливают связь слов в предложении. Опреде­ляют синтаксическую функцию имен прилагатель­ных (второстепенный член предложения — опре­деление) |
| **Имя прилага­тельное (продолжение 4 ч)** | ***Текст –описание ;роль*** имен прилагательных в тексте-описании; на­учно-познавательный текст, его особенности. Контрольный диктант (49 слов) с граммати­ческими заданиями, растение, Магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель | Находят в именахприлагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализируют допущенные в дик­танте ошибки. Составляют предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. Отгады­вают загадки, пишут текст загадок и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализи­руют тексты. Выясняют типы текстов (повествова­ние или описание), озаглавливают их. Составляют текст-описание. Анализируют, корректируют и оценивают созданный текст. Передают содержание научно-познавательного текста по вопросам. |
| **Глагол (25 ч\_)** |  Глагол как части речи,его значение; глагольные вопросы: неопре­деленная форма глаго­ла; изменение глаго­лов по временам: настоящее, прошед­шее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Пра­вописание отрица­тельной частицы не с глаголами; правопи­сание глаголов с при­ставками. Текст; структурные части текста-повествова- ния; особенноститекста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (пись­менное); структура текста-приглашения, особенности языко­вых средств.Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями, комната, квартира, магазин, пальто, са­поги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус |  Наблюдают за изменения­ми глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффик­су -л- в форме прошедшего времени. Узнают по вопросам неопределенную форму глагола. Изменя­ют глаголы по временам. Изменяют глаголы про­шедшего времени по родам. Делают синтакси­ческий разбор предложения (по членам предложе­ния), определяя роль глагола в предложении. Подбирают однокоренные слова. Определяют наличие орфограмм на безударный гласный, пар­ные глухие и звонкие согласные в корне, безудар­ные родовые окончания глагола (в прошедшем времени). Отличают предлог от приставки. Распознают отрицательную частицу не при гла­голах. Доказывают написание слов, используя орфографический словарь. Составляют предложе­ния, используя глаголы, в том числе и по схемам. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Передают содержание текста-повествования по вопросам и по плану. Озаглавливают текст. Передают содер­жание текста-повествования с элементами рассуж­дения по вопросам, используя синонимы и антони­мы. |
| **Повторение в конце учебного года (11 ч)** | Словообразовани и предложение;Виды предложений поцели высказывания и по интонационной окра­ске. Текст, его особен­ности; тема текста, ос­новная мысль, типы текстов (повествова­ние, описание, рас­суждение). Слово основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя су­ществительное, имя прилагательное, мес тоимение, глагол. Диктант(48 слов) горох, помидор, огу­рец, лагерь, мебель, пенал, магазин, каст­рюля, тарелка, пшеница, трамвай | Анализируют преложения по цли высказывании,по интонации, по членампредложения. Составляют предложения из данных слов. Вспоминают признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Передают содержание повествовательно­го текста, составляют тексты разных типов по кар­тинке, по вопросам, по плану. Озаглавливают текс­ты |
| **Итого 170 ч** |  |  |
|  4 класс (153 ч;4, 5 ч в неделю) |
| Повторение в нача­ле учебного года (16 ч) | Звуки и буквы. Глас­ные и согласные зву­ки; парные и непар­ные звонкие и глухие,**твердые и мягкие со­**гласные **звуки,**обо­значение мягкости **и** твердости согласных звуков на письме; ал­фавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма зна­чений значимых час­тей слова; синонимы, антонимы, состав сло­ва (корень,приставка, суффикс, основа, окончание); одноко­ренные слова; право­писание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные граммати­ческие характеристи­ки имени существи­тельного, имени при­лагательного глагола; роль в пред­ложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен су­ществительных; пра­вописание безударных окончаний различных частей речи; склоне­ние имен существи­тельных; падежные окончания имен су­ществительных и при­лагательных; родовые (в прошедшем време­ни) окончания глаго­ла; словосочетание по типу согласования « имя существитель­ное + имя прилага-тельное». Предложе­ние как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второсте­пенные члены предло­жения, связь слов в предложении, слово­сочетание.Текст, типы текста (описание, повество­вание, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголо­вок текста; структур­ные части текста; связь между частями текста.Контрольный диктант (90 слов) с граммати­ческими заданиямиодиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёл­тый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом | Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные со­гласные звуки. Характеризуют особенности глас­ных и согласных звуков. Определяют звук по его **характеристике**. **Оценивают правильность ха­рактеристики звука, находят ошибки в характе­**ристике звуков. **Группируют** слова с **общим** кор­нем, с одинаковыми приставками и суффиксами. **Контролируют** правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные мор­фемы слов). **Анализируют** заданную схему состава слова и **подбирают** к ней слова. **Анализируют** текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. **Объясняют** значение слов с опорой на состав его основы. **Опре­деляют** состав слова, приводя доказательства нали­чия или отсутствия той или иной морфемы. **Опре­деляют** в корне слова наличие изученных орфо­грамм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, раздели­тельные **ь** и **ъ,** слитное написание приставок.) **Объ­ясняют** и **доказывают** написание слов. **Группируют** слова по типу орфограмм. **Моделируют** в ходе кол­лективной работы алгоритм применения орфогра­фических правил. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивают** собственный диктант. **Анализируют допущенные ошибки.** Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют грамматические харак­теристики частей речи, формы словоизменения су­ществительных, прилагательных, глаголов. Ана­лизируют, сравнивают и сопоставляют граммати­ческие признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Ка­кие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их напи­сание. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают по­вествовательные, вопросительные и побудитель­ные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбира­ют знак для постановки в конце предложения.Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обсто­ятельство). Устанавливают связь слов в предложе­нии. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассужде­ние). Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки |
