Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 хутора Новоукраинского

муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Чалая Л.А..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ИСТОРИИ РОССИИ**

Уровень образования: **основное общее образование**, 6-9 классы

Количество часов: 240 Уровень базовый

Учитель: **Иваниди Анна Вячеслвовна**

Программа разработана в соответствии и на основе: авторской программы основного общего образования.

Составлена в соответствии с ФГОС ОО.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

 - российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной

школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимния, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограниче понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную при надлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государствен-

ных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенстввании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различ-

ных методов познания;

 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории среднего общего образования должны отражать:

 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

 - сформированность умений применять исторические знания профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В.

(40 Ч)

Введение

Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности

**Древние люди на территории нашей страны**

Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство.

**Языковые семьи и первые государства**

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финнугры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние.

**Великое переселение народов и его последствия**

Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция булгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе.

**Жизнь восточных славян**

Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.

Тема II. Древнерусское государство

**Образование государства Русь**

Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей.

**Наследники Рюрика**

Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусскоевойско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

**Князь Владимир и крещение Руси**

Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти.

**Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром**

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Дети и внуки Ярослава Мудрого**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярослави-

чей. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава.

**Общество Древней Руси**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древне-

русского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной

жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжескохозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

13

**Образ жизни и духовный мир населения Руси**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь.

**Древнерусская культура**

Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.«Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первыерусские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная

культура.

Тема III. Раздробленность Руси

**Распад Древнерусского государства**

Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли,

управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

**Владимиро-Суздальское княжество**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоми-

нание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо.

**Новгородская боярская республика**

Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики.

14

Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова.

**Культура русских земель**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности насе-

ления. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.

Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи

**Создание Монгольской империи**

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке.

**Походы Батыя**

Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

**Александр Невский и отражение натиска с запада**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

**Золотая Орда и русские земли**

Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

**Борьба Москвы и Твери**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества.Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий

15

Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

**Великое княжество Литовское и Русское**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества.

**Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле**

Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

**Упадок и возрождение русской культуры**

Культурный подъем Руси. Сергий Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Тема V. Создание Российского государства

**Распад Орды и война за московский престол**

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом.

**Иван III — основатель Российского государства**

Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой

16

Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства.

**Система управления в едином государстве**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России.Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди.

**Городские и сельские жители**

Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества.

**Русская православная церковь**

Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский.

Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь.

**Достижения российской культуры**

Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура.

Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI — КОНЕЦ XVII В.

(НЕ МЕНЕЕ 40 Ч)

Введение

Место и значение периода XVI—XVII вв. в истории России.

Общие закономерности развития Российского государства в XVI—XVII вв.

Тема I. Россия в XVI в.

**Правление Василия III**

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III.

17

Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV.

**Российское государство и общество в первой трети XVI в.**

Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим».

**Борьба за власть в 1530—1540-е гг.**

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба завласть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

**Начало правления Ивана IV**

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия.

**Реформы Избранной рады**

Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор.

**Внешняя политика Ивана IV**

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России.

Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота»

России. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация

Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем.

18

**Опричнина**

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита

Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

**Россия в конце правления Ивана IV**

Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны.тВведение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного.

**Россия при царе Федоре Ивановиче**

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.

**Развитие культуры в XVI в.**

Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, ЕрмолайЕразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI века.

Тема II. Смута в России

**Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.**

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты.

**Начало Смуты. Самозванец на престоле**

Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

19

**Разгар Смуты. Власть и народ**

Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. ОборонаСмоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое

ополчение.

**Окончание Смуты. Новая династия**

Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.«Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в

1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. Россия при первых Романовых

**Социально-экономическое развитие России в XVII в.**

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского

хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийскогрынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

**Сословия в XVII в.: верхи общества**

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Духовноесословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегииРусской православной церкви.

**Сословия в XVII в.: низы общества**

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины.

20

Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы.

**Государственное устройство России в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя.

**Внутренняя политика Алексея Михайловича**

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

**Начало формирования абсолютной монархии**

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной.Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

**Церковный раскол**

Роль Русской православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

**Социальное противостояние в XVII в.**

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.

Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

21

**Внешняя политика России в середине XVII в.**

Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

**Освоение Сибири и Дальнего Востока**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

**Внутренняя политика царя Федора Алексеевича**

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов.Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

**Культура России XVII в.**

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты.Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

**Мир человека XVII в.**

Изменения \_\_\_\_\_в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

22

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII—XVIII В.

(НЕ МЕНЕЕ 40 Ч)

Введение

Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Тема I. Рождение Российской империи

**Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи.В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

**Начало преобразований**

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

**Северная война: от Нарвы до Полтавы**

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики

для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной.

Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

**Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира**

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

**Реформы в области государственного управления**

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

**Церковная и военная реформы. Социально-экономические**

**преобразования**

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

**Общество и государство. Тяготы реформ**

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстаниев Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

**Преображенная Россия**

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. Россия в 1725—1762 гг.

**Россия после Петра I**

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

**Император Петр II**. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

**Царствование Анны Иоанновны** Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России. Елизавета Петровна и ее окружение **Иван Антонович и Анна Леопольдовна.** Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

**Внутренняя политика Елизаветы Петровны** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности

и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета. Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I

**Начало правления Екатерины II** Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований.Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

**Уложенная комиссия**

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.Восстание под предводительством Е. Пугачева

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

**Государственные реформы в 1775—1796 гг.**

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

**Внешняя политика России на южном направлении**

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Европейское направление внешней политики **России во второй половине XVIII в.**

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

**Внутренняя политика Павла I**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству,взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

**Внешняя политика России на рубеже веков**

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова.Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Российское общество во второй половине XVIII** в.Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. **Многонациональная империя.** Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.**

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

**Образование и наука**

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

**Развитие общественной мысли и литературы**

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

**Архитектура. Живопись и скульптура. Театр**

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

**Быт россиян в XVIII в.**

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX — НАЧАЛО XX В.

(НЕ МЕНЕЕ 60 Ч)

**Введение**

Особенности отечественной истории XIX — начала XX в.

Проблемы российского общества.

Тема I. Российская империя в царствование Александра I

**Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования.Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики.

**Присоединение Грузии.** Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной

блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

**Героический 1812 г.**

Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли,П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

**Россия после войны с Наполеоном**

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

**Общественное движение. Восстание декабристов**

Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев.«Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема II. Российская империя в царствование Николая I

**Охранительный \_\_\_\_\_’’курс во внутренней политике** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное

собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

**Внешняя политика. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе.

**Крымская война.** Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин.

Парижский мир 1856 г.

**Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма».

А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.

**Экономика: начало промышленного переворота**

Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталистые крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

**Многонациональное государство**

Положение новых территорий в составе империи: Польши,Финляндии, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А. П. Ермолов. Шамиль. Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России.Религиозная политика правительства. Подвижники церкви.

Повседневная жизнь

Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества.

**Образование и наука**

Изменения в системе образования. Новые университеты.Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.Периодическая печать и художественная культура Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и

объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики,связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов.

**Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения.** Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка.

Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

Тема IV. Российская империя в царствование Александра II

**Великие реформы. 1860—1870-е гг.**

Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостнойзависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становлениеобщественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис Меликова.

**Внешняя политика**

Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русскотурецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.

Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, А. И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.

Тема V. Российская империя в царствование Александра III

**Внутренняя политика**

Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

**Внешняя политика**

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное движение Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение

марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь

в пореформенный период

**Экономика: завершение промышленного переворота** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностранный капитал в России. Создание коммерческих и

акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства.

**Национальная и религиозная политика**

Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова).

**Изменения в повседневной жизни**

Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки.

**Развитие образования и науки**

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.Периодическая печать и художественная культура Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся

русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

Тема VII. Российская империя в царствование Николая II

**На рубеже веков**

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Экономическое развитие: город и деревня Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

Нарастание социальных противоречий

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

Причины и начало Первой российской революции

Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власт и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Наивысший подъем революции. Складывание многопартий Ности Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восста-

ние 1905 г. в Москве. Завершающий период революции. I и II Государственная дума Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—

1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после Первой российской революции**

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Уроки революции:политическая стабилизация и социальные преобразования.

