Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 хутора Новоукраинского

муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Чалая Л.А..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ИСТОРИИ РОССИИ**

Уровень образования: **основное общее образование**, 6-9 классы

Количество часов: 240 Уровень базовый

Учитель: **Иваниди Анна Вячеслвовна**

Программа разработана в соответствии и на основе: авторской программы основного общего образования.

Составлена в соответствии с ФГОС ОО.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

 - российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

 **Метапредметные результаты** изучения истории в основной

школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимния, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограниче понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

 - умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

 **Предметные результаты** освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную при надлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государствен-

ных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 - готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенстввании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различ-

ных методов познания;

 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории среднего общего образования должны отражать:

 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

 - сформированность умений применять исторические знания профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В.

(40 Ч)

Введение

Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности

**Древние люди на территории нашей страны**

Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство.

**Языковые семьи и первые государства**

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финнугры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние.

**Великое переселение народов и его последствия**

Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция булгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе.

**Жизнь восточных славян**

Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.

Тема II. Древнерусское государство

**Образование государства Русь**

Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей.

**Наследники Рюрика**

Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусскоевойско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

**Князь Владимир и крещение Руси**

Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти.

**Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром**

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Дети и внуки Ярослава Мудрого**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярослави-

чей. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава.

**Общество Древней Руси**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древне-

русского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной

жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжескохозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

13

**Образ жизни и духовный мир населения Руси**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь.

**Древнерусская культура**

Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.«Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первыерусские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная

культура.

Тема III. Раздробленность Руси

**Распад Древнерусского государства**

Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли,

управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

**Владимиро-Суздальское княжество**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоми-

нание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо.

**Новгородская боярская республика**

Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики.

14

Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова.

**Культура русских земель**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности насе-

ления. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.

Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи

**Создание Монгольской империи**

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке.

**Походы Батыя**

Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

**Александр Невский и отражение натиска с запада**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

**Золотая Орда и русские земли**

Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

**Борьба Москвы и Твери**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества.Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий

15

Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

**Великое княжество Литовское и Русское**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества.

**Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле**

Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

**Упадок и возрождение русской культуры**

Культурный подъем Руси. Сергий Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Тема V. Создание Российского государства

**Распад Орды и война за московский престол**

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом.

**Иван III — основатель Российского государства**

Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой

16

Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства.

**Система управления в едином государстве**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России.Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди.

**Городские и сельские жители**

Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества.

**Русская православная церковь**

Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский.

Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь.

**Достижения российской культуры**

Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура.

Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI — КОНЕЦ XVII В.

(НЕ МЕНЕЕ 40 Ч)

Введение

Место и значение периода XVI—XVII вв. в истории России.

Общие закономерности развития Российского государства в XVI—XVII вв.

Тема I. Россия в XVI в.

**Правление Василия III**

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III.

17

Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV.

**Российское государство и общество в первой трети XVI в.**

Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим».

**Борьба за власть в 1530—1540-е гг.**

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба завласть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

**Начало правления Ивана IV**

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия.

**Реформы Избранной рады**

Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор.

**Внешняя политика Ивана IV**

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России.

Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота»

России. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация

Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем.

18

**Опричнина**

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита

Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

**Россия в конце правления Ивана IV**

Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны.тВведение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного.

**Россия при царе Федоре Ивановиче**

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.

**Развитие культуры в XVI в.**

Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, ЕрмолайЕразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI века.

Тема II. Смута в России

**Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.**

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты.

**Начало Смуты. Самозванец на престоле**

Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

19

**Разгар Смуты. Власть и народ**

Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. ОборонаСмоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое

ополчение.

**Окончание Смуты. Новая династия**

Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.«Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в

1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. Россия при первых Романовых

**Социально-экономическое развитие России в XVII в.**

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского

хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийскогрынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

**Сословия в XVII в.: верхи общества**

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Духовноесословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегииРусской православной церкви.

**Сословия в XVII в.: низы общества**

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины.

20

Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы.

**Государственное устройство России в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя.

**Внутренняя политика Алексея Михайловича**

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

**Начало формирования абсолютной монархии**

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной.Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

**Церковный раскол**

Роль Русской православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

**Социальное противостояние в XVII в.**

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.

Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

21

**Внешняя политика России в середине XVII в.**

Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

**Освоение Сибири и Дальнего Востока**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

**Внутренняя политика царя Федора Алексеевича**

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов.Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

**Культура России XVII в.**

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты.Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

**Мир человека XVII в.**

Изменения \_\_\_\_\_в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

22

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII—XVIII В.

(НЕ МЕНЕЕ 40 Ч)

Введение

Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Тема I. Рождение Российской империи

**Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи.В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

**Начало преобразований**

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

**Северная война: от Нарвы до Полтавы**

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики

для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной.

Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

**Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира**

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

**Реформы в области государственного управления**

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

**Церковная и военная реформы. Социально-экономические**

**преобразования**

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

**Общество и государство. Тяготы реформ**

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстаниев Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

**Преображенная Россия**

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. Россия в 1725—1762 гг.

**Россия после Петра I**

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

**Император Петр II**. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

**Царствование Анны Иоанновны** Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России. Елизавета Петровна и ее окружение **Иван Антонович и Анна Леопольдовна.** Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

**Внутренняя политика Елизаветы Петровны** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности

и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета. Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I

**Начало правления Екатерины II** Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований.Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

**Уложенная комиссия**

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.Восстание под предводительством Е. Пугачева

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

**Государственные реформы в 1775—1796 гг.**

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

**Внешняя политика России на южном направлении**

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Европейское направление внешней политики **России во второй половине XVIII в.**

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

**Внутренняя политика Павла I**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству,взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

**Внешняя политика России на рубеже веков**

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова.Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Российское общество во второй половине XVIII** в.Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. **Многонациональная империя.** Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.**

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

**Образование и наука**

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

**Развитие общественной мысли и литературы**

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

**Архитектура. Живопись и скульптура. Театр**

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

**Быт россиян в XVIII в.**

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX — НАЧАЛО XX В.

(НЕ МЕНЕЕ 60 Ч)

**Введение**

Особенности отечественной истории XIX — начала XX в.

Проблемы российского общества.

Тема I. Российская империя в царствование Александра I

**Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования.Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики.

**Присоединение Грузии.** Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной

блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

**Героический 1812 г.**

Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли,П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

**Россия после войны с Наполеоном**

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

**Общественное движение. Восстание декабристов**

Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев.«Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема II. Российская империя в царствование Николая I

**Охранительный \_\_\_\_\_’’курс во внутренней политике** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное

собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

**Внешняя политика. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе.

**Крымская война.** Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин.

Парижский мир 1856 г.

**Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма».

А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.

**Экономика: начало промышленного переворота**

Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталистые крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

**Многонациональное государство**

Положение новых территорий в составе империи: Польши,Финляндии, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А. П. Ермолов. Шамиль. Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России.Религиозная политика правительства. Подвижники церкви.

Повседневная жизнь

Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества.

**Образование и наука**

Изменения в системе образования. Новые университеты.Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.Периодическая печать и художественная культура Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и

объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики,связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов.

**Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения.** Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка.

Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

Тема IV. Российская империя в царствование Александра II

**Великие реформы. 1860—1870-е гг.**

Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостнойзависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становлениеобщественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис Меликова.

**Внешняя политика**

Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русскотурецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.

Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, А. И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.

Тема V. Российская империя в царствование Александра III

**Внутренняя политика**

Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

**Внешняя политика**

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное движение Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение

марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь

в пореформенный период

**Экономика: завершение промышленного переворота** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностранный капитал в России. Создание коммерческих и

акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства.

**Национальная и религиозная политика**

Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова).

**Изменения в повседневной жизни**

Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки.

**Развитие образования и науки**

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.Периодическая печать и художественная культура Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся

русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

Тема VII. Российская империя в царствование Николая II

**На рубеже веков**

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Экономическое развитие: город и деревня Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

Нарастание социальных противоречий

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

Причины и начало Первой российской революции

Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власт и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Наивысший подъем революции. Складывание многопартий Ности Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восста-

ние 1905 г. в Москве. Завершающий период революции. I и II Государственная дума Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—

1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после Первой российской революции**

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Уроки революции:политическая стабилизация и социальные преобразования.