| **Однородные члены предложения (7 ч)** | Главные и второсте­пенные члены предло­жения. Однородные члены предложения; интонация перечисле­ния и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предло­жениях с однородны­ми членами. Повест­вовательный текст с однородными члена­ми предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, комбайн | Наблюдают за употреблением и связью однород­ных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предло­жения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распо­знают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чте­нии предложений с однородными членами. Рас­ставляют знаки препинания в предложениях с од­нородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Пере­дают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по оцорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки |
| **Текст(3 ч)** | Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста | Определяют тему и основную мысль текста. Пере­дают содержание текста, опираясь на его тему и ос­новную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Определяют наличие изу­ченных орфограмм в тексте, объясняют написание слов. Составляют тексты, исходя из темы и опира­ясь на основную мысль. Составляют план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Пишут зрительно-слуховые диктанты |
| Имя существитель­ное (9ч) | Имя существительное: падеж имени сущест­вительного; значение падежа, вопросы паде­жей, преддрги, упо­требляемые с падежа­ми; роль предложно­падежной формы име­ни существительного в предложении; не­склоняемые имена су­ществительные; пра­вописание падежных окончаний имен суще­ствительных. Повест­вовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повество­вательного текста. шоссе, самолёт, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агро­ном | Наблюдают за особенностями падежей. Определя­ют падеж имени существительного, пользуясь воп­росами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксиче­скую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существи­тельные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в пред ложении для распознавания падежей имен сущест­вительных. Наблюдают за употреблением имен су­ществительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтакси­ческой ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгад­ки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюст рации, плану и опорным словам |
| Имя существитель­ное (30 ч) | Имя существитель­ное: лексическое зна­чение имени сущест­вительного; род и число имен существи­тельных; падеж име­ни существительного (значение падежа, во­просы падежей, пред­логи, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-па­дежной формы имени существительного в предложении); скло­нение имен существи­тельных (три типа склонения). Словосо­четание как слова, объединенные подчи­нительной связью; предложение, глав­ные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Струк­турные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь меж­ду частями текста.Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грам­матическими зада­ниями.гореть, горизонт, око­ло, календарь, берег, издалека, шестнад­цать, сейчас, теперь, сегодня, погода, вос­ток, комната, кварти­ра, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь  | Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализи­руют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложе­нии). Изменяют имена существительные по паде­жам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной фор­ме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второсте­пенные члены предложения). Соотносят слово и на­бор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяютналичие орфограмм в тексте: безударных падеж­ных окончаний имен существительных, безудар­ных гласных в корне слова. Анализируют дефор­мированный текст: определяют границы предло­жений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают собственный диктант, анализируют до­пущенные ошибки. Анализируют повествователь­ный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. Анализируют и коррек­тируют созданный текст. Оценивают текст, нахо­дят в нем ошибки. Создают продолжение исходного текста |
| **Имя прилагатель­ное (5 ч)** | Имя прилагательное; лексическое значе­ние; грамматические признаки имени при­лагательного: склоне­ние имен прилага­тельных, измене ние по родам и чис­лам | Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен пршп гательных к заданному имени существительному в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форм имени прилагательного с формой имени существ] тельного при составлении словосочетаний «имя с; ществительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилага­тельного |
| Имя прилагатель­ное (продолжение, 28 ч) | Зависимость имени прилагательного от имени существи­тельного; роль имен прилагательных в предложении. Пра­вописание родовых и падежных оконча­ний имен прилага­тельных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествова­тельного текста с эле­ментами описания.Контрольные диктан­ты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями, электричество, элект­ростанция, медленно, Россия, салют, трам­вай, картина,вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо | Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе оп­ределения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные, используя таб­лицу в учебнике. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбира­ют знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилага­тельных. Анализируют текст с точки зрения нали­чия в нем имен прилагательных, имеющих орфог­раммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют до­пущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Пра­вильно употребляют имена прилагательные в текстах. Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по во­просам. Кратко передают содержание по предвари­тельно составленному плану. Составляют повество­вательный текст с элементами описания, озаглав­ливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки |