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

**Образование, наука, культура**

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую

Культуру.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В. (40 Ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Тема урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность** |
| **Введение (1ч)** | | | | |
| 1. Введение | Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России —история всех населяющих ее народов. | **Давать** определения понятий: *история, исторический источник, археология*.  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества.  **Характеризовать** особенности истории как науки.  **Определять** виды исторических источников,  **приводить** примеры.  **Объяснять** важность изучения прошлого |  | |
| **Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности** (5 ч) | | | | |
| 2. Древние люди на территории нашей страны | Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век.  Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство. | **Давать** определения понятий: *присваивающее*  *хозяйство, производящее хозяйство, неолитиче-*  *ская революция, подсечно-огневое земледелие*.  **Характеризовать** эволюцию человеческого общества, занятия древних людей.  **Объяснять** особенности жизни людей в периоды  палеолита, мезолита, неолита, **структурировать** эти особенности в таблице.  **Характеризовать** особенности неолитической  революции и ее последствия для жизни человече-  ского общества.  **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.  **Описывать** иллюстрацию и **составлять** на ее основе рассказ.  **Искать** дополнительную информацию в сети  Интернет.  **Сравнивать** археологические находки в пещере  Альтамира и Каповой пещере.  **Находить** на карте стоянки древних людей.  **Обосновывать** выбор ответа на главный вопрос  урока |
| 3. Языковые  семьи и первые государства | Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние. | **Давать** определения понятий: *славяне, балты, финно-угры*.  **Характеризовать** языковые семьи на основе текстаи схемы.  **Определять** главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу.  **Характеризовать** особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.  **Приводить** примеры контактов и взаимодействий между различными народами.  **Актуализировать** знания о Великой греческой колонизации, **объяснять**, как влияли греки на жизнь соседних народов.  **Сравнивать** образ жизни финно-угорских и тюркских племен.  **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах. **Объяснять**, в чем заключалась особая роль Дербента в истории страны.  **Показывать** на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финноугорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент |  |
| 4. Великое переселение  народов и его последствия | Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов.Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция булгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе | **Давать** определения понятий: *дань, иудаизм,*  *ислам, варяги, купцы*. Пользуясь картой, **составлять** рассказ о переселении готов и гуннов.  **Объяснять**, как Великое переселение народов  изменило жизнь народов Восточной Европы.  **Описывать** образ жизни, занятия и верования соседей славян.  **Выделять** особенности географического положе-  ния Хазарии на основе карты.  **Объяснять**, как особенности географического  положения повлияли на развитие Хазарии.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о норманнах.  **Показывать** по карте волжский и днепровский орговые пути варягов. |
| 5. Жизнь восточных славян | Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество  славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства | **Давать** определения понятий: *город, князь, дружина, вече*.  **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Объяснять** причины перехода от родовой к соседской общине у славян.  **Сравнивать** соседскую и родовую общину  (на основе составления таблицы).  **Доказывать**, что у славян складывались предпо-  сылки для образования государства |
| 6. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—5 | **Систематизировать** исторический материал о  народах и государствах на территории современ-  ной России в древности.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |  |
| **Тема II. Древнерусское государство** (9 ч) | | |
| 7. Образование государства Русь | Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье.  Отношения с Византийской империей | **Давать** определения понятий: *Русь*, *полюдье*.  **Показывать** на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов.  **Объяснять** происхождение названий племенных союзов славян.  **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Характеризовать** степень участия варягов в создании государства.  **Составлять** рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпиграфа и текста учебника. **Называть** основные версии происхождение названия «Русь».  **Показывать** на исторической карте территорию  Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега.  **Характеризовать** походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси.  **Систематизировать** материал об основных направлениях деятельности первых русских князей (князя Олега) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме таблицы).  **Искать** в историческом источнике (договор 911 г.) информацию о взаимоотношениях Руси и Византии и характере этих взаимоотношений. |
| 8. Наследники Рюрика | Правление князя Игоря. Княгиня  Ольга. Введение уроков и погостов.  Крещение княгини. Походы Святослава.  Древнерусское войско.  Падение Хазарского каганата.  Борьба с печенегами. Отношения  Руси с Византией | **Давать** определения понятий: *уроки*, *погосты*,  *христианство*.  **Характеризовать** основные направления деятель-  ности первых русских князей (Игоря, Ольги,  Святослава) на основании учебника и отрывков  из «Повести временных лет» и **систематизировать**  материал в форме таблицы.  **Давать** оценку поступкам исторических деятелей  и **обосновывать** свою позицию.  **Показывать** на исторической карте территорию  Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава.  **Искать** дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения |
| 9. Князь Владимир и крещение Руси | Русь при потомках Святослава.  Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь.  Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси:  волости. Органы власти | **Давать** определения понятий: *«лествичная»*  *система распределения княжений*, *митрополит*,  *монастырь*.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей  истории о возникновении христианства и его  основных постулатах.  **Объяснять** причины отказа от язычества и выбора православия.  **Давать** оценку значения принятия христианства  на Руси.  **Составлять** рассказ на основе схемы.  **Характеризовать** основные направления деятель-ности первых русских князей Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и **систематизировать** материал в форме таблицы.  **Составлять** исторический портрет князя Владимира |
| 10. Расцвет  Древнерусского  государства  при Ярославе  Мудром | Борьба за власть между сыновьями  князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы.  Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-  политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной  и Северной Европы | **Характеризовать** основные направления деятельности Ярослава Мудрого и **систематизировать**  материал в форме таблицы.  **Приводить** доказательства, что расцвет Руси  произошел при Ярославе Мудром.  **Характеризовать** первый письменный закон  Древней Руси — Русскую Правду.  **Составлять** исторический портрет Ярослава  Мудрого.  **Выдвигать** версии, почему Ярослав получил  прозвание Мудрый, **аргументировать** свою точку зрения.  **Давать** моральную оценку поступков историче-  ских деятелей |
| 11. Дети и внуки Ярослава Мудрого | Княжеские усобицы. Раздел земель  Ярославом Мудрым между сыновьями.  Борьба в эпоху Ярославичей.  Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Монома-  ха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в  годы правления Мстислава | **Давать** определение понятия *династическое*  *правление*.  **Объяснять** причины народных восстаний в XI —  начале XII в.  **Показывать** на исторической карте земли, пере-  данные в управление сыновьям Ярослава Мудрого.  **Характеризовать** роль княжеских съездов в  истории Руси.  **Описывать** взаимоотношения русских княжеств  с половцами и **объяснять** их противоречивость.  **Характеризовать** основные направления деятельности Владимира Мономаха и **систематизировать** материал в форме таблицы.  **Высказывать** свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем.  **Составлять** исторический портрет Владимира  Мономаха.  **Сравнивать** походы русских князей против половцев и Крестовые походы |
| 12. Общество  Древней Руси | Крупнейшие города Руси как  центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма  землевладения. Категории свободного и зависимого населения | **Анализировать** документ и делать вывод о том,  чьи интересы защищал закон.  **Составлять** рассказ-путешествие по древнерусскому городу (используя текст учебника и иллюстрации).  **Характеризовать** роль городов в жизни Древней  Руси.  **Готовить** презентацию о ювелирном искусстве  Древней Руси |
| 13. Образ жизни  и духовный мир  населения Руси | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь | **Давать** определения понятий: *традиционные*  *верования, двоеверие, православие*.  **Характеризовать** изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства.  **Высказывать** свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее.  **Объяснять**, почему именно Борис и Глеб стали  первыми русскими святыми.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о разделении христианской церкви.  **Описывать** картину мира жителяДревнерусского  Г осударства.  **Объяснять**, как традиционные верования переплетались с христианским мировоззрением |
| 14. Древнерус-  ская культура | Формирование единого культурного  пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово  Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «По-  весть временных лет». Иконопись.Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная),София Киевская, София Новгород-  ская. Материальная культура | **Давать** определения понятий: *икона, фреска,*  *мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития,*  *крестово-купольный храм*.  **Определять** факторы, повлиявшие на развитие  древнерусской культуры. **Давать** общую характеристику состояния русской  культуры в указанный период.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества  и древнерусской живописи.  **Анализировать** документ (фрагмент «Слова о  Законе и Благодати») и **определять**, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава.  **Объяснять** (на основе анализа документа), что  символизировали Софийские соборы на Руси,  **сравнивать** их.  **Осуществлять** поиск информации из различных  источников для подготовки сообщения/презента-  ции о памятниках культуры |
| 15. Повторение  и контроль | Итоги уроков 7—14 | **Характеризовать** общие черты и особенности  развития Руси и Европы в указанный период.  **Систематизировать** изученный материал при  проведении урока в форме дискуссии или истори-  ческой пресс-конференции.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема III. Раздробленность Руси** (5 ч) | | | | |
| 16. Распад  Древнерусского  государства | Политическая раздробленность  Руси. Формирование системы  земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской  православной церкви в сохранении  единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав  Осмомысл. Роман Мстиславич | **Давать** определения понятий: *политическая*  *раздробленность, удел*.  **Раскрывать** причины и последствия раздроблен-  ности. **Объяснять** причины упадка Киева.  **Показывать** на исторической карте земли и  княжества, возникшие в период раздробленности,  их столицы.  **Выделять** факторы сохранения единства русских  земель в период раздробленности.  **Объяснять**, какой смысл летописцы вкладывали  в понятие «Русская земля».  **Выделять** особенности типов государственности  в удельный период.  **Характеризовать** особенности географического  положения и социально-политического развития  Галицко-Волынского княжества (на основе доку-  мента и карты).  **Показывать** на исторической карте территорию  Галицко-Волынского княжества и крупные города |
| 17. Владимиро-  Суздальское  княжество | Особенности географического  положения и природных условий  Северо-Востока. Занятия населения.  Колонизация края. Миграция  населения с юга Руси. Юрий Долго-  рукий. Обособление Ростово-  Суздальской земли. Новые города,  первое упоминание в летописи  о Москве. Борьба за Киев. Правле-  ние Андрея Боголюбского. Перенос  столицы княжества во Владимир.  Укрепление города, сооружение  храмов. Икона Богоматери Влади-мирской. Заговор против Андрея  Боголюбского. Княжество при  Всеволоде Большое Гнездо | **Давать** определения понятий: *ополье, милостни-*  *ки*.  **Характеризовать** особенности географического  положения и социально-политического развития  Владимиро-Суздальского княжества.  **Объяснять** причины и последствия усиления  княжеской власти во Владимиро-Суздальской  Руси.  **Характеризовать** основные направления деятель-  ности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Бого-  любского, Всеволода Большое Гнездо, и **система-**  **тизировать** материал в форме таблицы.  **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные  города.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Андрея Боголюбского; **объяснять** причины  его убийства.  **Давать** моральную оценку поступкам историче-  ских персонажей.  **Объяснять** смысл понятия «самовластец» |
| 18. Новгород-  ская боярская  республика | Новгород как центр освоения севера  Восточной Европы. Новгородская  земля: природные условия, хозяй-  ство, внешние связи. Формирование  основ вечевой республики. Начало  государственной самостоятельности  Новгородской земли. Вечевое  собрание. Главные должностные  лица вечевой республики. Боярские  кланы в системе государства. Роль  князей в Новгороде. Обособление  Пскова | **Давать** определения понятий: *боярская республи-*  *ка, тысяцкий, посадник*.  **Характеризовать** географическое, экономическое  и политическое развитие Новгородской земли по  плану.  **Объяснять** причины установления в Новгороде  республиканских порядков.  **Характеризовать** берестяные грамоты как источ-  ник по истории Новгородской и других земель  (используя материалы интернет-сайта Института  русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru  и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»:  http://gramoty.ru).  **Составлять** рассказ (на основе иллюстраций  и схемы) о Великом Новгороде.  **Сравнивать** государственное устройство Новгород-  ской земли и Владимиро-Суздальского княжества, самостоятельно **определять** критерии для сравне-  ния.  **Объяснять** влияние природно-климатического  фактора на экономическое развитие земель |
| 19. Причины появления коррупции в России.  Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;  - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. | **Давать** определения понятий: *политическая*  *раздробленность, удел*.  **Раскрывать** причины и последствия раздроблен-  ности. **Объяснять** причины упадка Киева.  **Показывать** на исторической карте земли и  княжества, возникшие в период раздробленности,  их столицы. |
| 20. Культура  русских земель | Формирование региональных  центров культуры. Факторы сохра-  нения культурного единства.  Уровень грамотности населения.  Берестяные грамоты. Летописание  и памятники литературы. «Моле-  ние» Даниила Заточника. «Слово  о полку Игореве». Архитектурные  сооружения Новгорода. Белокамен-  ные храмы Северо-Восточной Руси | **Давать** определение понятия *берестяные грамоты*.  **Выявлять** особенности и **характеризовать** дости-  жения культуры отдельных княжеств и земель.  **Сравнивать** новгородскую и владимиро-суздаль-  скую архитектуру.  **Осуществлять** поиск информации для подготовки  сообщения/презентации о памятниках культуры  изучаемой эпохи.  **Анализировать** документ (эпиграф) и **определять**,  какими качествами должен обладать идеальный  правитель, по мнению Даниила Заточника,  **высказывать** свою точку зрения.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о Фридрихе Барбароссе и на основе документа  определять, каким образом он был связан с Севе-  ро-Восточной Русью.  **Составлять** рассказ (на основе текста, иллюстра-  ции и карты) о походе Игоря Святославича |
| 21. Повторение  и контроль | Итоги уроков 16—19 | **Характеризовать** общие черты и особенности  развития Руси и Европы в период раздробленно-  сти.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи** (9 ч) | | |
| 22. Создание  Монгольской  империи | Складывание государства у монго-  лов. Провозглашение Темучина  Чингисханом. Возникновение  Монгольской империи. Законода-  тельство. Монгольская армия.  Завоевания Чингисхана и его  потомков. Поход 1223 г. Битва  на Калке | **Давать** определения понятий: *курултай,*  *Монгольская*  *империя, Великая Яса*.  **Характеризовать** образ жизни монголов.  **Рассказывать** (на основе текста и карты) о воз-  никновении и расширении Монгольской импе-  рии.  **Объяснять** причины военных побед монголов.  **Определять** причины поражения русско-половец-  кого войска в битве на реке Калке.  **Составлять** исторический портрет Чингисхана |
| 23. Походы  Батыя | Улус Джучи. Походы Батыя в Вос-  точную Европу. Разгром Волжской  Булгарии. Захват половецкой степи.  Поход на Северо-Восточную Русь.  Разорение русских земель, гибель  Юрия Всеволодовича. Нашествие  монголов на Юго-Западную Русь  и Центральную Европу | **Давать** определения понятий: *улус, Чингисиды*.  **Рассказывать** о ходе монгольского нашествия на  Русь и **характеризовать** его.  **Определять** причины поражения русских кня-  жеств.  **Приводить** примеры героического сопротивления  завоевателям.  **Оценивать** значение сопротивления Руси наше-  ствию монголов.  **Показывать** на исторической карте пути монголь-  ского нашествия на Русь и основные битвы.  **Объяснять** мотивы поступков людей и **давать** их  оценку |
| 24. Александр  Невский и  отражение  натиска  с запада | Создание столицы государства  Батыя в низовьях Волги. Золотая  Орда: государственный строй,  население, экономика, культура.  Города и кочевые степи. Принятие  ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зави-  симости русских земель от ордын-  ских ханов. Хан Батый и князья  Ярослав Всеволодович, Александр  Ярославич. Политика князей в от-  ношении Орды. Даниил Галицкий.  Перепись населения. Баскаки.  Ордынский выход. Борьба против  ордынского владычества | **Давать** определения понятий: *Золотая Орда,*  *ярлык, баскак, ордынский выход, запись*  *«в число»*.  **Объяснять**, в чем выражалась зависимость рус-  ских земель от Золотой Орды (составлять кластер).  **Определять** последствия ордынского владычества.  **Доказывать** на примерах, что отношение к ордын-  скому господству среди русских князей не было  однозначным.  **Давать** оценку поступков и деятельности истори-  ческих персонажей, **обосновывать** свою точку  зрения.  **Объяснять** мотивы выбора Александра Невского  в пользу союза с Золотой Ордой |