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

**Образование, наука, культура**

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую

Культуру.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В. (40 Ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Тема урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность**  |
| **Введение (1ч)** |
| 1. Введение
 | Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России —история всех населяющих ее народов. | **Давать** определения понятий: *история, исторический источник, археология*.**Актуализировать** знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества.**Характеризовать** особенности истории как науки.**Определять** виды исторических источников,**приводить** примеры.**Объяснять** важность изучения прошлого |  |
| **Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности** (5 ч) |
| 2. Древние люди на территории нашей страны | Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век.Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство. | **Давать** определения понятий: *присваивающее**хозяйство, производящее хозяйство, неолитиче-**ская революция, подсечно-огневое земледелие*.**Характеризовать** эволюцию человеческого общества, занятия древних людей.**Объяснять** особенности жизни людей в периодыпалеолита, мезолита, неолита, **структурировать** эти особенности в таблице.**Характеризовать** особенности неолитическойреволюции и ее последствия для жизни человече-ского общества.**Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.**Описывать** иллюстрацию и **составлять** на ее основе рассказ.**Искать** дополнительную информацию в сетиИнтернет.**Сравнивать** археологические находки в пещереАльтамира и Каповой пещере.**Находить** на карте стоянки древних людей.**Обосновывать** выбор ответа на главный вопросурока |
| 3. Языковыесемьи и первые государства | Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние. | **Давать** определения понятий: *славяне, балты, финно-угры*.**Характеризовать** языковые семьи на основе текстаи схемы.**Определять** главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу.**Характеризовать** особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.**Приводить** примеры контактов и взаимодействий между различными народами.**Актуализировать** знания о Великой греческой колонизации, **объяснять**, как влияли греки на жизнь соседних народов.**Сравнивать** образ жизни финно-угорских и тюркских племен.**Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах. **Объяснять**, в чем заключалась особая роль Дербента в истории страны.**Показывать** на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финноугорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент |  |
| 4. Великое переселениенародов и его последствия | Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов.Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция булгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе | **Давать** определения понятий: *дань, иудаизм,**ислам, варяги, купцы*. Пользуясь картой, **составлять** рассказ о переселении готов и гуннов.**Объяснять**, как Великое переселение народовизменило жизнь народов Восточной Европы.**Описывать** образ жизни, занятия и верования соседей славян.**Выделять** особенности географического положе-ния Хазарии на основе карты.**Объяснять**, как особенности географическогоположения повлияли на развитие Хазарии.**Актуализировать** знания по всеобщей историио норманнах.**Показывать** по карте волжский и днепровский орговые пути варягов. |
| 5. Жизнь восточных славян | Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на обществославян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства | **Давать** определения понятий: *город, князь, дружина, вече*.**Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).**Описывать** жизнь и быт, верования славян.**Объяснять** причины перехода от родовой к соседской общине у славян.**Сравнивать** соседскую и родовую общину(на основе составления таблицы).**Доказывать**, что у славян складывались предпо-сылки для образования государства |
| 6. Повторение и контроль | Итоги уроков 2—5 | **Систематизировать** исторический материал онародах и государствах на территории современ-ной России в древности.**Выполнять** контрольные тестовые задания(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |  |
| **Тема II. Древнерусское государство** (9 ч) |