| Местоимение (7 ч) | Местоимение; тексто­образующая роль мес­тоимений в речи; лич­ные местоимения; грамматические осо­бенности личных мес­тоимений; изменение личных местоименийпо падежам; измене­ние личных местоиме­нии 3-го лица по ро­дам; правописание местоимений; раз- дельное^аписание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль тек­ста, композиция по­вествовательного текста, экскурсия | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюда­ют за личными местоимениями. Определяют нали­чие в тексте местоимений. Распознают местоиме­ния в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими место­имениями. Определяют в тексте наличие орфо­грамм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его компози­цию. Редактируют тексты, заменяя имена сущест­вительные местоимениями, анализируют и оцени­вают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульмина­ция — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста |
| **Глагол (14 ч)** | Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, от­вечающие на вопрос что д елать? (несо­вершенный вид) и от­вечающие на вопрос что сделать? (со­вершенный вид); на­чальная форма глаго­ла (инфинитив); изме­нение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изме­нение глаголов по ли­цам; изменение глаго­лов по родам в про­шедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени(личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряже­ние глаголов. Текст- повествование; композиция текста-повест­вования. Структура повествовательного текста с элементами описания.корабль, желать, газе­та, телевизор, чёрный  | Распознают глагол среди других частей речи, отли­чают глагол от именных частей речи, прямое и пе­реносное значение глаголов, различают глаголы- синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят началь­ную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (что де­лать? что сделат ь?), дифференцируя их по видам глагола. Распознают временные формы гла­голов, распознают лицо глагола; осознанно упо­требляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Состав­ляют план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествова­тельного текста с элементами описания, исправля­ют |
| **Глагол****(продолжение, 20 ч)** | Изменение глаголов по лицам в будущем времени(личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряже- ние глаголов; право­писание личных окон­чаний глаголов;глаго­лы-исключения; правописание суф­фиксов глаголов в не­определенной форме и в форме прошедшего времени.Текст, заглавие текс­та, структура текста- описания, план тек­ста-описания, путешествие, космо­навт, справа, сверху, снизу, везде, фами­лия, газета, квартира, овощи, морковь, по­мидор, капуста, картофель, завтрак | Наблюдают за спряжением глаголов в форме насто ящего времени. Спрягают глаголы в форме настоя щего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Груп пируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глагс лов). Моделируют (создают, конструируют) в про­цессе коллективной работы алгоритм определена\* спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Составляют собственные считалки с глаголами- исключениями. Оценивают собственный диктант анализируют допущенные ошибки.Определяют в тексте наличие слов с орфограмма» на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Прим няют алгоритм определения спряжения глаголо! безударными личными окончаниями. Овладева! навыком правописания безударных гласных в jo ных окончаниях глагола. Пишут зрительно-слу: вые диктанты. Анализируют тексты диктантов, ходят и исправляют ошибки. Определяют тему основную мысль текста. Озаглавливают текст. ( ставляют план текста. Различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуж ния). Передают содержание текста по памяти, с опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Кратко передают содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план. Составляют по по вице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания. Трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки |
| Повторение в конце учебного года (14 ч) | Предложение: виды предложений по цели высказывания, по ин­тонации; главные чле­ны предложения; вто­ростепенные члены предложения; одно­родные члены предло­жения. Слово;состав слова; значимые час­ти слова(корень, приставка, суффикс, окончание); одноко ренные слова; безу­дарные гласные в кор­не, приставке, суф­фиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суф­фиксов (-тель-,-овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-,-от-, -изн-, -оват-). Имя существитель­ное; склонение имен существительных; правописание безу­дарных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффик­сах имен существи­тельных. Имя прила­гательное; склонение имен прилагатель­ных. Местоимение. | Анализируют деформированный текст: определя­ют границы предложений, выбирают знак в конц предложения. Анализируют текст, находят в тею те предложения с однородными членами, соотно­сят предложение со схемой предложения. Опреде ляют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе приставке, окончании). Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения нал] чия в нем орфограмм. Контролируют правильное! записи текста. Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написа­ние слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Сопоставляют части речи по существе) ным признакам. Распознают части речи в тексте правильно их употребляют в речи. Распознают т пы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают имена прил гательные к именам существительным. Определз ют род, число и падеж имен прилагательных в сл восочетании «имя существительное + имя придал тельное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен с ществительных. Определяют в тексте формы вре мени, лица, числа и рода (в прошедшем времени глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спр жение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовок к текст Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализирук и корректируют созданный текст, оценивают текст. Находят в нем смысловые ошибки |
| **Итого 153 ч** |  |  |
| **Итого 658 ч** |  |  |

Добукварный период обучение грамоте 115ч

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания заместитель директора по

методического объединения УВР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_ Е.В.Петраш

от «30 » августа 2018 года от «30» августа 2018 года

№1 руководитель МО МБОУ СОШ №44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Духно