| 25. Борьба  Москвы и Твери | Возникновение и укрепление  Тверского княжества. Тверские  князья. Начало самостоятельности  Московского княжества. Династия  московских князей. Даниил Алек-  сандрович, Юрий Данилович.  Соперничество между Тверью  и Москвой за великое княжение  владимирское. Иван Калита.  Перемещение духовного центра  Руси в Москву. Митрополит Петр.  Тверское восстание 1327 г. | **Показывать** на исторической карте территорию  Северо-Восточной Руси, основные центры собира-  ния русских земель, территориальный рост  Московского княжества.  **Раскрывать** причины победы Москвы в соперниче-  стве с Тверью.  **Определять** роль московских князей в процессе  возвышения Москвы.  **Давать** моральную оценку деятельности историче-  ских персонажей и **обосновывать** свою позицию.  **Объяснять** нравственные мотивы поступков людей  (на примере Михаила Тверского).  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Ивана Калиты |
| 26. Великое  княжество  Литовское  и Русское | Возникновение Литовского государ-  ства и включение в его состав части  русских земель. Государственный  строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгер-  де. Политика Ягайло, сближение с  Польшей. Деятельность Витовта.  Отношения с Ордой и Москвой.  Грюнвальдская битва. Культура  княжества | **Показывать** на исторической карте территорию  Великого княжества Литовского.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого территориальногороста Литвы за счет русских земель.  **Оценивать** значение и последствия Грюнвальдской  битвы для народов Центральной Европы.  **Определять**, что помешало Литовскому княжеству  возглавить процесс объединения русских земель.  **Характеризовать** особенности культуры Литовско-  го княжества |
| 27. Дмитрий  Донской и  победа на  Куликовом поле | Возвышение Москвы. Рост террито-  рии Московского княжества.  Удельно-вотчинная система. Укрепление  позиций Москвы при наслед-  никах Ивана Калиты. Митрополит  Алексий. Дмитрий Донской.  Подчинение Твери Москве. Борьба  за власть в Орде. Начало вооружен-  ной борьбы с Ордой. Битва на Воже.  Сергий Радонежский. Куликовская  битва и ее историческое значение.  Нашествие Тохтамыша | **Давать** определения понятий: *удел, духовная*  *грамота*.  **Рассказывать** о Куликовской битве (на основе  учебника, отрывков из летописей, произведений  литературы, исторической карты).  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение/презентацию о Куликовской  битве (используя миниатюры «Сказания о Мамае-  вом побоище», помещенные на интернет-сайте:  <http://prodigi.bl.uk>).  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радо-  нежского, митрополита Алексия в объединении  Руси |
| 28. Упадок и  возрождение  русской культу-  ры | Культурный подъем Руси. Сергий  Радонежский. Летописание. Мест-  ные летописи и общерусские своды.  Литература. Жития. Епифаний  Премудрый. Памятники Куликов-  ского цикла. Архитектура.  Возрождение каменного зодчест-  ва. Памятники Новгорода. Бело-  каменный Кремль в Москве. Изо-бразительное искусство. Феофан  Грек | **Давать** определения понятий: *поучение, послание*  *жития*.  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия  на развитие русской культуры и общее состояние  культуры в указанный период.  **Составлять** таблицу о достижениях русской  культуры.  **Определять** значение Сергия Радонежского для  развития русской культуры и русского общества. **Осуществлять** поиск дополнительной информации  для подготовки сообщений/презентаций об отдель-  ных памятниках русской культуры.  **Описывать** памятники культуры на основе иллю-  страций учебника |
| 29. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.  Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;  - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. | **Давать** определение понятий: взятка, коррупция  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия  на развитие русской культуры и общее состояние  культуры в указанный период. |
| 30. Повторение  и контроль | Итоги уроков 21—28 | **Систематизировать** исторический материал о мон-  гольском и других нашествиях и их последствиях.  **Характеризовать** общие черты и особенности  развития Руси, Монгольского государства и Запад-  ной Европы.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| 31. Распад Орды  и война за  московский  престол | Завещание Дмитрия Донского. Прав-  ление Василия I. Нашествие Тамер-  лана. Распад Золотой Орды, образо-  вание новых государств. Казанское  ханство. Крымское ханство. Каси-  мовское ханство. Борьба за москов-  ский престол. Юрий Звенигородский  и его сыновья. Победа Василия II.  Закрепление первенствующего  положения московских князей.  Отношения Москвы с Казнью,  Тверью и Новгородом | **Характеризовать** политику Василия I.  **Объяснять** причины и последствия феодальной  войны.  **Составлять** хронологическую таблицу междоусоб-  ной войны в Московском княжестве.  **Показывать** на исторической карте расширение  территории Московского государства.  **Объяснять** причины победы Василия II.  **Давать** моральную оценку поступков историче-  ских персонажей.  **Показывать** на исторической карте государства,  возникшие после распада Золотой Орды |
| 32. Иван III —  основатель  Российского  государства | Государь всея Руси Иван III. Глав-  ные направления политики. Присо-  единение к Москве Новгорода,  Твери и других территорий. Ликви-  дация вечевого строя в Новгороде.  Поход хана Ахмата, Стояние на  Угре. Ликвидация зависимости  от Золотой Орды. Войны с Литвой.  Расширение международных  связей. Историческое значение  возникновения единого Российского  государства | **Характеризовать** основные направления внутрен-  ней и внешней политики Ивана III.  **Составлять** хронологическую таблицу вхождения  в состав Российского государства земель при  Иване III.  **Объяснять** причины победы Москвы над Великим  Новгородом и Тверью.  **Указывать** хронологические рамки процесса  становления единого Российского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс  превращения Московского великого княжества  в Российское государство.  **Составлять** план по теме «Ликвидация ордынского  владычества».  **Объяснять** значение создания единого Российского  государства |
| 33. Система  управления  в едином  государстве | Укрепление власти московского  государя. Брак Ивана III с Софьей  Палеолог. Рост международного  авторитета России. Новая государ-  ственная символика. Формирование  аппарата управления единого  государства. Государев двор,  Боярская дума, Казна, Дворец.  Принятие Судебника. Поместная  система и служилые люди | **Давать** определения понятий: *государь всея Руси,*  *герб, Государев двор, приказы, местничество,*  *кормленик, централизация, Боярская дума,*  *поместье.*  **Выявлять** на основе текста учебника изменения  в политическом строе Руси, системе управления.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Ивана III.  **Сравнивать** поместное и вотчинное землевладение.  **Рассказывать** о системе управления Российским  государством на основе схемы.  **Приводить** доказательства того, что Российское  государство становилось централизованным. |
| 34. Городские  и сельские  жители | Рост городов. Торгово-ремесленные  посады и слободы. Внешняя торгов-  ля. Система государственных  повинностей. Трехполье в земледе-  лии. Категории крестьянства.  Повинности крестьян. Юрьев день.  Формирование казачества | **Давать** определения понятий: *тягло, барщина,*  *оброк, казаки, трехполье*.  **Сравнивать** общественное устройство Древней  Руси и Российского государства (на основе схемы).  **Характеризовать** положение крестьян и ремеслен-  ников в XV в.  **Сравнивать** положение черносошных, дворцовых,  владельческих и монастырских крестьян.  **Характеризовать** хозяйственную, политическую  и военную жизнь казаков.  **Показывать** на исторической карте торговые пути  и **определять**, какими товарами торговали на Руси  в XV в. |
| 35. Русская  православная  церковь | Флорентийская уния. Митрополит  Иона. Автокефалия Русской право-  славной церкви. Нестяжатели и  иосифляне. Нил Сорский. Иосиф  Волоцкий. Проблема церковного  землевладения. Учения и кружки  еретиков. Государство и церковь | **Давать** определения понятий: *церковная автоке-*  *фалия, ереси, нестяжатели, иосифляне*.  **Объяснять**, как и почему изменилась жизнь  Русской православной церкви после принятия  Флорентийской унии.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с вели-  кокняжеской властью.  **Объяснять** суть разногласий между нестяжателя-  ми и иосифлянами, причины победы иосифлян. **Раскрывать** роль Православной церкви в становле-  нии российской государственности.  **Актуализировать** знания по истории Средних  веков о ересях, **объяснять**, почему центром распро-  странения ересей на Руси стал Новгород |
| 36. Достижения  российской  культуры | Расцвет летописания. Летописный  свод 1448 г. Литература. «Хождение  за три моря» Афанасия Никитина.  Архитектура. Московский Кремль  при Иване III. Укрепления из  красного кирпича. Кремлевские  соборы. Аристотель Фиораванти и  другие строители Кремля. Изобра-  зительное искусство. Андрей  Рублев. Дионисий | **Давать** определения понятий: *хронограф*, *хождения*.  **Выделять** особенности русской культуры во второй  половине XIV—XV вв.  **Объяснять**, как политические процессы в указан-  ный период влияли на развитие культуры.  **Составлять** таблицу достижений русской культуры  в XIV—XV вв.  **Описывать** памятники культуры на основе иллю-  страций учебника, а также используя региональ-  ный материал.  **Осуществлять** поиск информации из различных  источников для подготовки сообщений/презента-  ций о памятниках культуры данного периода |
| 37. Повторение  и контроль | Итоги уроков 3—35 | **Систематизировать** исторический материал  об изученном периоде.  **Характеризовать** общие черты и особенности  процесса образования единых государств на Руси  и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия  периода объединения русских земель вокруг  Москвы для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания (по  образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| 38. Итоговое  повторение  и обобщение | Заключение | **Систематизировать** исторический материал  по истории Руси с древнейших времен до начала  XVI в.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории Руси с древнейших времен  до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощен-  ном варианте) |
| 39-40. Урок «Проектная деятельность» | Обобщение (IX — начала XVI в.). | **Систематизировать** исторический материал  об изученном периоде.  **Выполнять** творческие проекты по пройденному материалу |
| 7 КЛАСС  ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI — КОНЕЦ XVII В. (40 Ч) | | |
| **№ урока, темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность** |
| **Введение** (1 ч) | | |
| 1. Введение | Хронология и сущность нового  этапа российской истории.  Источники по российской истории  XVI—XVII столетий | **Актуализировать** знания по курсу истории России  с древнейших времен до начала XVI в.  **Планировать** деятельность по изучению истории  России XVI—XVII вв.  **Характеризовать** источники по российской  истории XVI—XVII столетий |
| **Тема I. Россия в XVI в.** (12 ч) | | |
| 2. Правление  Василия III | Выбор Иваном III наследника  престола. Княжение Василия III.  Отмирание удельной системы.  Супруги Василия III. Укрепление  великокняжеской власти. Заверше-  ние объединения русских земель  вокруг Москвы: присоединение  Псковской, Смоленской, Рязанской  земель. Внешняя политика: война  с Великим княжеством Литовским,  отношения с Крымским и Казанским  ханствами. Рождение Ива-  на IV | **Объяснять** значение понятия *челобитная.*  **Характеризовать** особенности развития Россий-  ского государства при Василии III.  **Выделять** основные направления внутренней  и внешней политики Василия III.  **Показывать** на карте территориальные приобрете-  ния Московского государства в первой трети  XVI в.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Василия III.  **Давать** оценку деятельности исторического  деятеля.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории и  составлять таблицу «Современники Василия III».  **Объяснять**, чем объединение русских княжеств  отличалось от создания единых государств в  Западной Европе на рубеже XIV—XV вв.  **Обосновывать** выбор ответа на главный вопрос  урока |
| 3. Российское  государство  и общество  в первой трети  XVI в. | Территория и население. Государ-  ственное управление. Характер  политической власти московских  государей. Особенности социаль-  но-экономического развития. Верхи  и низы общества. Появление теории  «Москва — Третий Рим» | **Давать** определения понятий: *посад, местничество,*  *служилые люди, приказы, самодержавие,*  *мир, «Москва — Третий Рим».*  **Объяснять** суть теории «Москва — Третий Рим»  и последствия ее появления для государственной  власти и идеологии.  **Показывать** на карте территорию и главные города  Московского государства в середине XVI в. **Характеризовать** социально-экономическое  и политическое развитие Русского государства  в середине XVI в. |
| 4. Борьба за  власть в 1530—  1540-е гг. | Регентство Елены Глинской. Сопро-  тивление удельных князей великокняжеской  власти. Мятеж князя  Андрея Старицкого. Унификация  денежной системы. Начало губной  реформы. Градостроительство.  Период боярского правления.  Борьба за власть между боярскими  кланами Шуйских, Бельских  и Глинских. Детство Ивана IV | **Давать** определения понятий: *регентский совет,*  *реформы*.  **Характеризовать** итоги боярского правления  и правления Елены Глинской, **составлять** сравни-  тельную таблицу.  **Объяснять** причины и значение денежной рефор-  мы.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Елены Глинской.  **Доказывать**, что целью деятельности Елены  Глинской были государственные интересы.  **Составлять** план по теме «Рождение и детство  Ивана IV» |
| 5. Начало  правления  Ивана IV | Венчание Ивана IV на царство.  Ритуал и символы власти. Митропо-  лит Макарий. Значение принятия  Иваном IV царского титула. Же-  нитьба царя. Московское восстание  1547 г. Избранная рада. Необходи-  мость реформ. Влияние священника  Сильвестра на молодого царя.  Начало работы Земских соборов.  Состав и задачи «Собора примире-  ния». Сословно-представительная  монархия | **Давать** определение понятий: *царь, архиепископ,*  *Земский собор, Избранная рада*.  **Характеризовать** причины и значение принятия  Иваном IV царского титула.  **Анализировать** события 1547 г., указывая их  причины и последствия.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории об  органах сословного представительства в странах  Европы в первой половине XVI в., сравнивать  с ними Земский собор |
| 6—7. Реформы  Избранной рады | Осуществление серии государствен-  ных преобразований. Судебник  1550 г. Создание правовой базы для  расширения реформ. Земская  реформа, формирование органов  местного самоуправления. Отмена  кормлений. Реформа центрального  управления. Система приказов.  А. Адашев во главе Челобитного  приказа. И. Висковатый во главе  Посольского приказа. Военная  реформа. Создание стрелецких  полков. Уложение о службе. Пере-  мены в церкви. Стоглавый собор | **Давать** определения понятий: *стрельцы, сослов-*  *но-представительная монархия*.  **Характеризовать** основные мероприятия и значе-  ние реформ 1550-х гг. для развития Российского  государства, структурировать информацию в  таблице.  **Рассказывать** о функциях основных органов  власти на основе схемы и текста учебника.  **Анализировать** исторические документы, сравни-  вая положение различных слоев населения и  политику власти.  **Давать** оценку проведенных реформ, **приводить**  аргументы.  **Осуществлять** поиск информации в дополнитель-  ных источниках для подготовки сообщения/  презентации о деятелях Избранной рады.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о деятельности английского короля Генриха VIII  и **сравнивать** ее с деятельностью Ивана IV |
| 8. Внешняя  политика  Ивана IV | Присоединение Казанского и Астра-  ханского ханств. Значение включе-  ния Среднего и Нижнего Поволжья  в состав России. Многонациональ-  ный состав Российского государ-  ства. Русско-английские отноше-  ния. Архангельск — «северные  ворота» России. Ливонская война:  причиныи характер. Ликвидация Ливон-  ского ордена. Князь А. Курбский,  начало переписки с царем | **Давать** определение понятия *засечная черта*.  **Определять** основные направления и цели внеш-  ней политики Ивана IV.  **Характеризовать** внешнюю политику на южном  и восточном направлениях.  **Составлять** хронологическую таблицу хода Ливон-  ской войны.  **Показывать** на исторической карте военные похо-  ды Ивана IV, места основных сражений. Используя карту, **характеризовать** рост террито-  рии Российского государства.  **Объяснять** значение присоединения Поволжья,  открытие порта Архангельска.  **Давать** моральную оценку поступка А. Курбского,  **объяснять** мотивы его поведения |
| 9. Опричнина | Опричнина, дискуссия о ее причи-  нах и характере. Опричный террор.  Расправа с Андреем Старицким.  Позиция митрополита Филиппа, его  гибель. Разгром Новгорода и Пско-  ва. Московские казни 1570 г.  Результаты и последствия опрични-  ны. Войны с Крымским ханством.  Набег Девлет-Гирея 1571 г. и со-  жжение Москвы. Битва при Моло-  дях | **Объяснять** значения понятий: *опричнина, земщи-*  *на, деспотия, конфискация земель.*  **Анализировать** обстоятельства, приведшие  к падению Избранной рады.  **Объяснять** причины, сущность и последствия  опричнины.  **Высказывать** свое отношение к опричному террору  на основе анализа документов, отрывков работ  историков.  **Давать** моральную оценку поступков и поведения  исторических персонажей.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Ивана IV.  **Сравнивать** политику реформ Избранной рады  и политику опричнины.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о борьбе между гугенотами и католиками во  Франции, сравнивать события Варфоломеевской  ночи с погромом Новгорода Иваном Грозным  в 1570 г. |
| 10. Россия  в конце правле-  ния Ивана IV | Завершение и итоги Ливонской  войны. Разорение страны. Введение  заповедных лет. Поход Ермака  Тимофеевича на Сибирское ханство.  Начало присоединения к России  Западной Сибири. Итоги правления  Ивана Грозного | **Давать** определения понятий: *заповедные лета,*  *крепостное право, казачество*.  **Показывать** на карте территориальные потери  России по итогам Ливонской войны.  **Выделять** причины поражения в Ливонской войне.  **Осуществлять** поиск дополнительной информации  для подготовки сообщения об осаде Пскова войска-  ми Стефана-Батория.  **Объяснять**, каким образом опричнина и неудачная  Ливонская война связаны с появлением указа  о заповедных летах.  **Анализировать** итоги правления Ивана IV, **давать**  собственную оценку его правления.  **Объяснять** значение присоединения Западной  Сибири к России.  **Описывать** иллюстрации в учебнике, **составлять**  по ним рассказ |
| 11. Россия при  царе Федоре  Ивановиче | Царь Федор Иванович. Борьба  за власть в боярском окружении.  Правление Бориса Годунова. Победа  в войне со Швецией, восстановление  позиций России в Прибалтике.  Продолжение закрепощения  крестьянства, указ об урочных  летах. Учреждение патриаршества.  Гибель царевича Дмитрия | **Давать** определения понятий: *урочные лета,*  *патриарх*.  **Объяснять** причины кризиса власти.  **Характеризовать** личности Федора Ивановича и  Бориса Годунова и **давать** оценку их деятельности.  **Объяснять** значение учреждения в России патри-  аршества.  **Характеризовать** смысл и последствия введения  урочных лет.  **Объяснять**, в чем состояла опасность пресечения  династии Рюриковичей.  **Рассказывать** о версиях гибели царевича Дмитрия  и **высказывать** собственную точку зрения по этому  вопросу |