| 7. Образование государства Русь | Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдье.Отношения с Византийской империей | **Давать** определения понятий: *Русь*, *полюдье*.**Показывать** на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов.**Объяснять** происхождение названий племенных союзов славян.**Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.**Характеризовать** степень участия варягов в создании государства.**Составлять** рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпиграфа и текста учебника. **Называть** основные версии происхождение названия «Русь».**Показывать** на исторической карте территориюДревней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега.**Характеризовать** походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси.**Систематизировать** материал об основных направлениях деятельности первых русских князей (князя Олега) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме таблицы).**Искать** в историческом источнике (договор 911 г.) информацию о взаимоотношениях Руси и Византии и характере этих взаимоотношений. |
| 8. Наследники Рюрика | Правление князя Игоря. КнягиняОльга. Введение уроков и погостов.Крещение княгини. Походы Святослава.Древнерусское войско.Падение Хазарского каганата.Борьба с печенегами. ОтношенияРуси с Византией | **Давать** определения понятий: *уроки*, *погосты*,*христианство*.**Характеризовать** основные направления деятель-ности первых русских князей (Игоря, Ольги,Святослава) на основании учебника и отрывковиз «Повести временных лет» и **систематизировать**материал в форме таблицы.**Давать** оценку поступкам исторических деятелейи **обосновывать** свою позицию.**Показывать** на исторической карте территориюДревней Руси, походы князей Игоря и Святослава.**Искать** дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения |
| 9. Князь Владимир и крещение Руси | Русь при потомках Святослава.Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь.Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси:волости. Органы власти | **Давать** определения понятий: *«лествичная»**система распределения княжений*, *митрополит*,*монастырь*.**Актуализировать** знания из курсов всеобщейистории о возникновении христианства и егоосновных постулатах.**Объяснять** причины отказа от язычества и выбора православия.**Давать** оценку значения принятия христианствана Руси.**Составлять** рассказ на основе схемы.**Характеризовать** основные направления деятель-ности первых русских князей Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и **систематизировать** материал в форме таблицы.**Составлять** исторический портрет князя Владимира |
| 10. РасцветДревнерусскогогосударствапри ЯрославеМудром | Борьба за власть между сыновьямикнязя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы.Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западнойи Северной Европы | **Характеризовать** основные направления деятельности Ярослава Мудрого и **систематизировать**материал в форме таблицы.**Приводить** доказательства, что расцвет Русипроизошел при Ярославе Мудром.**Характеризовать** первый письменный законДревней Руси — Русскую Правду.**Составлять** исторический портрет ЯрославаМудрого.**Выдвигать** версии, почему Ярослав получилпрозвание Мудрый, **аргументировать** свою точку зрения.**Давать** моральную оценку поступков историче-ских деятелей |
| 11. Дети и внуки Ярослава Мудрого | Княжеские усобицы. Раздел земельЯрославом Мудрым между сыновьями.Борьба в эпоху Ярославичей.Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Монома-ха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси вгоды правления Мстислава | **Давать** определение понятия *династическое**правление*.**Объяснять** причины народных восстаний в XI —начале XII в.**Показывать** на исторической карте земли, пере-данные в управление сыновьям Ярослава Мудрого.**Характеризовать** роль княжеских съездов вистории Руси.**Описывать** взаимоотношения русских княжествс половцами и **объяснять** их противоречивость.**Характеризовать** основные направления деятельности Владимира Мономаха и **систематизировать** материал в форме таблицы.**Высказывать** свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем.**Составлять** исторический портрет ВладимираМономаха.**Сравнивать** походы русских князей против половцев и Крестовые походы |
| 12. ОбществоДревней Руси | Крупнейшие города Руси какцентры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как формаземлевладения. Категории свободного и зависимого населения | **Анализировать** документ и делать вывод о том,чьи интересы защищал закон.**Составлять** рассказ-путешествие по древнерусскому городу (используя текст учебника и иллюстрации).**Характеризовать** роль городов в жизни ДревнейРуси.**Готовить** презентацию о ювелирном искусствеДревней Руси |