| 12. Развитие  культуры  в XVI в. | Публицистика. Иван Пересветов,  Федор Карпов, Ермолай-Еразм.  Литературные произведения.  Переписка Ивана Грозного с князем  Андреем Курбским. «Великие  Четьи-Минеи». Начало книгопеча-  тания. Иван Федоров. Библиотека  Ивана Грозного. Новое в архитек-  туре. Шатровый стиль. Церковь  Вознесения в Коломенском, собор  Покрова Богородицы на Рву.  Китай-город и Белый город в  Москве. Федор Конь. Смоленский  кремль. Духовный мир человека  XVI в. | **Давать** определения понятий: *публицистика,*  *книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль*.  **Характеризовать** влияние политических процес-  сов, происходивших в России XVI в., на развитие  культуры.  **Составлять** описание памятников материальной  и художественной культуры; **объяснять**, в чем  состояло их назначение; **оценивать** их достоин-  ства.  **Характеризовать** основные жанры литературы,  существовавшие в России XVI в.  **Объяснять**, почему XVI в. назван «веком публици-  стики», **выделять** основные проблемы, обсуждае-  мые авторами произведений.  **Объяснять** значение появления книгопечатания  на Руси.  **Осуществлять** поиск информации для подготовки  сообщений / презентаций о памятниках культуры  XVI в. и их создателях (в том числе связанных  с историей своего региона).  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения /  презентации об иконах и храмах XVI в. (используя  интернет-ресурсы и другие источники информации).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества  XVI в. (используя отрывки из «Домостроя»  и записок иностранцев, изобразительные материа-  лы и др.) |
| 13. Повторение  и контроль | Итоги уроков 2—12 | **Систематизировать** исторический материал  по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и особенности  развития России и государств Западной Европы  в XVI в.  **Высказывать** суждения о значении наследия  XVI в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упро-  щенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема II. Смута в России** (5 ч) | | |
| 14. Кризис  власти на рубе-  же XVI—  XVII вв. | Земский собор 1598 г. и избрание  на царство Бориса Годунова. Поли-  тика Бориса Годунова, в том числе  в отношении боярства. Опала  семейства Романовых. Голод  1601—1603 гг. и обострение соци-  ально-экономического кризиса.  Причины Смуты | **Объяснять** значение понятия *Смутное время*.  **Раскрывать** причины Смуты, **объяснять**, как они  связаны с царствованием Ивана Грозного.  **Давать** оценку личности и деятельности Бориса  Годунова, **составлять** его исторический портрет.  **Составлять** рассказ по картине (иллюстрации) |
| 15. Начало  Смуты.  Самозванец  на престоле | Личность Лжедмитрия I. Пребыва-  ние в Речи Посполитой, поход на  Москву. Конец династии Годуно-  вых. Самозванцы и самозванство.  Приход Лжедмитрия I к власти  и его политика. Женитьба самозван-  ца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г.  и убийство самозванца. «Боярский  царь» Василий Шуйский. Крестоце-  ловальная запись. Политика  Василия Шуйского | **Давать** определения понятий: *самозванство,*  *крестоцеловальная запись*.  **Характеризовать** особенности самозванства в  России в XVI в., **объяснять**, почему самозванцев  поддерживали широкие слои населения.  **Показывать** на исторической карте направления  походов Лжедмитрия I. **Характеризовать** личность и деятельность Лже-  дмитрия I.  **Объяснять** причины быстрого успеха и падения  Лжедмитрия I.  **Характеризовать** историческое значение крестоце-  ловальной записи Василия Шуйского.  **Давать** моральную оценку поступков историче-  ских персонажей.  **Систематизировать** исторический материал  в форме хронологической таблицы «Смутное время  в России» |
| 16. Разгар  Смуты. Власть  и народ | Восстание И. Болотникова. Пере-  растание внутреннего кризиса  в гражданскую войну. Лжедми-  трий II. Вторжение на территорию  России польско-литовских отрядов.  Тушинский лагерь. Оборона Трои-  це-Сергиева монастыря. Договор  между Россией и Швецией. Поход  войска М. В. Скопина-Шуйского.  Открытое вступление в войну  против России Речи Посполитой.  Оборона Смоленска. Свержение  Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол  Владислава. Подъем национально-  освободительного движения.  Патриарх Гермоген. Первое ополче-  ние | **Давать** определения понятий: *Семибоярщина,*  *Первое ополчение*.  **Показывать** на исторической карте направления  походов Лжедмитрия II, отрядов под предводи-  тельством И. Болотникова, польских и шведских  интервентов, Первого ополчения.  **Систематизировать** исторический материал  в форме хронологической таблицы «Смутное время  в России».  **Рассказывать** о положении людей разных сосло-  вий в годы Смуты.  **Объяснять** причины начала освободительного  движения, неудачи Первого ополчения. **Давать** моральную оценку действий исторических  персонажей.  **Характеризовать** роль патриарха Гермогена и  Русской православной церкви в борьбе с интер-  вентами |
| 17. Окончание  Смуты. Новая  династия | Создание Второго ополчения.  К. Минин и Д. Пожарский. «Совет  всей земли». Поход на Москву.  Освобождение столицы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. Избрание  на царство Михаила Романова.  Столбовский мир со Швецией,  утрата выхода к Балтийскому морю.  Поход Владислава на Москву.  Заключение Деулинского переми-  рия с Речью Посполитой. Итоги  и последствия Смутного времени | **Давать** определения понятий: *Второе ополчение,*  *гетман*.  **Показывать** на исторической карте направление  движения Второго ополчения.  **Систематизировать** исторический материал  в форме хронологической таблицы «Смутное время  в России».  **Характеризовать** значение деятельности К. Мини-  на и Д. Пожарского для освобождения страны.  **Характеризовать** последствия Смуты для Россий-  ского государства.  **Составлять** таблицу «Правители Смутного вре-  мени».  **Объяснять** причины выбора на царство М. Ф. Ро-  манова.  **Характеризовать** основные направления внутрен-  ней и внешней политики Михаила Романова |
| 18. Повторение  и контроль  Итоги уроков 14—17 | | **Систематизировать** исторический материал  о Смутном времени.  Высказывать суждения о деятелях Смутного  времени.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте) |
| **Тема III. Россия при первых Романовых** (16 ч) | | |
| 19. Социаль-  но-экономиче-  ское развитие  России в XVII в. | Территория и население страны.  Освоение новых территорий.  Строительство засечных черт.  Восстановление и рост сельского  хозяйства. Ремесленное производ-  ство. Первые мануфактуры. А. Ви-  ниус. Ярмарки. Начало формирова-  ния всероссийского рынка. Торгов-  ля с европейскими странами,  Прибалтикой, Востоком | **Давать** определения понятий: *мануфактура,*  *ярмарка, слобода, всероссийский рынок*.  **Использовать** исторические карты при характе-  ристике экономического развития России в XVII в.  **Характеризовать** прогресс в сельском хозяйстве  в XVII в.  **Определять** новые черты в экономике России.  **Объяснять** причины и последствия новых явлений  в экономике России.  **Характеризовать** российские мануфактуры в  XVII в., **сравнивать** их с западноевропейскими.  **Доказывать**, что в стране формировался всерос-  сийский рынок |
| 20. Сословия  в XVII в.: верхи  общества | Социальная структура российского  общества. Государев двор, служи-  лые люди «по прибору» и «по  отечеству». Категории дворян.  Особенности дворянской службы.  Рост поместного землевладения.  Противоречия внутри дворянского  сословия. Стрельцы, пушкари,  воротники. Стрелецкие полки.  Духовное сословие. Белое и черное  духовенство. Структура и привиле-  гии Русской православной церкви | **Давать** определения понятий: *сословие, дворян-*  *ство, духовенств*о.  Характеризовать привилегированные сословия  в России XVII в.  Определять причины недовольства дворян и их  требования.  **Сравнивать** положение служилых людей  «по отечеству» и «по прибору».  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о положении привилегированного сословия в  Европе, сравнивать с положением российского  привилегированного сословия |
| 21. Сословия  в XVII в.: низы  общества | Податные сословия. Государево  тягло. Категории крестьянства.  Виды и размеры повинностей.  Закрепощение крестьян. Города и  их жители. Количество и размеры  городов. Занятия посадского  населения. Посадское тягло. Город-  ские общины. Экономическая  политика правительства. Купече-  ство. Торговый и Новоторговый  уставы | **Давать** определения понятий: *посадские люди,*  *черносошные крестьяне, частновладельческие*  *крестьяне*.  **Характеризовать** правовой статус низших сосло-  вий в России XVII в.  **Сравнивать** положение черносошенных и частно-  владельческих крестьян.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения  1649 г. при рассмотрении вопроса об окончатель-  ном закрепощении крестьян.  **Объяснять** значение введения Торгового и Ново-  торгового уставов |
| 22. Государ-  ственное  устройство  России в XVII в. | Правление Михаила Федоровича.  Царская власть. Патриарх Филарет.  Состав и компетенция Боярской  думы. Ослабление роли Земских  соборов в государственной жизни.  Приказная система. Отраслевые и  территориальные приказы. Приказ-  ное делопроизводство. Местное  управление, воеводы. Преобразова-  ния в армии. Создание полков  нового (иноземного) строя | **Давать** определения понятий: *городовой, воевода,*  *полки нового* (*иноземного*) *строя*.  **Анализировать** отрывки из записок Г. К. Котоши-  хина; **использовать** их для характеристики  государственного устройства России.  **Разъяснять**, в чем заключались функции отдель-  ных органов власти (Земский собор, Боярская  дума, приказы и др.) в системе управления госу-  дарством.  **Характеризовать** власть первых Романовых;  сравнивать ее с властью Ивана Грозного.  **Описывать** заседания Боярской думы и работу  приказов; **характеризовать** сильные и слабые  стороны приказной системы.  **Объяснять** причины реорганизации вооруженных  сил |
| 23. Внутренняя  политика царя  Алексея  Михайловича | Начало правления Алексея Михай-  ловича. Роль Б. И. Морозова в  государственных делах. Укрепление  южных границ государства, увели-  чение расходов. Рост налогов.  Л. А. Плещеев. Соляной бунт  в Москве. Требования посадского  населения. Расправа с боярами.  Подавление бунта. Псковско-Новго-  родское восстание 1650 г. | **Давать** определение понятия *городские восста-*  *ния*.  **Характеризовать** личность и деятельность царя  Алексея Михайловича; **составлять** его историче-  ский портрет.  **Объяснять** причины и последствия Соляного  бунта, Псковского восстания |
| 24. Начало  формирования  абсолютной  монархии | Эволюция Земских соборов в XVII в.  как один из факторов формирова-  ния самодержавной власти царя.  Соборное уложение 1649 г. Юриди-  ческое оформление крепостного пра-  ва. Изменения в положении посад-  ского населения. Государственный  строй России: от сословно-предста-  вительной монархии к абсолютной.  Закрепление социального статуса  царя в Соборном уложении. Созда-  ние приказа Тайных дел. Модерни-  зация армии. Окружение царя  Алексея Михайловича. Придворная  жизнь | **Объяснять** значения понятий: *абсолютная*  *монархия, Соборное уложение* (с привлечением  знаний из курса всеобщей истории).  **Соотносить** понятия: монархия, абсолютная  монархия, сословно-представительная монархия,  самодержавие.  **Объяснять**, как изменялись функции отдельных  органов власти в системе управления государством  на протяжении XVII в.  **Характеризовать** структуру и деятельность  Земских соборов.  **Доказывать**, что в середине XVII в. в России  начинает формироваться абсолютная монархия.  **Определять** значение принятия Соборного уложе-  ния 1649 г.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Алексея Михайловича |
| 25. Церковный  раскол | Роль православной церкви в духов-  ной и политической жизни страны.  Изменения в положении церкви  после принятия Соборного уложе-  ния. Патриарх Никон. Предпосыл-  ки преобразований. Церковная  реформа: изменения в книгах и  обрядах. Конфликт между Алексеем  Михайловичем и Никоном. Осужде-  ние Никона. Раскол в церкви.  Протопоп Аввакум, формирование  религиозной традиции старообряд-  чества | **Давать** определения понятий: *раскол, старообряд-*  *чество*.  **Характеризовать** роль православной церкви  в жизни Российского государства в XVII в.  **Объяснять** причины поддержки светской властью  церковных реформ.  **Определять** причины, суть и последствия церков-  ного раскола.  **Раскрывать** сущность конфликта «священства»  и «царства».  **Характеризовать** позиции патриарха Никона  и протопопа Аввакума (использовать для под-  тверждения своего мнения отрывки из историче-  ских источников).  **Давать** оценку поступков исторических персона-  жей |
| 26. Социальное  противостояние  в XVII в. | Главные причины социальных  конфликтов XVII в. Формы народ-  ного протеста. Денежная реформа  1654 г. Медный бунт. Подавление  восстания. Отмена медных денег.  Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.  Донские казаки. Восстание под  предводительством Степана Разина:  движущие силы, территория,  основные события. Разгром восстав-  ших. Казнь Разина | **Давать** определение понятия *войсковой круг*.  **Показывать** территории и **характеризовать**  масштабы народных движений (используя истори-  ческую карту).  **Раскрывать** причины и последствия народных  движений в России XVII в.  **Сравнивать** Соляной и Медный бунты, выявляя  сходство и отличия.  **Рассказывать** о восстании под предводительством  Степана Разина по плану (используя историческую  карту).  **Характеризовать** личность и поступки Степана  Разина, значение народной войны под его предво-  дительством |
| 27—28.  Внешняя  политика  России в сере-  дине XVII в. | Главные задачи русской диплома-  тии. Контакты со странами Европы  и Азии. Смоленская война. Поля-  новский мир. Восстание Богдана  Хмельницкого. Переяславская  рада. Вхождение Украины в состав  России. Война между Россией  и Речью Посполитой 1654—1667 гг.  Андрусовское перемирие. Конфлик-  ты с Османской империей. Чигирин-  ская война и Бахчисарайский  мирный договор. Отношения России  с Калмыцким ханством | **Давать** определение понятия *старшина*.  **Показывать** на карте территорию России и обла-  сти, присоединенные к ней в XVII в. на западе  и юге, а также ход войн и направления военных  походов.  **Объяснять**, в чем заключались задачи и резуль-  таты внешней политики России в XVII в.  **Систематизировать** информацию о внешней  политике в форме таблицы «Внешняя политика  России в XVII в.».  **Раскрывать** причины и последствия присоедине-  ния Украины к России; **аргументировать** оценку  этого события.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о войнах в Европе в XVII в.  **Сравнивать** войну России с Речью Посполитой  и Тридцатилетнюю войну.  **Искать** дополнительную информацию для подго-  товки сообщения о деятельности Посольского  приказа в XVII в. |
| 29. Освоение  Сибири и Даль-  него Востока | Эпоха Великих географических  открытий и русские географические  открытия. Плавание Семена Дежне-  ва. Выход к Тихому океану. Походы  Ерофея Хабарова и Василия Пояр-  кова и исследование бассейна рекиАмур. Военные столкновения  с маньчжурами и империей Цин.  Нерчинский договор с Китаем.  Освоение новых территорий.  Ясачное налогообложение.  Прекращение межплеменных  усобиц у коренных народов Сибири | **Давать** определения понятий: *острог*, *землепро-*  *ходцы, ясак*.  **Характеризовать** особенности жизни и быта  местного населения Сибири и Дальнего Востока.  **Раскрывать** причины и последствия продвижения  русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. **Характеризовать** взаимоотношения русских  людей с местным населением.  **Объяснять** причины заключения Нерчинского  договора и уступок России.  **Показывать** по карте территории, присоединенные  в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея  Хабарова, Семена Дежнева. **Объяснять**, почему  ученые характеризуют эти открытия как Великие  географические.  **Давать** оценку личности и деятельности русских  первопроходцев |
| 30. Внутренняя  политика царя  Федора Алексе-  евича | Царь Федор Алексеевич. Борьба  в боярской верхушке. Назревание  реформ, их возможные сценарии.  Административные реформы.  Создание Расправной палаты,  укрупнение приказов. Отмена  местничества. Налоговая реформа,  введение подворного обложения.  Изменения в образе жизни. Проек-  ты создания учебных заведений.  Симеон Полоцкий | **Давать** определение понятия *даточные люди*.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Федора Алексеевича.  На основе текста учебника **составлять** таблицу  «Реформы Федора Алексеевича» и **характеризо-**  **вать** причины и последствия реформ.  **Указывать** особенности духовной и культурной  жизни в период правления Федора Алексеевича.  **Сравнивать** политику Федора Алексеевича  и Алексея Михайловича |
| 31. Культура  России XVII в. | Обмирщение культуры. Новые  литературные жанры. Посадская  сатира XVII в. «Житие» протопопа  Аввакума. Новые тенденции в  архитектуре. Дивное узорочье.  Запрет на сооружение шатровых  храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Пар-  сунная живопись. Мастера Оружей-  ной палаты. Иконопись. Симон  Ушаков. Развитие образования.  Учебные книги В. Бурцова, К. Исто-  мина, М. Смотрицкого. Школы при  Заиконоспасском монастыре и  Печатном дворе. Славяно-греко-ла-  тинская академия | **Объяснять** понятия: *обмирщение культуры,*  *парсуна, нарышкинское* (*московское*) *барокко*.  **Характеризовать** особенности развития отече-  ственной культуры в XVII в. по сравнению с  предшествующим периодом.  **Доказывать**, что культура XVII в. была переход-ным периодом от традиции к новаторству, система-  тизировать аргументы в таблице.  **Объяснять**, как изменения в экономической,  социальной, политической жизни общества отра-  зились в культуре.  **Готовить** сообщение/презентацию о памятниках  культуры и их создателях, осуществляя поиск  дополнительной информации |
| 32. Мир челове-  ка XVII в. | Изменения в картине мира в XVII в.  и повседневная жизнь людей.  А. Л. Ордин-Нащокин — образец  нового человека XVII столетия.  Жилище и предметы быта. Семья  и семейные отношения. Немецкая  слобода как проводник европейско-  го культурного влияния. Синтез  европейской и восточной культур  в быте высших слоев населения  страны | **Характеризовать** особенности жизни и быта  отдельных слоев русского общества, традиции  и новации XVII в.  **Готовить** сообщение / презентацию о жизни, быте  и картине мира отдельных сословий, используя  учебник, рассказы иностранцев о России, опубли-  кованные на интернет-сайте «Восточная литера-  тура» (http://www.vostlit.info), и другую инфор-  мацию, в том числе по истории региона.  **Приводить** примеры западного и восточного влия-  ния на быт и нравы населения России в XVII в.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) А. Л. Ордин-Нащокина |
| 33—34. Повто-  рение и кон-  троль | Итоги уроков 19—32 | **Систематизировать** исторический материал  по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и особенностиразвития России и ведущих стран Западной  Европы в XVII в.  **Объяснять**, почему историки характеризуют  XVII в. как «богатырский» и «бунташный» |
| 35—36.  Итоговые уроки | Заключение | **Систематизировать** исторический материал  по истории России XVI—XVII вв.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по  истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте) |
| 37-39 Урок «Проектная деятельность» | Обобщение (XVI—XVII вв.). | **Систематизировать** исторический материал  по истории России XVI—XVII вв.  **Выполнять** творческие проекты по пройденному материалу |
| 40. Урок - экскурсия |  | **Систематизировать** исторический материал  **Выполнять** посещение мест исторических событий, посещение музея. |
|  |
| 8 КЛАСС  ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII—XVIII В.  (40 Ч) | | |
| **№ урока, темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность** |
| **Введение** (1 ч) | | |
| 1. Введение | Хронология и сущность нового  этапа российской истории. Источни-  ки по российской истории XVIII в. | **Актуализировать** знания по курсу истории России  XVI—XVII вв.  **Планировать** деятельность по изучению истории  России XVIII в.  **Характеризовать** источники по российской  истории XVIII в. |
| **Тема I. Рождение Российской империи** (10 ч) | | |
| 2. Борьба за  власть в конце  XVII в. | Воцарение Петра I. Нарышкины  и Милославские. Стрелецкий бунт  1682 г. Провозглашение царями  Ивана и Петра. Царевна Софья  Алексеевна. «Хованщина». Регент-  ство Софьи. В. В. Голицын. Внеш-  няя политика. «Вечный мир» с  Речью Посполитой. Присоединение  России к антиосманской коалиции.  Крымские походы. Отстранение  царевны Софьи от власти. Начало  самостоятельного правления Петра I | **Характеризовать** обстоятельства воцарения  Петра.  **Объяснять** причины борьбы за власть между  различными группировками при дворе, временной  победы царевны Софьи, утверждения на престоле  Петра I.  **Высказывать** предположение о том, как события  Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на  характер и деятельность Петра.  **Характеризовать** значение и последствия «вечного  мира» с Польшей.  **Выделять** основные направления деятельности  князя В. В. Голицына, используя текст параграфа  и документ.  **Оценивать** политику царевны Софьи.  **Выделять** предпосылки петровских преобразова-  ний, актуализируя знания по истории XVII в.  **Формулировать** ответ на главный вопрос урока  и обосновывать его |
| 3. Начало  преобразований | Обучение и воспитание Петра.  Немецкая слобода. Потешное  войско. Появление трехцветного  флага. Начало самостоятельного  правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразова-  ний. Азовские походы. Строитель-  ство кораблей. Великое посольство  и его значение. Новое летосчисле-  ние. Введение европейских тради-  ций в быту | **Объяснять** значения понятий: *коалиция, реформы*.  **Объяснять**, какое влияние на личность и деятель-  ность Петра оказало его пребывание в Преобра-  женском.  **Характеризовать** окружение юного Петра I. **Характеризовать** геополитическое положение  России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя  историческую карту).  **Рассказывать** об Азовских походах, выделяя  цели, ход, итоги и значение.  **Определять** цели Великого посольства и его  результаты.  **Характеризовать** первые реформы Петра и реак-  цию общества на них.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Петра I.  Анализируя события, связанные со Стрелецким  бунтом, **давать** моральную оценку поступков и  поведения исторических персонажей.  **Составлять** описание картины В. Сурикова «Утро  стрелецкой казни» |
| 4. Северная  война: от Нарвы  до Полтавы | Создание Северного союза. Неудачи  в начале войны и их преодоление.  Преобразования в армии. Мобилиза-  ция экономики для ведения войны.  Первые успехи русских войск.  Основание Петербурга. Измена  И. С. Мазепы. Битва при деревне  Лесной. Б. П. Шереметев,  А. Д. Меншиков | **Объяснять** значения понятий: *рекрутские наборы,*  *сепаратный мир*.  **Рассказывать** о причинах, этапах, основных  событиях и итогах Северной войны (используя  историческую карту).  **Составлять** хронологическую таблицу основных  событий Северной войны.  **Объяснять** причины неудач русской армии в нача-  ле войны и причины победы России в войне.  **Устанавливать** связь преобразований Петра  с Северной войной.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности  Петра I.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Петра I |
| 5. Северная  война: от Полта-  вы до Ништад-  ского мира | Победа русской армии в генераль-  ном сражении под Полтавой.  Прутский поход. Потеря Азова.  Борьба за гегемонию на Балтике.  Победы русского флота у мыса  Гангут и острова Гренгам. Ништадт-  ский мир и его последствия. Провоз-  глашение России империей. Ка-  спийский  поход | **Объяснять** значение понятия *империя*.  **Составлять** хронологическую таблицу основных  событий Северной войны.  Используя карту и текст учебника, **рассказывать**  о Полтавской битве и **определять** ее значение.  **Объяснять** причины Прутского похода и послед-  ствия поражения России.  **Показывать** на исторической карте места основ-  ных сражений, территории, присоединенные к  России по Ништадтскому миру.  **Характеризовать** Ништадтский мир, значение для  России победы в Северной войне.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  о событиях войны за испанское наследство,  **сравнивать** с Северной войной, **объяснять**, как эти  войны изменили ситуацию в Европе |
| 6. Реформы  в области  государствен-  ного управле-  ния | Цели и характер Петровских  реформ. Государственно-админи-  стративные преобразования. Сенат,  коллегии, органы надзора и суда.  Усиление централизации и бюро-  кратизации управления. Генераль-  ный регламент. Санкт-Петербург —  новая столица.  Реформы местного управления  (бурмистры и Ратуша), городская  и губернская (областная) реформы | **Давать** определения понятий: *модернизация,*  *регламенты, коллегия, Правительствующий*  *сенат, фискал, прокурор, губерния*.  **Объяснять** влияние Северной войны на реформы.  **Давать** характеристику идеологии реформ.  **Характеризовать** государственно-административ-  ные реформы, реформы местного управления,  определять их цели и итоги.  **Составлять** схемы «Органы центрального управле-  ния», «Административно-территориальное деле-  ние». **Высказывать** оценочные суждения о Петровских  реформах: своевременности, целесообразности,  способах внедрения, результатах.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории,  **сравнивать** системы управления Англии, Франции  и Российской империи в первой четверти XVIII в.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Петра I |
| 7. Церковная и  военная рефор-  мы. Социаль-  но-экономиче-  ские преобразо-  вания | Церковная реформа. Упразднение  патриаршества, учреждение Сино-  да. Феофан Прокопович. Военная  реформа. Создание регулярной  армии, военного флота. Рекрутские  наборы. Введение подушной подати.  Перепись податного населения. Кон-  солидация дворянского сословия,  повышение его роли в управлении  страной. Табель о рангах. Указ о  единонаследии. Экономическая  политика. Строительство заводов  и мануфактур, верфей. Создание  базы металлургической индустрии  на Урале. Принципы меркантилиз-  ма и протекционизма. Таможенный  тариф 1724 г. | **Давать** определения понятий: *Табель о рангах,*  *Святейший синод, гвардия, меркантилизм,*  *ревизия.*  **Характеризовать** суть церковной реформы и ее  последствия для церкви.  **Составлять** таблицу «Реформы Петра I: цели  и итоги».  **Характеризовать** военную и финансовую реформы  Петра I.  **Объяснять** сущность царского указа о подушной  подати и его последствий.  **Анализировать** историческую карту, **делать**  выводы об изменениях в экономической жизни  страны.  **Выделять** изменения в положении различных  сословий в результате реформ.  **Анализировать** документ и **давать** характеристику  Указа о единонаследии.  **Давать** оценку Петровских реформ.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории при  составлении таблицы «Европейские правители —  современники Петра I и их реформы» |
| 8. Общество  и государство.  Тяготы реформ | Цена реформ. Положение народных  масс. Рост налогового гнета и  других повинностей. Народные  выступления. Восстание в Астраха-  ни. Выступление под предводитель-  ством К. Булавина. Башкирское  восстание. Оппозиция реформам  Петра I. Дело царевича Алексея.  Семья Петра I. Указ  о престолонаследии 1722 г. | **Показывать** на исторической карте районы  народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги  восстаний.  **Сравнивать** народные движения первой четверти  XVIII в. и аналогичные движения XVII в.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Петра I |
| 9. Преображен-  ная Россия | Личность царя-реформатора.  Преобразования в области культу-  ры. Доминирование светского  начала в культурной политике.  Влияние культуры стран Европы.  Введение гражданского шрифта.  Первая газета «Ведомости». Созда-  ние школ и специальных учебных  заведений. Развитие науки. Откры-  тие Академии наук в Санкт-Петер-  бурге. Кунсткамера. Светская  живопись. Скульптура и архитекту-  ра. Строительство Петербурга.  Повседневная жизнь и быт правя-  щей элиты и основной массы насе-  ления. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы,  фейерверки, светские государствен-  ные праздники. Европейский стиль  в одежде, развлечениях, питании.  Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и зна-  чение петровских преобразований | **Систематизировать** материал в таблице «Петров-  ские преобразования».  **Объяснять** значение создания Навигацкой школы,  Кунсткамеры, Академии наук, первой научной  библиотеки для развития науки и образования.  **Оценивать** петровские преобразования в сфере  культуры и их последствия.  **Раскрывать** влияние европейской культуры на  российскую культуру первой четверти XVIII в.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской  эпохи с использованием информации из историче-  ских источников («Юности честное зерцало»,  изобразительные материалы и др.).  **Давать** определения понятий *цифирные школы,*  *Кунсткамера, ассамблея*; **раскрывать** роль  ассамблей в реформировании российского быта. **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Петра I и участвовать в ее обсуждении.  **Анализировать** мнение историков о Петре I,  используя отрывки из исторических трудов.  **Оценивать** историческое значение преобразований  Петра I, **раскрывать** их противоречивость  и ограниченность |
| 10—11.  Повторение  и контроль | Итоги уроков 2—9 | **Систематизировать** исторический материал  по изученному периоду.  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности  Петра I для российской истории.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по  периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема II. Россия в 1725—1762 гг.** (6 ч) | | |
| 12. Россия  после Петра I | Страна в эпоху дворцовых переворо-  тов. Причины нестабильности  политического строя. Борьба за  власть. Роль гвардии и дворянства  в государственной жизни. Фавори-  тизм. Возведение на престол Екате-  рины I. Создание Верховного  тайного совета. Император Петр II.  Борьба царедворцев за влияние на  императора. Крушение политиче-  ской карьеры А. Д. Меншикова | **Давать** определения понятий: *крепостная ману-*  *фактура, Верховный тайный совет*.  **Объяснять**, почему период дворцовых переворотов  В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия  отдыхала от Петра».  **Систематизировать** материал о дворцовых пере-  воротах (в форме таблицы).  **Объяснять** предпосылки дворцовых переворотов.  **Характеризовать** причины и сущность дворцовых  переворотов.  **Объяснять** цель создания и значение Верховного  тайного совета. **Сравнивать** эпоху дворцовых переворотов с собы-  тиями Смуты, делать выводы о позиции высших  слоев власти |
| 13. Царствова-  ние Анны  Иоанновны | Кондиции «верховников» и приход  к власти Анны Иоанновны. Отказ  от Кондиций. Упразднение Верхов-  ного тайного совета. Внутренняя  политика. Кабинет министров.  «Бироновщина». Роль Э. Бирона,  А. И. Остермана, А. П. Волынского,  Б. Х. Миниха в политической  жизни страны. Шляхетский корпус.  Ограничение дворянской службы  25 годами. Внешняя политика. Вой-  на за польское наследство. Русско-  турецкая война 1735—1739 гг.  Белградский мир. Переход Младше-  го жуза в Казахстане под суверени-  тет России | **Объяснять** значения понятий: *Кондиции, «биро-*  *новщина», Тайная канцелярия*.  **Называть** события, определяемые историками как  дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Характеризовать** обстоятельства воцарения Анны  Иоановны и **объяснять** причины провала «задумки  верховников».  **Составлять** характеристику (исторический порт-  рет) Анны Иоанновны.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю поли-  тику Анны Иоанновны; **давать** ее оценку.  **Работать** с исторической картой, показывая основ-  ные направления военных действий и сражений  в период русско-турецкой войны.  **Давать** моральную оценку действий и поступков  исторических персонажей |
| 14. Елизавета  Петровна и ее  окружение | Иван Антонович и Анна Леополь-  довна. Борьба за власть после кончи-  ны Анны Иоанновны. Воцарение  Елизаветы Петровны. Личность и  образ жизни новой императрицы А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.  Явление фаворитизма | **Характеризовать** обстоятельства прихода к власти  Елизаветы Петровны.  **Объяснять** смысл понятия *фаворитизм* и его  влияние на развитие страны в период дворцовых  переворотов. **Давать** характеристику личности Елизаветы  Петровны.  **Раскрывать** значение деятельности И. И. Шувало-  ва для развития образования |
| 15. Внутренняя  политика  Елизаветы  Петровны | Экономическая и финансовая  политика. Деятельность П. И. Шу-  валова. Создание Дворянского  и Купеческого банков. Усиление  роли косвенных налогов. Ликвида-  ция внутренних таможен. Распро-  странение монополий в про-  мышленности и внешней торговле.  Усиление крепостнического гнета | **Объяснять** значение понятия *недоимки*.  **Анализировать** внутреннюю политику Елизаветы  Петровны, **сравнивать** ее с политикой Петра I.  **Высказывать** суждение о том, можно ли считать  Елизавету преемницей Петра I.  **Характеризовать** деятельность и личность  П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника  и документ |
| 16. Внешняя  политика  России в 1741—  1762 гг. | Европейское направление внешней  политики. Война со Швецией  1741—1743 гг. Заключение мира  в Або. Россия в международных  конфликтах 1740—1750-х гг.  Присоединение России к франко-  австрийскому союзу.  Участие в Семилетней войне.  Победы русских войск под командо-  ванием С. Ф. Апраксина, П. А. Ру-  мянцева, П. С. Салтыкова. Прекра-  щение боевых действий Петром III | **Объяснять** значение понятия *коалиция*.  **Характеризовать** геополитическое положение  России в середине XVIII в.  **Выделять** основные направления внешней полити-  ки России в 1741—1762 гг.  **Характеризовать** отношения со Швецией, **выде-**  **лять** причины войны и значение победы России.  **Объяснять** причины участия России в Семилетней  войне, **анализировать** цели участников.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней  войне, важнейших сражениях и итогах войны  (используя материалы интернет-сайта «Семилет-  няя война»: http://syw-cwg.narod.ru и другие  источники информации).  **Составлять** хронологическую таблицу событий  Семилетней войны. **Показывать** на исторической карте места основ-  ных сражений Семилетней войны.  **Сравнивать** военные кампании военачальников  С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыко-  ва, **давать** оценку действий командующих рус-  ской армией.  **Характеризовать** личность и деятельность Петра III |
| 17. Повторение  и контроль | Итоги уроков 12—16 | **Систематизировать** исторический материал  по изученному периоду.  **Участвовать** в дискуссии о значении эпохи дворцо-  вых переворотов для российской истории.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по  периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте).  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I** (16 ч) | | |
| 18. Начало  правления  Екатерины II | Личность Екатерины II. Внутрипо-  литические мероприятия Петра III.  Переворот 1762 г. Дело В. Я. Миро-  вича. Идеи Просвещения. «Просве-  щенный абсолютизм», его особенно-  сти в России. Поездки императрицы  по стране. Начало преобразований.  Реформа Сената. Секуляризация церковных земель.  Генеральное межевание. Отмена  монополий, умеренность таможен-  ной политики. Вольное экономиче-  ское общество | **Объяснять** значение понятий: *секуляризация*,  *«просвещенный абсолютизм»*. **Характеризовать**  личность Екатерины II.  **Рассказывать** об основных мероприятиях и осо-  бенностях политики «просвещенного абсолютиз-  ма» в России.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  и **доказывать**, что программа Екатерины II былаоснована на идеях Просвещения.  **Сравнивать** политику Екатерины II в первые годы  правления и политику Петра I, выделяя черты  сходства и отличия.  **Характеризовать** политику Екатерины II по отно-  шению к крестьянству, **определять**, не противо-  речила ли эта политика идеям «просвещенного  абсолютизма».  **Объяснять** цель секуляризации церковных земель  и определять последствия и итоги этого процесса.  **Характеризовать** экономические реформы, выде-  лять их последствия и итоги, **определять**, в чьих  интересах проводились эти реформы |
| 19. Уложенная  комиссия | Цели и состав комиссии. «Наказ»  императрицы для депутатов Уло-  женной комиссии. Деятельность  Комиссии. Требования депутатов от  сословий. Екатерина II и проблема  крепостного права. Итоги работы  Уложенной комиссии | **Объяснять** понятие *Уложенная комиссия*.  **Характеризовать** цели и состав Уложенной  комиссии.  **Анализировать** «Наказ» Екатерины II, **доказы-**  **вать**, что его основные положения соответствуют  идеям «просвещенного абсолютизма».  **Объяснять**, почему Уложенная комиссия не смогла  выполнить поставленные задачи.  **Характеризовать** итоги и значение деятельности  Уложенной комиссии |
| 20. Восстание  под предводи-  тельством  Е. Пугачева | Обострение социальных противоре-  чий в стране. Личность Е. Пугачева.  Формирование повстанческой армии.  Начало восстания. Манифесты  Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский, антикрепостни-  ческий характер движения. Роль  казачества, народов Урала и Повол-  жья в восстании. Территория,  охваченная движением. Успехи  войск Пугачева. Осада Оренбурга.  Поражение под Казанью. Разгром  восставших. Казнь Пугачева | **Давать** определения понятий: *работные люди,*  *крепостнический гнет.*  **Показывать** на исторической карте территорию  и ход восстания под предводительством Е. Пугаче-  ва. **Раскрывать** причины восстания, его особенности,  причины поражения, последствия и значение.  **Составлять** хронологическую таблицу основных  событий восстания.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева  (используя учебник, материалы интернет-сайта  «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru и другие  источники информации).  **Давать** моральную оценку действий и поступков  исторических персонажей.  На основе иллюстрации и документа (Манифеста  Пугачева) **делать** выводы о целях, методах и про-  грамме восставших |