| 13. Образ жизнии духовный мирнаселения Руси | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь | **Давать** определения понятий: *традиционные**верования, двоеверие, православие*.**Характеризовать** изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства.**Высказывать** свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее.**Объяснять**, почему именно Борис и Глеб сталипервыми русскими святыми.**Актуализировать** знания по всеобщей историио разделении христианской церкви.**Описывать** картину мира жителяДревнерусскогоГ осударства.**Объяснять**, как традиционные верования переплетались с христианским мировоззрением |
| 14. Древнерус-ская культура | Формирование единого культурногопространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «ОстромировоЕвангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «По-весть временных лет». Иконопись.Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная),София Киевская, София Новгород-ская. Материальная культура | **Давать** определения понятий: *икона, фреска,**мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития,**крестово-купольный храм*.**Определять** факторы, повлиявшие на развитиедревнерусской культуры. **Давать** общую характеристику состояния русскойкультуры в указанный период.**Описывать** памятники древнерусского зодчестваи древнерусской живописи.**Анализировать** документ (фрагмент «Слова оЗаконе и Благодати») и **определять**, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава.**Объяснять** (на основе анализа документа), чтосимволизировали Софийские соборы на Руси,**сравнивать** их.**Осуществлять** поиск информации из различныхисточников для подготовки сообщения/презента-ции о памятниках культуры |
| 15. Повторениеи контроль | Итоги уроков 7—14 | **Характеризовать** общие черты и особенностиразвития Руси и Европы в указанный период.**Систематизировать** изученный материал припроведении урока в форме дискуссии или истори-ческой пресс-конференции.**Выполнять** контрольные тестовые задания(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема III. Раздробленность Руси** (5 ч) |
| 16. РаспадДревнерусскогогосударства | Политическая раздробленностьРуси. Формирование системыземель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русскойправославной церкви в сохраненииединства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. ЯрославОсмомысл. Роман Мстиславич | **Давать** определения понятий: *политическая**раздробленность, удел*.**Раскрывать** причины и последствия раздроблен-ности. **Объяснять** причины упадка Киева.**Показывать** на исторической карте земли икняжества, возникшие в период раздробленности,их столицы.**Выделять** факторы сохранения единства русскихземель в период раздробленности.**Объяснять**, какой смысл летописцы вкладывалив понятие «Русская земля».**Выделять** особенности типов государственностив удельный период.**Характеризовать** особенности географическогоположения и социально-политического развитияГалицко-Волынского княжества (на основе доку-мента и карты).**Показывать** на исторической карте территориюГалицко-Волынского княжества и крупные города |
| 17. Владимиро-Суздальскоекняжество | Особенности географическогоположения и природных условийСеверо-Востока. Занятия населения.Колонизация края. Миграциянаселения с юга Руси. Юрий Долго-рукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города,первое упоминание в летописио Москве. Борьба за Киев. Правле-ние Андрея Боголюбского. Переносстолицы княжества во Владимир.Укрепление города, сооружениехрамов. Икона Богоматери Влади-мирской. Заговор против АндреяБоголюбского. Княжество приВсеволоде Большое Гнездо | **Давать** определения понятий: *ополье, милостни-**ки*.**Характеризовать** особенности географическогоположения и социально-политического развитияВладимиро-Суздальского княжества.**Объяснять** причины и последствия усилениякняжеской власти во Владимиро-СуздальскойРуси.**Характеризовать** основные направления деятель-ности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Бого-любского, Всеволода Большое Гнездо, и **система-****тизировать** материал в форме таблицы.**Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основныегорода.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Андрея Боголюбского; **объяснять** причиныего убийства.**Давать** моральную оценку поступкам историче-ских персонажей.**Объяснять** смысл понятия «самовластец» |