| 21. Государст-  венные рефор-  мы в 1775—  1796 гг. | Губернская реформа. Система  управления в губерниях. Рост горо-  дов, благоустройство губернских  центров. Национальная политика.  Унификация управления на окраи-  нах империи. Положение еврейско-  го населения, формирование черты  оседлости. Жалованные грамоты  дворянству и городам. Положение  сословий. Дворянство — «первен-  ствующее сословие» империи.  Привлечение представителей  сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ  в губерниях и уездах. Расширение  привилегий гильдейского купечест-  ва в налоговой сфере и городском  управлении | **Объяснять** значение понятий: *гильдия, ратуша,*  *предводитель дворянства.*  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатери-  ны II после пугачевского бунта, выделять измене-  ния.  **Анализировать** положение отдельных сословий  российского общества во второй половине XVIII в.  **Оценивать** права и привилегии дворянства и выс-  ших слоев городского населения, анализируя  отрывки из Жалованных грамот дворянству  и городам.  **Систематизировать** материал о реформах  70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы. **Характеризовать** национальную политику Екате-  рины II.  **Сравнивать** систему управления при Петре I  и Екатерине II.  **Объяснять**, почему время правления Екатерины II  называют «золотым веком дворянства» |
| 22. Внешняя  политика  России на  южном направ-  лении | Внешняя политика России второй  половины XVIII в., ее основные  задачи. Борьба России за выход к  Черному морю. Войны с Османской  империей. П. А. Румянцев,  А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков,  победы российских войск под их  руководством. Русское военное  искусство. Присоединение Крыма  и Северного Причерноморья.  Организация управления Новорос-  сией. Строительство новых городов  и портов. Основание Севастополя,  Одессы и других городов. Г. А. По-  темкин. Создание Черноморского  флота. Георгиевский трактат | **Характеризовать** направления внешней политики  России во второй половине XVIII в., **выделять**  основные задачи по каждому направлению.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в сос-  тав Российской империи в последней трети  XVIII в., места сражений в русско-турецких  войнах.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало  победам русских войск.  **Оценивать** деятельность А. В. Суворова  и Ф. Ф. Ушакова; **составлять** их исторические  портреты.  **Давать** характеристику деятельности А. В. Суво-  рова (используя материалы интернет-сайтов  «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/  suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суво-  ров»: http://knsuvorov.ru).  **Составлять** характеристику (исторический порт-  рет) Екатерины II.  **Осуществлять** поиск дополнительной информации  для подготовки сообщения/презентации о присо-  единении и освоении Крыма при Екатерине II |
| 23. Европейское  направление  внешней поли-  тики России  во второй поло-  вине XVIII в. | Участие России в разделах Речи  Посполитой. Политика России  в Польше до начала 1770-х гг.:  стремление к усилению российского  влияния в условиях сохранения  польского государства. Участие  России в разделах Польши вместе  с империей Габсбургов и Пруссией.  Первый, второй и третий разделы.  Вхождение в состав России украин-  ских и белорусских земель. Присое-  динение Литвы и Курляндии.  Борьба Польши за национальную  независимость. Восстание под  предводительством Т. Костюшко.  Русско-шведская война. Отношение  России к революционной Франции.  Вступление России в союз с Англией  и Австрией | **Выделять** причины, итоги и последствия разделов  Польши.  **Показывать** по исторической карте территории,  присоединенные к России в результате разделов  Польши, **определять**, к каким современным  государствам относятся сейчас эти территории.  **Описывать** ход русско-шведской войны, **опреде-**  **лять** причины и результаты военных действий,  **составлять** сложный план по тексту параграфа.  **Определять** основные итоги внешней политики  Екатерины II |
| 24. Внутренняя  политика  Павла I | Личность Павла I и ее влияние  на политику страны. Основные  принципы внутренней политики  Павла I. Укрепление абсолютизма  через отказ от принципов «просве-  щенного абсолютизма» и усиление  бюрократического и полицейского  характера государства и личной власти императора. Указ о престоло-  наследии 1797 г. Политика Павла I  по отношению к дворянству, взаи-  моотношение со столичной знатью.  Ограничение дворянских привиле-  гий. Указ о трехдневной барщине | **Давать** определение понятия *цензура*.  **Характеризовать** личность Павла I, **объяснять**,  какие факторы повлияли на ее формирование.  **Определять**, какие задачи стояли перед Павлом I,  анализируя ситуацию в России в конце XVIII в.  **Составлять** развернутый план-характеристику  внутренней политики при Павле I, **давать** оценку  этой политики. **Сравнивать** положение дворянства при Петре I  и Павле I.  **Определять**, в чем заключалась противоречивость  политики Павла I по отношению к крестьянам |
| 25. Внешняя  политика  России на  рубеже веков | Первые внешнеполитические шаги  Павла I. Участие России в анти-  французской коалиции. Итальян-  ский и Швейцарский походы  А. В. Суворова. «Наука побеждать»  А. В. Суворова. Действия флота под  командованием Ф. Ф. Ушакова.  Резкое изменение внешнеполити-  ческого курса: разрыв с Англией,  сближение с Францией. Причины  заговора против Павла I. Дворцовый  переворот 11 марта 1801 г. | **Характеризовать** основные направления внешней  политики, проводимой Павлом I.  **Анализировать** причины и итоги Итальянского  и Швейцарского походов русской армии.  **Показывать** на исторической карте места сраже-  ний с французскими войсками в Северной Италии;  место перехода армии Суворова через Альпы.  **Делать** выводы о том, что послужило причиной  военных побед России в конце XVIII в.  **Объяснять** причины заговора против Павла I.  **Давать** оценку участия в заговоре сына Павла I  Александра.  **Составлять** исторический портрет Павла I.  **Характеризовать** отношение европейских госу-  дарств к внешней политике Павла I и победам  русской армии.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории  и **составлять** таблицу «Европейские монархи —  современники Павла I» |
| 26. Российское  общество во вто-  рой половине  XVIII в. | Территория Российской империи.  Европейские, азиатские и северо-  американские земли. Население  страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй  половине. Сословная структура  общества. Окончательное складыва-  ние сословного строя. Иерархиче-  ская соподчиненность сословий по  отношению друг к другу и всех в  целом — к государству. Привилеги-  рованные и податные сословия.  Многонациональная империя.  Процессы взаимодействия народов  и культур. Религиозная политика  и национальные отношения | **Объяснять** значения понятий: *мещане, Духовные*  *управления* (*мусульманские*).  **Показывать** территории, присоединенные  к Российской империи в XVIII в. **Характеризовать** особенности жизни и быта  отдельных слоев русского общества, традиции и  новации XVIII в.; сословный строй Российской  империи, права и обязанности отдельных сосло-  вий, **структурировать** материал в виде таблицы.  **Объяснять** особенности Российской империи как  многонационального государства.  **Рассказывать** о национальной политике Россий-  ского государства во второй половине XVIII в.  **Готовить** сообщение/презентацию о положении  различных религиозных конфессий в России  и в Европе в XVIII в. |
| 27. Экономиче-  ское развитие  России во  второй полови-  не XVIII в. | Экономическое развитие страны.  Противоречивость экономической  системы. Модернизация на фоне  сохранения крепостничества.  Многоукладный характер экономи-  ки. Сельское хозяйство. Освоение  новых территорий, внедрение новых  культур. Промышленность.  Внутренняя и внешняя торговля | **Давать** определение понятия *крестьяне-отход-*  *ники*.  **Характеризовать** состояние сельского хозяйства,  промышленности, финансовой системы и торговли  в XVIII в.  **Выделять** традиционные и новые тенденции  в развитии сельского хозяйства и промышлен-  ности.  **Актуализировать** знания по всеобщей истории о  промышленном перевороте в Европе и оценивать  условия для возникновения промышленного  переворота в России.  **Сравнивать** развитие экономики в первой и во  второй половине XVIII в. (в том числе используя  историческую карту) |
| 28. Образование  и наука | Образование в России в XVIII в.  Основные педагогические идеи.  Создание системы начального,  среднего и высшего образования.  Основание Академии художеств,  Смольного института благородных  девиц. Сословные учебные заведе-  ния. Московский университет —  первый российский университет.  Российская наука в XVIII в. Акаде-  мия наук в Санкт-Петербурге.  Изучение страны — главная задача  российской науки. Географические  экспедиции. Освоение Аляски  и Западного побережья Северной  Америки. Российско-американская  компания. Изобретатели  И. И. Ползунов и И. П. Кулибин.  Исследования в области отечествен-  ной истории. Е. Р. Дашкова.  М. В. Ломоносов и его выдающаяся  роль в становлении российской  науки и образования | **Характеризовать** систему образования в России  к концу XVIII в., **выделять** основные особенности  ее развития.  **Доказывать**, что к концу XVIII в. в России склады-  вается система светского образования.  **Иллюстрировать** примерами влияние идей  Просвещения на развитие педагогической мысли  в России.  **Рассказывать** о системе сословных образователь-  ных учреждений (на основе схемы).  **Давать** оценку роли М. В. Ломоносова в развитии  российской науки.  **Составлять** исторический портрет М. В. Ломоносова.  **Систематизировать** материал о достижениях  российской науки в виде таблицы.  **Объяснять**, почему во второй половине XVIII в.  в России в большей степени развивались техниче-  ские и естественные науки, как это связано с раз-  витием государства и реформами.  **Осуществлять** поиск дополнительной информации  для подготовки сообщений/презентаций об извест-  ных деятелях науки, достижениях в науке и тех-  нике |
| 29. Развитие  общественной  мысли и литера-  туры | Консервативные взгляды  М. М. Щербатова. Просветитель-  ские идеи и деятельность Н. И. Но-  викова и А. Н. Радищева. Критика  самодержавия. «Путешествие из  Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму.  Общественные идеи в произведе-  ниях А. П. Сумарокова, Г. Р. Дер-  жавина, Д. И. Фонвизина | **Давать** определения понятий *классицизм, сенти-*  *ментализм*.  **Характеризовать** развитие общественной мысли  в России во второй половине XVIII в.  **Устанавливать** влияние идей Просвещения  на развитие общественной мысли в России. **Анализировать** идеи М. М. Щербатова, Н. И. Но-  викова и А. Н. Радищева и **доказывать**, что в  России во второй половине XVIII в. зарождались  консервативное, либеральное и радикальное  направления общественной мысли.  **Рассказывать** о направлениях в литературе  середины XVIII в. и их основных представителях.  **Сравнивать** сентиментализм и классицизм.  **Осуществлять** поиск дополнительной информации  для подготовки сообщения/презентации об  известных представителях общественной мысли  и литературы второй половины XVIII в. |
| 30-31. Архитекту-  ра. Живопись  и скульптура.  Театр | Русская архитектура XVIII в.  Регулярный характер застройки  Петербурга и других городов.  Барокко в архитектуре Москвы  и Петербурга. Шедевры Б. Растрел-  ли. Переход к классицизму, созда-  ние архитектурных ансамблей  в стиле классицизма в обеих столи-  цах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.  Изобразительное искусство в Рос-  сии, его выдающиеся мастера  и произведения. Расцвет жанра  парадного портрета в середине  XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.  Историческая живопись. Скуль-  птурные произведения. Рождение  русского театра. Ф. Г. Волков.  Пьесы русских драматургов | **Давать** характеристику архитектурных стилей  барокко, рококо.  **Описывать** памятники архитектуры, живописи  и скульптуры и **соотносить** их с определенными  стилями и жанрами.  **Объяснять**, как в архитектуре XVIII в. отразились  процессы развития Российского государства.  **Систематизировать** знания о развитии архитекту-  ры, живописи и скульптуры в виде таблицы.  **Объяснять**, как связана популярность театров  в России с театральным репертуаром.  **Осуществлять** поиск дополнительной информации  для подготовки сообщения/презентации и об  архитекторах, живописцах, скульпторах, о выдающихся произведениях архитектуры,  живописи, скульптуры, о русском театре второй  половины XVIII в. |
| 32. Быт россиян  в XVIII в. | Культура и быт российских сосло-  вий. Крестьянство. Традиционное  жилище, одежда и обувь. Питание  крестьянских семей. Новые тради-  ции в жизни горожан. Купечество.  Ремесленники. Духовенство.  Благоустройство городов. Дворян-  ство, жизнь и быт дворянской  усадьбы. Роскошный быт дворян-  ской знати. Жизнь мелкопоместно-  го дворянства | **Характеризовать** быт различных сословий  в России в XVIII в.  **Анализировать** текст учебника и **устанавливать**,  быт каких сословий значительно изменился,  а каких — остался неизменным, и **объяснять**  причины.  **Составлять** рассказ о жизни россиян в XVIII в.,  используя иллюстрации.  **Приводить** примеры западного влияния на быт  и нравы населения России в XVIII в.  **Устанавливать** значение выделенных в тексте  понятий |
| 33. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв | Превышение должностных полномочий.  Авторитаризм.  Формирование государственного механизма противодействия коррупции.  Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. | **Определять** значение использования должностного положения в личных целях;  **Понимать** причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;  **Приводить** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| 34. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв | Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.  Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.  Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | **Определять** значение использования должностного положения в личных целях;  **Понимать** причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;  **Приводить** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| 35—36. Повто-  рение и контроль | Итоги уроков 18—31 | **Сравнивать** правление Екатерины II и Петра I.  **Высказывать** собственное суждение о влиянии  личности и правителя на развитие государства  (на примере Екатерины II и Павла I). |
| 37—38. Итого-  вое повторение  и обобщение | Заключение | **Систематизировать** исторический материал  по истории России XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности  развития России и государств Западной Европы  во второй половине XVIII в. **Высказывать** суждения о значении исторического  наследия второй половины XVIII в. для современного  общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по  истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упро-  щенном варианте) |
| 39-40. Урок «Проектная деятельность» | Обобщение XVIII в. | **Систематизировать** исторический материал  по истории России XVIII в.  **Выполнять** творческие проекты по пройденному материалу |
| . | | |
| 9 КЛАСС  ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX — НАЧАЛО XX В. (60 ч) | | |
| **№ урока, темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность** |
| **Введение** (1 ч) | | |
| 1. Введение | Российская империя к концу  XVIII в.: основные характеристики  общества и государства. Главные  особенности истории России  в XIX — начале ХХ в. | **ктуализировать** знания по курсу истории России  XVIII в.  **Характеризовать** территорию и геополитическое  положение Российской империи к началу XIX в.  (используя историческую карту). **Рассказывать** о положении отдельных слоев  населения империи.  **Планировать** деятельность по изучению истории  России XIX — начала ХХ в.  **Определять** проблемы, стоящие перед Россией  в начале XIX в. |
| **Тема I. Российская империя в царствование Александра I** (8 ч) | | |
| 2. Внутренняя  и внешняя  политика  в 1801—1811 гг. (2ч) | Император Александр I как лич-  ность и государственный деятель.  Негласный комитет и «молодые  друзья» императора. Проекты  либеральных реформ. Первые шаги  нового царствования. Реформы  государственного управления.  Создание министерств и Государ-  ственного совета. М. М. Сперанский.  Указ о «вольных хлебопашцах».  Основные направления внешней  политики. Присоединение Грузии.  Война России с Францией 1805—  1807 гг. Тильзитский мир. Участие  России в континентальной блокаде.  Война с Ираном, присоединение  Северного Азербайджана и Дагеста-  на. Война с Турцией, присоединение  Бессарабии. Война со Швецией,  присоединение Финляндии | **Давать** определения понятий: *министерство,*  *коалиция, континентальная блокада*.  **Формулировать** главный вопрос урока на основе  эпиграфа и иллюстраций.  **Характеризовать** внутреннюю политику Алексан-  дра I в начале XIX в.  **Оценивать** роль Александра I в становлении  либерального движения в России.  **Обосновывать** оценку деятельности М. М. Сперан-  ского.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Александра I.  **Характеризовать** основные цели и задачи внешней  политики России в начале XIX в.  **Обосновывать** оценку роли России в европейской  политике в начале XIX в.  **Объяснять** причины и последствия участия России  в антифранцузских коалициях.  **Характеризовать** Тильзитский мир, указывая его  положительные и отрицательные последствия  для России. **Показывать** на исторической карте территориаль-  ные приобретения России по итогам войн  со Швецией, Турцией, Ираном.  **Систематизировать** данные о войнах России  (в форме таблицы).  **Формулировать** и **обосновывать** ответ на главный  вопрос урока |
| 3. Героический  1812 г. (2ч) | Начало войны с Наполеоном.  М. Б. Барклай де Толли, П. И. Ба-  гратион. Смоленское сражение.  М. И. Кутузов. Бородинская битва.  Совет в Филях. Народная война.  Тарутинский маневр русской армии.  Заключительный период войны.  Победа над Наполеоном. Отече-  ственная война 1812 г. — важней-  шее событие российской и мировой  истории XIX в. Заграничный поход  русской армии. Союзники России.  Битва под Лейпцигом. Победное  завершение похода | **Рассказывать** (используя историческую карту)  об основных событиях войны 1812 г.; **называть**  и **характеризовать** ее этапы, **систематизировать**  основные события в хронологической таблице.  **Оценивать** значение основных сражений войны  (Смоленского, Бородинского и др.).  **Готовить** сообщение об одном из участников  Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (исполь-  зуя научно-популярную литературу, материалы  интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.  ru/museum и др.).  **Объяснять**, в чем заключались непосредственные  последствия Отечественной войны 1812 г. для  российского общества.  **Выделять** основные факторы, способствовавшие  победе России над Наполеоном (используя доку-  мент) |