| 18. Новгород-ская боярскаяреспублика | Новгород как центр освоения севераВосточной Европы. Новгородскаяземля: природные условия, хозяй-ство, внешние связи. Формированиеоснов вечевой республики. Началогосударственной самостоятельностиНовгородской земли. Вечевоесобрание. Главные должностныелица вечевой республики. Боярскиекланы в системе государства. Ролькнязей в Новгороде. ОбособлениеПскова | **Давать** определения понятий: *боярская республи-**ка, тысяцкий, посадник*.**Характеризовать** географическое, экономическоеи политическое развитие Новгородской земли поплану.**Объяснять** причины установления в Новгородереспубликанских порядков.**Характеризовать** берестяные грамоты как источ-ник по истории Новгородской и других земель(используя материалы интернет-сайта Институтарусской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ruи сайта «Древнерусские берестяные грамоты»:http://gramoty.ru).**Составлять** рассказ (на основе иллюстрацийи схемы) о Великом Новгороде.**Сравнивать** государственное устройство Новгород-ской земли и Владимиро-Суздальского княжества, самостоятельно **определять** критерии для сравне-ния.**Объяснять** влияние природно-климатическогофактора на экономическое развитие земель |
| 19. Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. | **Давать** определения понятий: *политическая**раздробленность, удел*.**Раскрывать** причины и последствия раздроблен-ности. **Объяснять** причины упадка Киева.**Показывать** на исторической карте земли икняжества, возникшие в период раздробленности,их столицы. |
| 20. Культурарусских земель | Формирование региональныхцентров культуры. Факторы сохра-нения культурного единства.Уровень грамотности населения.Берестяные грамоты. Летописаниеи памятники литературы. «Моле-ние» Даниила Заточника. «Словоо полку Игореве». Архитектурныесооружения Новгорода. Белокамен-ные храмы Северо-Восточной Руси | **Давать** определение понятия *берестяные грамоты*.**Выявлять** особенности и **характеризовать** дости-жения культуры отдельных княжеств и земель.**Сравнивать** новгородскую и владимиро-суздаль-скую архитектуру.**Осуществлять** поиск информации для подготовкисообщения/презентации о памятниках культурыизучаемой эпохи.**Анализировать** документ (эпиграф) и **определять**,какими качествами должен обладать идеальныйправитель, по мнению Даниила Заточника,**высказывать** свою точку зрения.**Актуализировать** знания по всеобщей историио Фридрихе Барбароссе и на основе документаопределять, каким образом он был связан с Севе-ро-Восточной Русью.**Составлять** рассказ (на основе текста, иллюстра-ции и карты) о походе Игоря Святославича |
| 21. Повторениеи контроль | Итоги уроков 16—19 | **Характеризовать** общие черты и особенностиразвития Руси и Европы в период раздробленно-сти.**Выполнять** контрольные тестовые задания(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи** (9 ч) |
| 22. СозданиеМонгольскойимперии | Складывание государства у монго-лов. Провозглашение ТемучинаЧингисханом. ВозникновениеМонгольской империи. Законода-тельство. Монгольская армия.Завоевания Чингисхана и егопотомков. Поход 1223 г. Битвана Калке | **Давать** определения понятий: *курултай,**Монгольская**империя, Великая Яса*.**Характеризовать** образ жизни монголов.**Рассказывать** (на основе текста и карты) о воз-никновении и расширении Монгольской импе-рии.**Объяснять** причины военных побед монголов.**Определять** причины поражения русско-половец-кого войска в битве на реке Калке.**Составлять** исторический портрет Чингисхана |
| 23. ПоходыБатыя | Улус Джучи. Походы Батыя в Вос-точную Европу. Разгром ВолжскойБулгарии. Захват половецкой степи.Поход на Северо-Восточную Русь.Разорение русских земель, гибельЮрия Всеволодовича. Нашествиемонголов на Юго-Западную Русьи Центральную Европу | **Давать** определения понятий: *улус, Чингисиды*.**Рассказывать** о ходе монгольского нашествия наРусь и **характеризовать** его.**Определять** причины поражения русских кня-жеств.**Приводить** примеры героического сопротивлениязавоевателям.**Оценивать** значение сопротивления Руси наше-ствию монголов.**Показывать** на исторической карте пути монголь-ского нашествия на Русь и основные битвы.**Объяснять** мотивы поступков людей и **давать** ихоценку |