| 4. Россия после  войны с Наполе-  оном | Венский конгресс и его решения.  Священный союз. Возрастание роли  России в международной политике  после победы над Наполеоном и Вен-  ского конгресса. Либеральные  и охранительные тенденции во  внутренней политике. Польская  конституция 1815 г. Уставная  грамота Российской империи  Н. Н. Новосильцева и ее судьба.  Крестьянский вопрос. Проекты  отмены крепостного права. Отмена  крепостного права в Прибалтике.  А. А. Аракчеев. Военные поселе-  ния. Восстание Семеновского полка.  Отказ императора от проведения  реформ | **Давать** определения понятий: *военные поселения,*  *Священный союз*.  **Обосновывать** оценку роли России в европейской  политике в 1816—1825 гг.  **Показывать** на исторической карте территориаль-  ные приобретения России по решениям Венского  конгресса.  **Характеризовать** деятельность Священного союза  и роль России в этой организации.  **Cистематизировать** основные мероприятия внут-  ренней политики после войны 1812 г. в таблице,  выделяя либеральное и консервативное направле-  ния.  **Объяснять** возможные причины изменения  внутриполитического курса Александра I.  **Завершить** составление характеристики (истори-  ческого портрета) Александра I.  **Характеризовать** настроения и ожидания рос-  сийского общества после войны 1812 г. (на осно-  ве документа) |
| 5. Обществен-  ное движение.  Восстание  Декабристовм (2ч) | Становление общественного движе-  ния в России. Консерваторы как  защитники традиционных ценно-  стей. Н. М. Карамзин. «Записка о  древней и новой России». Главные  направления консервативной  мысли. Дворянская оппозиция  самодержавию. Причины возникно-  вения движениядекабристов. Тайные организации:  «Союз спасения», «Союз благоденствия  », Северное общество.  Н. М. Муравьев. «Конституция».  Южное общество. П. И. Пестель.  «Русская правда». Взгляды членов  тайных обществ на будущее страны.  Кончина Александра I, междуцар-  ствие. План выступления членов  Северного общества. Восстание  14 декабря 1825 г. Выступление  Черниговского полка. Итоги и  последствия движения декабристов | **Давать** определения понятий: *общественное*  *движение, консерватизм, тайное общество*.  **Характеризовать** основные направления консерва-  тивной мысли в России в первой половине XIX в.  **Готовить** сообщение о Н. М. Карамзине на задан-  ную тему.  **Раскрывать** предпосылки и цели движения  декабристов. **Анализировать** программные документы декабри-  стов; сравнивать их основные положения, опреде-  ляя общее и различия.  **Раскрывать** причины неудачи восстания декабри-  стов, определять его смысл и значение.  **Излагать** оценки движения декабристов; **опреде-**  **лять** собственную позицию и **аргументировать** ее.  **Составлять** биографическую справку об участнике  декабристского движения (по выбору) (используя  научно-популярную литературу, материалы  интернет-сайта «Виртуальный музей декабри-  стов»: http://decemb.hobby.ru и др.) |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра I** |  |  |
| **Тема II. Российская империя в царствование Николая I** (7 ч) | | |
| 6. Охранитель-  ный курс во  внутренней  политике | Реформаторские и консервативные  тенденции в политике Николая I.  Главные характеристики николаев-  ского режима. Официальная  идеология: православие, самодер-  жавие, народность. С. С. Уваров.  Формирование профессиональной  бюрократии. Прогрессивное чинов-  ничество: у истоков либерального  реформаторства. Централизация  управления. Создание III отделения император-  ской канцелярии. А. Х. Бенкен-  дорф. Корпус жандармов. Кодифи-  кация законов. М. М. Сперанский.  Полное собрание и Свод законов  Российской империи. Указ об  обязанных крестьянах. Реформа  государственных крестьян П. Д. Ки-  селева. Инвентарная реформа.  Деятельность комитетов по кре-  стьянскому вопросу | **Давать** определения понятий: *теория официаль-*  *ной народности, цензура, кодификация законов*.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Николая I.  **Характеризовать** основные положения официаль-  ной идеологии («уваровскую триаду»).  **Рассказывать** о преобразованиях, осуществлен-  ных во второй четверти XIX в.; **определять** их  цели и **оценивать** результаты.  **Давать** оценку деятельности П. Д. Киселева,  М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкен-  дорфа. **Объяснять** выражение «николаевский режим»,  **давать** оценку его эффективности во второй  четверти XIX в. |
| 7. Внешняя  политика.  Крымская  Война (2ч) | Восточный вопрос во внешней  политике России. Расширение  империи: русско-иранская и русско-  турецкая войны. Россия и Западная  Европа: особенности взаимного  восприятия. Россия и революции  в Европе. Распад Венской системы  в Европе. Крымская война. Синоп-  ское сражение. П. С. Нахимов.  Героическая оборона Севастополя.  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Парижский мир 1856 г. | **Давать** определения понятий: *нейтралитет*,  *восточный вопрос*.  **Характеризовать** основные направления внешней  политики России во второй четверти XIX в.  **Рассказывать** о военных кампаниях — войнах  с Ираном и Турцией (используя историческую  карту), **показывать** территориальные приобрете-  ния России.  **Объяснять** причины Крымской войны, **характери-**  **зовать** позицию европейских государств накануне  войны.  **Рассказывать** о Крымской войне, **показывать**  театры боевых действий и места основных сраже-  ний на исторической карте, **оценивать** масштабы  войны, используя карту.  **Готовить** сообщение о героической обороне Сева-  стополя и его защитниках. **Объяснять** причины поражения России в Крым-  ской войне, **характеризовать** основные итоги и  последствия войны |
| 8. Обществен-  но-политиче-  ская жизнь  1830—  1840-х гг. (2ч) | Общественное движение после  декабристов. Роль литературы,  печати, университетов в формирова-  нии независимого общественного  мнения. «Философическое письмо»  П. Я. Чаадаева. Революционное  направление в общественном  движении. Кружки М. В. Буташеви-  ча-Петрашевского и Н. А. Спешне-  ва. Либеральное течение обществен-  ной мысли. Россия и Европа как  центральный пункт общественных  дебатов. Западники и славянофилы.  Складывание теории «русского  социализма». А. И. Герцен. Вольная  русская типография. Журнал  «Полярная звезда», газета «Коло-  кол» | **Давать** определения понятий: *западничество,*  *славянофильство, либеральное движение, разно-*  *чинцы, социализм, теория «русского* (*общинного*)  *социализма»*.  **Выделять** факторы, повлиявшие на возникновение  революционного движения в России во второй  четверти XIX в., **объяснять**, почему революцион-  ные кружки возникали в студенческой среде.  **Характеризовать** основные направления обще-  ственной мысли в России в 30—40-х гг. XIX в.,  систематизировать материал в сравнительной  таблице.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов  на пути развития России, **выявлять** различия  и общие черты.  **Раскрывать** историческое значение либеральных  кружков 1830—1840-х гг.  **Объяснять** причины начала проникновения  социалистических идей в Россию.  **Раскрывать** основные положения «русского  (общинного) социализма» А. И. Герцена.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) А. И. Герцена |
| 9. Повторение  и контроль | Итоги уроков 2—8 | **Систематизировать** исторический материал  по изученной теме.  **Характеризовать** общие черты и особенности раз-  вития России и государств Западной Европы  в первой половине XIX в.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории России в первой половине XIX в.  (по образцу ОГЭ).  **Решать** предлагаемые проблемные задания  по теме.  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра I** |  |  |
| **Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.** (8 ч) | | |
| 10. Экономика:  начало про-  мышленного  переворота (2ч) | Рост сельскохозяйственного произ-  водства, товарности сельского  хозяйства. Использование передо-  вых методов ведения хозяйства.  Капиталистые крестьяне. Отходни-  чество. Кризис крепостнической  системы. Начало промышленного  переворота в 1830-х гг. Развитие  фабричного производства. Формиро-  вание буржуазии и пролетариата.  Появление предпринимательских  династий. Новые промышленные  центры. Расширение внутреннего  рынка, рост ярмарочной торговли.  Россия в системе международныхэкономических связей. Порты,  торговые пути. Появление парохо-  дов и железных дорог. Финансовая  система. Стабилизация денежного  обращения в 1830-х гг. | **Объяснять** значения понятий: *барщина*, *оброк*, *про-*  *мышленный* (*технический*) *переворот, расслоение*  *деревни, пролетариат, буржуазия, отходничество.*  **Характеризовать** развитие сельского хозяйства,  промышленности, торговли, финансов в первой  половине XIX в., выявлять новые черты.  **Объяснять** связь между социальным расслоением  крестьянства и развитием в России капитализма.  **Использовать** историческую карту для характери-  стики промышленного развития России.  **Рассказывать** о начале промышленного переворо-  та и его последствиях.  **Подтверждать** с помощью конкретных фактов  тезис о кризисе крепостнической системы в первой  половине XIX в. |
| 11. Много-  национальное  государство | Положение новых территорий  в составе империи: Польши, Фин-  ляндии, Закавказья. Кавказская  война. Причины и главные события  войны. А. П. Ермолов. Шамиль.  Положение народов Сибири. Окон-  чание присоединения Казахстана  к России. Религиозная политика  правительства. Подвижники церкви | **Объяснять** значение понятия *инородцы*.  **Характеризовать** территорию Российского госу-  дарства в первой половине XIX в., показывать  присоединенные территории на исторической  карте, систематизировать материал в таблице.  **Анализировать** политику правительства по  отношению к национальным окраинам.  **Объяснять** причины Кавказской войны, ее затяж-  ной характер, анализировать последствия.  **Характеризовать** религиозную политику государ-  ства в первой половине XIX в.  **Рассказывать** о миссионерской деятельности  Русской православной церкви.  **Готовить** сообщение об одном из духовных настав-  ников первой половины XIX в. и его роли  в духовной жизни российского общества (старец  Макарий Оптинский, Серафим Саровский, Мака-  рий (Глухарев) |
| 12. Повседнев-  ная жизнь | Жизнь дворянства: в сельской  усадьбе и в городе. Крестьянский  быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском  быту. Условия жизни казачества | **Характеризовать** повседневную жизнь различных  слоев российского общества в первой половине  XIX в., выделять общие черты. **Рассказывать** о жизни дворянского сословия,  используя текст и иллюстрации учебника, **сравни-**  **вать** жизнь дворян в сельской усадьбе и в городе.  **Выделять** нравственные ценности, характерные  для крестьянского сословия.  **Сравнивать** быт российских и европейских  крестьян, используя знания по всеобщей истории  и дополнительные источники.  **Называть** основные изменения, произошедшие  в жизни горожан.  **Выполнять** творческое задание в группе: создать  плакат или афишу об одном из сословий россий-  ского общества (используя дополнительные  источники информации) |
| 13. Образование  и наука | Изменения в системе образования.  Новые университеты. Университет-  ские уставы. Царскосельский  лицей. Развитие науки и техники.  Ученые-естествоиспытатели,  изобретатели. Развитие историче-  ской мысли. «История государства  Российского» Н. М. Карамзина.  Исследование территории и природ-  ных ресурсов России. Географиче-  ские экспедиции. Кругосветные  плавания русских моряков. Откры-  тие Антарктиды | **Сравнивать** политику в области образования  Александра I и Николая I, **объяснять** отличия.  **Характеризовать** достижения отечественной  науки рассматриваемого периода.  **Готовить сообщение** о представителе российской  науки первой половины XIX в. (по выбору)  (используя научно-популярную литературу  и интернет-ресурсы).  **Рассказывать** о русских первооткрывателях  и путешественниках рассматриваемого периода.  **Показывать** на исторической карте маршруты  географических экспедиций |
| 14. Периодиче-  ская печать  и художествен-  ная культура | Русская журналистика. Журналы,  литературные салоны и объедине-  ния. Правительственные органы  печати. Развлекательная журнали-  стика. Новый этап в развитии  журналистики, связанный с издани-  ем «Современника» и «Отечествен-  ных записок». В. Г. Белинский,  Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добро-  любов. Основные черты литератур-  ных стилей, наиболее характерные  произведения. Основные направле-  ния в художественной культуре:  романтизм, классицизм, реализм.  Ампир в архитектуре как стиль  империи. Шедевры К. И. Росси.  Рождение русско-византийского  стиля. Расцвет академической  живописи. К. П. Брюллов. Пере-  ход к реализму. П. А. Федотов.  Творчество  скульпторов. Формирование  русской музыкальной  школы. М. И. Глинка. Драматур-  гия и театральное искусство.  М. С. Щепкин. Развитие культуры  народов, населявших Российскую  империю | **Объяснять** смысл выражения *демократизация*  *культуры*.  **Характеризовать** особенности сентиментализма,  романтизма и реализма как художественных сти-  лей и методов.  **Устанавливать** связь между сменой художествен-  ных стилей и направлений и общественно-полити-  ческими событиями в российском обществе.  **Объяснять** причины важной роли русской литера-  туры и журналистики в общественной жизни  России.  **Готовить** сообщение о деятеле русской литературы  и/или журналистики первой половины XIX в.  (по выбору) (используя научно-популярную  литературу и интернет-ресурсы).  **Характеризовать** достижения отечественной худо-  жественной культуры рассматриваемого периода.  **Составлять** описания памятников культуры  первой половины XIX в. (в том числе находящихся  в городе, крае), выявляя их художественные  особенности и достоинства.  **Характеризовать** особенности ампира и русско-ви-  зантийского стиля в архитектуре.  **Проводить** поиск информации о культуре края в  первой половине XIX в., **представлять** ее в виде  устного сообщения, презентации |
| 15. Повторение  и контроль | Итоги уроков 10—14 | **Систематизировать** исторический материал  по изученной теме.  **Характеризовать** общие черты и особенности  социально-экономической и культурной жизни  России и государств Западной Европы в первой  половине XIX в.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории России в первой половине XIX в.  (по образцу ОГЭ).  **Решать** предлагаемые проблемные задания по теме.  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| Контрольная работа по теме **Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в** |  |  |
| **Тема IV. Российская империя в царствование Александра II** (8 ч) | | |
| 16—17. Вели-  кие реформы.  1860—  1870-е гг. (2ч) | Александр II. Предпосылки отмены  крепостного права. Подготовка  крестьянской реформы. Главный  комитет. Редакционные комиссии.  Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.  Деятельность дворянских губернских  комитетов. Манифест об  отмене крепостного права. «Поло-  жения о крестьянах, выходящих из  крепостной зависимости». Условия  освобождения крестьян. Уставные  грамоты. Мировые посредники.  Значение отмены крепостного  права. Реформы 1860—1870-х гг. —  движение к правовому государству  и гражданскому обществу. Утверж-  дение начал всесословности в право-  вом строестраны. Судебная реформа и разви-  тие правового сознания. Земская  и городская реформы. Становление  общественного самоуправления.  Реформы в сфере образования и  цензуры. Военная реформа.  Д. А. Милютин. Устав о всеобщей  воинской повинности. Реформатор-  ские планы Александра II. Консти-  туционный вопрос. Проект М. Т. Ло-  рис-Меликова | **Давать** определения понятий: *временнообязанные*  *крестьяне, уставная грамота, мировой посред-*  *ник, всеобщая воинская повинность, коронный*  *и мировой суд, земства, городские думы, суд*  *присяжных*.  **Характеризовать** социально-экономическую  ситуацию середины XIX в., предпосылки и причи-  ны отмены крепостного права.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Александра II.  **Систематизировать** материал по подготовке отмены  крепостного права (в форме хронологической  таблицы или схемы).  **Называть** основные положения крестьянской  реформы.  **Объяснять**, почему отмена крепостного права  повлекла за собой проведение других реформ  1860—1870-х гг. XIX в. **Приводить** оценки характера и значения реформ  1860—1870-х гг.  **Называть** основные положения реформ местного  самоуправления, судебной, военной, в сфере  просвещения.  **Давать** оценку реформ Александра II; обосновы-  вать/опровергать правомерность использования  наименования «великие» применительно к этим  реформам.  **Характеризовать** политическую деятельность  М. Т. Лорис-Меликова |
| 18. Внешняя  Политика (2ч) | Многовекторность внешней полити-  ки империи. Российская диплома-  тия. А. М. Горчаков. Россия и Бал-  каны. Отказ от условий Парижского  мира. «Союз трех императоров».  Русско-турецкая война 1877—  1878 гг. Штурм Плевны. Оборона  Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Сте-  фанский мир. Решения Берлинского  конгресса. Присоединение Средней  Азии. Россия на Дальнем Востоке.  Пекинский договор с Китаем.  Продажа Аляски Соединенным  Штатам Америки | **Характеризовать** международную обстановку  в Европе в 1860—1870 гг. XIX в.  **Характеризовать** основные цели и направления  внешней политики России во второй половине  XIX в.  **Объяснять** отношение российского общества  к освободительной борьбе балканских народов  в 1870-е гг.  **Рассказывать** о русско-турецкой войне 1877—  1878 гг.; **характеризовать** ее итоги (используя  историческую карту).  **Объяснять** причины победы России в войне.  **Сравнивать** условия Сан-Стефанского мира  и решения Берлинского конгресса.  **Показывать** на карте территории, включенные  в состав Российской империи во второй половине  XIX в. |
| 19. Общественно-  поли-  тическая жизнь  1860—  1880-х гг. (2ч) | Идеология революционного лагеря.  Отношение А. И. Герцена, . И. Чер-  нышевского к ситуации в России.  Народнические кружки: идеология  и практика. «Земля и воля». Про-  кламация «Молодая Россия».  Кружок Н. А. Ишутина. «Народная  расправа» С. Г. Нечаева. Три направ-  ления в народничестве. Пропаганда  революционных идей. «Историче-  ские письма» П. Л. Лаврова. Рус-  ский анархизм. М. А. Бакунин как  вождь «бунтарского» направления.  П. Н. Ткачев и тактика  заговора и  политического переворота. «Хожде-  ние в народ» и его провал.  «Земля и  воля» 1870-х гг. и ее распад на  «Народную волю» и «Черный  передел». Террор народовольцев.  Покушение на Александра II. | **Давать** определения понятий: *интеллигенция,*  *нигилизм, экстремизм, революция, народниче-*  *ство, «хождение в народ»*.  **Раскрывать** существенные черты идеологии  народничества.  **Характеризовать** особенности отдельных течений  в революционном народничестве, систематизиро-  вать материал в таблице.  **Давать** характеристику участников народническо-  го движения (используя учебник, дополнительную  литературу, материалы интернет-сайта «Народная  воля»: http://www.narovol.narod.ru и др.).  **Излагать** оценки значения революционного народ-  ничества; высказывать свое отношение к нему.  **Систематизировать** информацию о революцион-  ных организациях (в форме схемы или таблицы).  **Давать** моральную оценку деятельности историче-  ских персонажей |
| 20. Повторение  и контроль | Итоги уроков 16—19 | **Систематизировать** исторический материал  по изученной теме.  **Характеризовать** общие черты и особенности  развития России и государств Западной Европы  в 1860—1870 гг. XIX в.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории России 1860—1870-х гг. XIX в.  (по образцу ОГЭ).  **Решать** предлагаемые проблемные задания  по теме.  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра II** |  |  |
| **Тема V. Российская империя в царствование Александра III** (6 ч) | | |