| 24. АлександрНевский иотражениенатискас запада | Создание столицы государстваБатыя в низовьях Волги. ЗолотаяОрда: государственный строй,население, экономика, культура.Города и кочевые степи. Принятиеислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зави-симости русских земель от ордын-ских ханов. Хан Батый и князьяЯрослав Всеволодович, АлександрЯрославич. Политика князей в от-ношении Орды. Даниил Галицкий.Перепись населения. Баскаки.Ордынский выход. Борьба противордынского владычества | **Давать** определения понятий: *Золотая Орда,**ярлык, баскак, ордынский выход, запись**«в число»*.**Объяснять**, в чем выражалась зависимость рус-ских земель от Золотой Орды (составлять кластер).**Определять** последствия ордынского владычества.**Доказывать** на примерах, что отношение к ордын-скому господству среди русских князей не былооднозначным.**Давать** оценку поступков и деятельности истори-ческих персонажей, **обосновывать** свою точкузрения.**Объяснять** мотивы выбора Александра Невскогов пользу союза с Золотой Ордой |
| 25. БорьбаМосквы и Твери | Возникновение и укреплениеТверского княжества. Тверскиекнязья. Начало самостоятельностиМосковского княжества. Династиямосковских князей. Даниил Алек-сандрович, Юрий Данилович.Соперничество между Тверьюи Москвой за великое княжениевладимирское. Иван Калита.Перемещение духовного центраРуси в Москву. Митрополит Петр.Тверское восстание 1327 г. | **Показывать** на исторической карте территориюСеверо-Восточной Руси, основные центры собира-ния русских земель, территориальный ростМосковского княжества.**Раскрывать** причины победы Москвы в соперниче-стве с Тверью.**Определять** роль московских князей в процессевозвышения Москвы.**Давать** моральную оценку деятельности историче-ских персонажей и **обосновывать** свою позицию.**Объяснять** нравственные мотивы поступков людей(на примере Михаила Тверского).**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Ивана Калиты |
| 26. ВеликоекняжествоЛитовскоеи Русское | Возникновение Литовского государ-ства и включение в его состав частирусских земель. Государственныйстрой княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгер-де. Политика Ягайло, сближение сПольшей. Деятельность Витовта.Отношения с Ордой и Москвой.Грюнвальдская битва. Культуракняжества | **Показывать** на исторической карте территориюВеликого княжества Литовского.**Характеризовать** политику литовских князей.**Объяснять** причины быстрого территориальногороста Литвы за счет русских земель.**Оценивать** значение и последствия Грюнвальдскойбитвы для народов Центральной Европы.**Определять**, что помешало Литовскому княжествувозглавить процесс объединения русских земель.**Характеризовать** особенности культуры Литовско-го княжества |
| 27. ДмитрийДонской ипобеда наКуликовом поле | Возвышение Москвы. Рост террито-рии Московского княжества.Удельно-вотчинная система. Укреплениепозиций Москвы при наслед-никах Ивана Калиты. МитрополитАлексий. Дмитрий Донской.Подчинение Твери Москве. Борьбаза власть в Орде. Начало вооружен-ной борьбы с Ордой. Битва на Воже.Сергий Радонежский. Куликовскаябитва и ее историческое значение.Нашествие Тохтамыша | **Давать** определения понятий: *удел, духовная**грамота*.**Рассказывать** о Куликовской битве (на основеучебника, отрывков из летописей, произведенийлитературы, исторической карты).**Раскрывать** значение Куликовской битвы.**Готовить** сообщение/презентацию о Куликовскойбитве (используя миниатюры «Сказания о Мамае-вом побоище», помещенные на интернет-сайте:<http://prodigi.bl.uk>).**Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радо-нежского, митрополита Алексия в объединенииРуси |
| 28. Упадок ивозрождениерусской культу-ры | Культурный подъем Руси. СергийРадонежский. Летописание. Мест-ные летописи и общерусские своды.Литература. Жития. ЕпифанийПремудрый. Памятники Куликов-ского цикла. Архитектура.Возрождение каменного зодчест-ва. Памятники Новгорода. Бело-каменный Кремль в Москве. Изо-бразительное искусство. ФеофанГрек | **Давать** определения понятий: *поучение, послание**жития*.**Характеризовать** влияние ордынского нашествияна развитие русской культуры и общее состояниекультуры в указанный период.**Составлять** таблицу о достижениях русскойкультуры.**Определять** значение Сергия Радонежского дляразвития русской культуры и русского общества. **Осуществлять** поиск дополнительной информациидля подготовки сообщений/презентаций об отдель-ных памятниках русской культуры.**Описывать** памятники культуры на основе иллю-страций учебника |
| 29. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. | **Давать** определение понятий: взятка, коррупция**Характеризовать** влияние ордынского нашествияна развитие русской культуры и общее состояниекультуры в указанный период. |