| 21. Внутренняя  Политика (2ч) | Александр III: между либералами и  консерваторами. Политика «консер-  вативной стабилизации». Манифест  о незыблемости самодержавия.  К. П. Победоносцев. «Положение  об охране». Фабричное законода-  тельство. Контрреформы. Ограниче-  ние общественной самодеятельно-  сти. Пересмотр положений судебной  реформы. Местное самоуправление  и самодержавие. Учреждение  института земских начальников.  Положение о земских учреждениях | **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Александра III.  **Характеризовать** внутреннюю политику Алексан-  дра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее  решающее воздействие.  **Излагать** различные оценки деятельности Алек-  сандра III; **высказывать** и **аргументировать** свою  оценку.  **Раскрывать** значение выражения «консерватив-  ная стабилизация» по отношению к внутриполити-  ческому курсу Александра III.  **Сравнивать** внутреннюю политику Александра II  и Александра III, Николая I и Александра III.  **Давать** определения понятий: *земские начальни-*  *ки, фабричная инспекция.*  **Характеризовать** взгляды и деятельность  К. П. Победоносцева и **определять** его роль в фор-  мировании внутренней политики Александра III |
| 22. Внешняя  Политика (2ч) | Пространство империи. Основные  сферы и направления внешнеполи-  тических интересов. Упрочение  статуса великой державы.  Н. К. Гирс. Россия на Балканах.  Европейское направление внешней  политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германи-  ей. Курс на сближение с Францией.  Русско-французская военная  конвенция | **Характеризовать** основные направления внешней  политики Александра III.  **Сравнивать** внешнюю политику Александра II  и Александра III.  **Раскрывать** причины осложнения российско-гер-  манских отношений и формирования российско-  французского союза |
| 23. Общественное  движение | Консерваторы как защитники  самодержавия и сторонники контр-  реформ. М. Н. Катков. Газета  «Московские ведомости» и журнал  «Русский вестник». Либералы и  эволюционный путь развития  общества. Идея созыва Земского  собора. Народники. «Террористиче-  ская фракция “Народной воли”».  Теория «малых дел». Первые  рабочие организации в России.  Распространение марксизма.  Г. В. Плеханов. Группа «Освобожде-  ние труда» | **Давать** определение понятия *марксизм*.  **Характеризовать** общественное движение в  царствование Александра III, **отмечать** измене-  ния, произошедшие в общественном движении  по сравнению с предшествующим периодом.  **Характеризовать** взгляды консерваторов и либера-  лов 1870—1880-х гг.; **сравнивать** их, выявляя  общие черты и различия.  **Объяснять** причины роста рабочего движения  в России.  **Сравнивать** народничество и марксизм, выявляя  общие черты и различия.  **Объяснять** причины распространения марксизма  в России.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) Г. В. Плеханова (используя материалы  «Фонда Плеханова»: <http://www.plekhanovfound>.  Ru и другие информационные ресурсы) |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра III** |  |  |
| **Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период** (9 ч) | | |
| 24. Экономика:  завершение  промышленного  переворота (2ч) | Традиции и новации в жизни  пореформенной деревни. Взаимоза-  висимость помещичьего и крестьян-  ского хозяйств. Аграрное перенасе-  ление. Проблема сохранения  помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском  хозяйстве. Процесс расслоения  крестьянства. Приспособление  помещиков к новым условиям  хозяйствования. Завершение  промышленного переворота  в России. Новые отрасли про-  мышленности и экономические  районы. Индустриализация и урба-  низация. Железные дороги и их  роль в экономической и социальной  модернизации. Иностранный капи-  тал в России. Создание коммерче-  ских и акционерных банков.  С. Ю. Витте. Винная монополия.  Денежная реформа. Протекционист-  ская политика государства | **Давать** определения понятий: *издольщина, исполь-*  *щина, отработки, аграрное перенаселение,*  *протекционизм, золотой червонец.*  **Характеризовать** особенности экономического  развития и процесса модернизации в России  во второй половине XIX в. **Характеризовать** развитие сельского хозяйства  России в пореформенные десятилетия (используя  историческую карту), **приводить примеры** разви-  тия капитализма в сельском хозяйстве.  **Объяснять**, что мешало развитию сельского  хозяйства.  **Характеризовать** промышленное развитие России  в первые пореформенные десятилетия (используя  историческую карту).  **Объяснять** причины промышленного подъема.  **Раскрывать** цели, содержание и результаты  экономических реформ последней трети XIX в.  **Давать** общую характеристику экономической  политики Александра III.  **Характеризовать** экономическую политику  Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте |
| 25. Национальная  и  религиозная  политика | Польское восстание и его послед-  ствия. Политика правительства по  отношению к народам, населявшим  Россию. Русификация националь-  ных окраин. Конфессиональная  политика. Деятельность митрополи-  та Филарета (Дроздова) и митропо-  лита Макария (Булгакова) | **Характеризовать** национальную политику прави-  тельства во второй половине XIX в.  **Сравнивать** национальную политику при Алексан-  дре II и при Александре III, **объяснять**, с чем  связаны различия.  **Объяснять** значение выражения «культурная  русификация».  **Характеризовать** положение религиозных конфес-  сий в России во второй половине XIX в.  **Сравнивать** религиозную политику при Алексан-  дре II и Александре III |
| 26. Изменения  в повседневной  жизни | Новшества в жизни горожан.  Технический прогресс и его отраже-  ние в жизни людей. Развитие транс-  порта, связи. Быт промышленных  рабочих. Образ жизни крестьян —  наиболее многочисленной части  населения. Традиции и новации  сельского быта. Помещичьи усадь-  бы в деревне и в городе. Жизнь  торгово-промышленной верхушки | **Объяснять**, как развитие капитализма повлияло  на повседневную жизнь населения России.  **Характеризовать** и **сравнивать** условия жизни  различных слоев населения.  **Рассказывать** об условиях жизни населения края  (города, села) в конце XIX в. (используя матери-  алы краеведческих музеев) |
| 27. Развитие  образования  и науки (2ч) | Влияние реформ Александра II на  развитие образования. Совершен-  ствование образовательной систе-  мы, отмена сословных ограничений.  Начальные народные училища,  мужские и женские гимназии.  Реальные училища. Усиление  государственного контроля за  системой образования. Циркуляр  «о кухаркиных детях». Рост уровня  грамотности населения. Книгоизда-  тельская деятельность. Достижения  российской науки. Становление  национальной научной школы и ее  вклад в мировое научное знание.  Выдающиеся историки. С. М. Соло-  вьев и В. О. Ключевский. Создание  Российского исторического обще-  ства. Деятельность Географического  общества | **Объяснять** значения понятий: *гимназия, реальное*  *училище, научные школы, научные общества*.  **Сравнивать** развитие образования в первой и во  второй половине XIX в.  **Характеризовать** правительственную политику  в сфере образования; сравнивать деятельность  А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту мини-  стра просвещения.  **Готовить** сообщения об особенностях обучения в  классических гимназиях, реальных училищах, ду-  ховных семинариях и учебных заведениях других  типов (используя мемуарные и другие источники).  **Характеризовать** достижения отечественной  науки рассматриваемого периода.  **Готовить** сообщение о представителе российской  науки второй половины XIX в. (по выбору)  (используя научно-популярную литературу  и интернет-ресурсы).  **Высказывать** оценку вклада российских ученых  второй половины XIX в. В мировую науку |
| 28. Периодическая  печать  и художественная  культура | Книгоиздание и журналистика.  Произведения выдающихся русских  писателей как отражение общественных  процессов. Реалистическое  направление в живописи. Бунт в  Академии художеств. Творчество  передвижников. Поиск новых форм  в скульптуре и архитектуре. Подъем  музыкальной культуры. Новатор-  ство композиторов — членов  «Могучей кучки». Развитие теа-  трального искусства. Появление  меценатов среди купцов и промышленников.  Художественная культура  народов России | **Давать** определения понятий: *передвижники,*  *меценатство.*  **Характеризовать** достижения русских писателей  второй половины XIX в.  **Доказывать**, что литература второй половины  XIX в. Отражала общественные процессы в стране.  **Готовить** сообщение о творчестве известного  писателя второй половины XIX в. (по выбору).  **Высказывать** оценку вклада русских писателей  второй половины XIX в. В мировую культуру.  **Характеризовать** достижения в области живопи-  си, архитектуры, скульптуры, музыки  и театра во второй половине XIX в. В России.  **Готовить** сообщение о творчестве известного  художника, скульптора, зодчего, композитора,  актера второй половины XIX в. (по выбору) |
| 29. Повторение  и контроль | Итоги уроков 21—28 | **Систематизировать** исторический материал  по изученной теме.  **Выполнять** предлагаемые проблемные задания  по теме.  **Подводить** итоги проектной деятельности.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по образцу ОГЭ |
| 30 Контрольная работа по теме:  **Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период** |  |  |
| **Тема VII. Российская империя в царствование Николая II** (12 ч) | | |
| 30. На рубеже  веков | Николай II и самодержавная  государственность. Административ-  ный аппарат. Население империи. Россия в системе международных  отношений. Политика на Дальнем  Востоке. Русско-японская война  1904—1905 гг. Подвиг крейсера  «Варяг». С. О. Макаров. Оборона  Порт-Артура. Крупнейшие сухопут-  ные сражения. Цусимское сраже-  ние. Портсмутский мир | **Начать** составление характеристики (исторического  портрета) Николая II.  **Характеризовать** состав населения Российскойимперии на рубеже XIX—XX вв. Показывать  на исторической карте территории проживания  народов России.  **Анализировать** геополитическую ситуацию в мире  на рубеже веков, взаимоотношения Российской  империи с другими странами, **объяснять** причины  обострения отношений с Японией.  **Рассказывать** о ходе русско-японской войны  (используя историческую карту), **анализировать**  причины поражения России в войне, **характеризовать**  итоги и последствия войны.  **Показывать** на исторической карте основные  сражения русско-японской войны, территориаль-  ные потери России в результате поражения  в войне |
| 31. Экономическое  развитие:  город и деревня (2ч) | Индустриальное развитие страны.  Циклы российской экономики.  Образование монополий. Россия и  мировая система хозяйства. Новая  география экономики. Урбанизация.  Отечественный и иностранный  капитал. Состояние аграрного  сектора | **Давать** определения понятий: *индустриализация,*  *монополия, трест, синдикат, урбанизация,*  *акционерные коммерческие банки.*  **Объяснять**, какие факторы влияли на развитие  экономики Российской империи на рубеже XIX—  XX вв.  **Характеризовать** особенности экономического  развития Российской империи на рубеже XIX—  XX вв.  **Рассказывать** о достижениях российской промыш-  ленности, показывать на исторической карте  промышленные районы.  **Оценивать** роль иностранного капитала в развитии  экономики Российской империи на рубеже веков.  **Объяснять** влияние железнодорожного строитель-  ства на развитие экономики страны в целом |
| 32. Нарастание  социальных  противоречий | Нарастание оппозиционных настро-  ений в стране. Противоречия в  деревне. Положение пролетариата.  Рост протестных настроений.  Демократические тенденции в  общественном сознании. Либеральная  оппозиция. П. Н. Милюков.  «Союз освобождения», «Союз  земцев-конституционалистов» | **Характеризовать** причины обострения социаль-  ных противоречий в обществе на рубеже XIX—  XX вв.  **Раскрывать** сущность аграрного и рабочего  вопросов.  **Называть** формы протестного движения в России  на рубеже веков |
| 33. Причины и  начало Первой  российской  революции (2ч) | Социалистическое движение.  Формирование Партии социали-  стов-революционеров. В. М. Чернов.  Создание РСДРП. Раскол партии  на большевиков и меньшевиков.  В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причи-  ны Первой российской революции.  Власть и общество накануне рево-  люции. Банкетная кампания.  Кровавое воскресенье 9 января  1905 г. Г. А. Гапон. Выступления  рабочих, крестьян, средних город-  ских слоев, солдат и матросов.  Возникновение рабочего Совета  в Иваново-Вознесенске. Восстание  на броненосце «Потемкин» | **Давать** определения понятий: *социал-демократы,*  *большевики, меньшевики, социалисты-революцио-*  *неры* (*эсеры*), *неонародничество, социализация*  *земли, Учредительное собрание*.  **Характеризовать** программы социал-демократов  и социалистов-революционеров, **сравнивать**,  выделяя общее и особенное.  **Объяснять**, чем отличались позиции большевиков  и меньшевиков.  **Выделять** причины Первой российской революции.  **Рассказывать** о ключевых событиях зимы—лета  1905 г. (используя историческую карту), их  участниках, итогах и значении, **составлять** хроно-  логическую таблицу.  **Объяснять** выражения «весна Святополка-Мирского  », «Булыгинская дума» |
| 34. Наивысший  подъем революции.  Складывание  Многопартийности | Всероссийская октябрьская политическая  стачка. Манифест 17 октября  1905 г. Формирование многопартий-  ной системы. Создание либеральных  партий — кадетов, октябристов.  А. И. Гучков. Тактика либералов.  Правомонархические партии в  борьбе с революцией. «Союз русского  народа». В. М. Пуришкевич.  Национальные партии и организации.  Продолжение революционных  выступлений. Декабрьское вооруженное  восстание 1905 г. в Москве | **Давать** определения понятий: *октябристы,*  *кадеты, Совет рабочих депутатов, сепаратист-*  *ские партии, парламент.*  **Характеризовать** Всероссийскую октябрьскую  стачку, оценивать ее значение.  **Анализировать** Манифест 17 октября, **обосновы-**  **вать** его значение в истории России.  **Систематизировать** материал о создании и дея-  тельности политических партий в России в начале  XX в. (в форме таблицы). **Сравнивать** политиче-  ские партии, выявляя сходство и различия.  **Выделять** особенности первой российской много-  партийности.  **Составлять** характеристики (исторические портре-  ты) лидеров политических партий (по выбору).  **Высказывать** свое отношение к программам  и деятельности политических партий в России  в начале XX в., **аргументировать** свою позицию |
| 35. Заверша-  ющий период  революции.  I и II Государственная  Дума | Основные государственные законы  23 апреля 1906 г. Новая система  органов государственной власти.  Права и обязанности граждан.  Особенности революционных  выступлений 1906—1907 гг. Кре-  стьянское движение как фактор  начала Столыпинской аграрной  реформы. Указ о выходе из общины.  Избирательная кампания в I Госу-  дарственную думу. Деятельность  I и II Государственной думы: итоги  и уроки | **Характеризовать** итоги и значение революции  1905—1907 гг. для общественно-политического  и экономического развития России.  **Анализировать** изменения в законодательстве и  политическом строе России, произошедшие в ходе  революции 1905—1907 гг., и оценивать эти  изменения.  **Систематизировать** деятельность I и II Государственной  думы (в форме таблицы).  **Сравнивать** состав и деятельность I и II Государственной  думы и **объяснять** причины различий.  **Объяснять**, почему Первая российская революция  не привела к падению царизма |
| 36. Общество  и власть после  Первой россий-  ской революции | Третьеиюньский политический  режим. III и IV Государственная  дума. Идейно-политический спектр.  Уроки революции: политическая  стабилизация и социальные преоб-  разования. П. А. Столыпин: про-  грамма системных реформ, масштаб  и результаты. Нарастание социаль-  ных противоречий в стране. Новый  подъем общественного движения | **Давать** определения понятий: *отруб, хутор,*  *переселенческое движение*.  **Составлять** характеристику (исторический пор-  трет) П. А. Столыпина (используя учебник и до-  полнительную информацию).  **Анализировать** основные положения аграрной  реформы П. А. Столыпина; **оценивать** ее итоги  и значение.  **Характеризовать** отношение различных политических  сил к реформаторской деятельности  П. А. Столыпина, **давать** собственную оценку этой  деятельности, подтверждая все конкретными  историческими фактами.  **Сравнивать** состав и деятельность различных  созывов Государственной думы; **объяснять** причи-  ны различий.  **Систематизировать** информацию о деятельности  Государственной думы (в таблице).  **Сравнивать** основные позиции аграрной реформы  П. А. Столыпина и позиции аграрных программ  основных политических партий, **делать** выводы |
| 37—38. Образо-  вание, наука,  культура (2ч) | Развитие народного просвещения:  попытка преодоления разрыва  между образованным обществом  и народом. Открытия российских  ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспеди-  ции. Достижения гуманитарных  наук. В. О. Ключевский. Новые  явления в художественной литера-  туре и искусстве. Мировоззренче-  ские ценности и стиль жизни.  Литература начала XX в. Достиже-  ния реалистической школы. Живо-  пись. «Мир искусства». Драматиче-  ский театр: традиции и новаторство.  Музыка. Русские сезоны в Париже.  Зарождение кинематографа.  Понятие «Серебряный век». Город-  ская культурно-информационная  среда. Вклад России начала XX в.  В мировую культуру | **Давать** определения понятий: *Серебряный век,*  *символизм, футуризм, модерн, Нобелевская*  *премия.*  **Характеризовать** основные стили и течения  в российской литературе и искусстве начала XX в.; **называть** выдающихся представителей этих  стилей и направлений и их достижения.  **Выделять** изменения, произошедшие в народном  образовании в начале XX в., **характеризовать**  уровень образования в данный период.  **Оценивать** вклад российский ученых в развитие  мировой науки, **аргументировать** свою оценку.  **Анализировать** основные темы и сюжеты  в русском искусстве начала XX в., **объяснять**,  как в культуре отразились социально-экономиче-  ские процессы, происходившие в российском  обществе.  **Составлять** описание произведений и памятников  культуры рассматриваемого периода (в том числе  находящихся в городе, крае и т. Д.), **давать** оценку  их художественных достоинств и т. Д.  **Собирать** информацию о культурной жизни своего  края, города в начале XX в.; **представлять** ее  в устном сообщении / презентации (с использова-  нием изобразительных материалов).  **Готовить** сообщение / презентацию об особенностях  развития в рассматриваемый период сферы  духовной жизни (по выбору учащегося) |
| 39. Повторение  и контроль | Итоги уроков 30—38 | **Систематизировать** исторический материал  по изученным темам.  **Характеризовать** общие черты и особенности  развития России и государств Западной Европы  в начале ХХ в. **Выполнять** контрольные тестовые задания по  истории России начала ХХ в. (по образцу ОГЭ).  **Решать** предлагаемые проблемные задачи по теме.  **Подводить** итоги проектной деятельности |
| 40. Итоговое  повторение  и обобщение | Заключение | **Систематизировать** исторический материал  по истории России XIX — начала ХХ в.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по  истории России XIX — начала ХХ в. (по образцу  ОГЭ) |

Протокол заседания Согласованно

Методического объединения учителей Заместитель директора по УВР

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петраш Е.В.

№ 1 от \_\_ августа 2018 года

руководитель МБОУ СОШ № 44 От \_\_\_\_\_\_\_\_августа 2018 г.