| 30. Повторениеи контроль | Итоги уроков 21—28 | **Систематизировать** исторический материал о мон-гольском и других нашествиях и их последствиях.**Характеризовать** общие черты и особенностиразвития Руси, Монгольского государства и Запад-ной Европы.**Выполнять** контрольные тестовые задания(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |
| 31. Распад Ордыи война замосковскийпрестол | Завещание Дмитрия Донского. Прав-ление Василия I. Нашествие Тамер-лана. Распад Золотой Орды, образо-вание новых государств. Казанскоеханство. Крымское ханство. Каси-мовское ханство. Борьба за москов-ский престол. Юрий Звенигородскийи его сыновья. Победа Василия II.Закрепление первенствующегоположения московских князей.Отношения Москвы с Казнью,Тверью и Новгородом | **Характеризовать** политику Василия I.**Объяснять** причины и последствия феодальнойвойны.**Составлять** хронологическую таблицу междоусоб-ной войны в Московском княжестве.**Показывать** на исторической карте расширениетерритории Московского государства.**Объяснять** причины победы Василия II.**Давать** моральную оценку поступков историче-ских персонажей.**Показывать** на исторической карте государства,возникшие после распада Золотой Орды |
| 32. Иван III —основательРоссийскогогосударства | Государь всея Руси Иван III. Глав-ные направления политики. Присо-единение к Москве Новгорода,Твери и других территорий. Ликви-дация вечевого строя в Новгороде.Поход хана Ахмата, Стояние наУгре. Ликвидация зависимостиот Золотой Орды. Войны с Литвой.Расширение международныхсвязей. Историческое значениевозникновения единого Российскогогосударства | **Характеризовать** основные направления внутрен-ней и внешней политики Ивана III.**Составлять** хронологическую таблицу вхожденияв состав Российского государства земель приИване III.**Объяснять** причины победы Москвы над ВеликимНовгородом и Тверью.**Указывать** хронологические рамки процессастановления единого Российского государства.**Показывать** на исторической карте процесспревращения Московского великого княжествав Российское государство.**Составлять** план по теме «Ликвидация ордынскоговладычества».**Объяснять** значение создания единого Российскогогосударства |
| 33. Системауправленияв единомгосударстве | Укрепление власти московскогогосударя. Брак Ивана III с СофьейПалеолог. Рост международногоавторитета России. Новая государ-ственная символика. Формированиеаппарата управления единогогосударства. Государев двор,Боярская дума, Казна, Дворец.Принятие Судебника. Поместнаясистема и служилые люди | **Давать** определения понятий: *государь всея Руси,**герб, Государев двор, приказы, местничество,**кормленик, централизация, Боярская дума,**поместье.***Выявлять** на основе текста учебника измененияв политическом строе Руси, системе управления.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Ивана III.**Сравнивать** поместное и вотчинное землевладение.**Рассказывать** о системе управления Российскимгосударством на основе схемы.**Приводить** доказательства того, что Российскоегосударство становилось централизованным. |
| 34. Городскиеи сельскиежители | Рост городов. Торгово-ремесленныепосады и слободы. Внешняя торгов-ля. Система государственныхповинностей. Трехполье в земледе-лии. Категории крестьянства.Повинности крестьян. Юрьев день.Формирование казачества | **Давать** определения понятий: *тягло, барщина,**оброк, казаки, трехполье*.**Сравнивать** общественное устройство ДревнейРуси и Российского государства (на основе схемы).**Характеризовать** положение крестьян и ремеслен-ников в XV в.**Сравнивать** положение черносошных, дворцовых,владельческих и монастырских крестьян.**Характеризовать** хозяйственную, политическуюи военную жизнь казаков.**Показывать** на исторической карте торговые путии **определять**, какими товарами торговали на Русив XV в. |
| 35. Русскаяправославнаяцерковь | Флорентийская уния. МитрополитИона. Автокефалия Русской право-славной церкви. Нестяжатели ииосифляне. Нил Сорский. ИосифВолоцкий. Проблема церковногоземлевладения. Учения и кружкиеретиков. Государство и церковь | **Давать** определения понятий: *церковная автоке-**фалия, ереси, нестяжатели, иосифляне*.**Объяснять**, как и почему изменилась жизньРусской православной церкви после принятияФлорентийской унии.**Характеризовать** взаимоотношения церкви с вели-кокняжеской властью.**Объяснять** суть разногласий между нестяжателя-ми и иосифлянами, причины победы иосифлян. **Раскрывать** роль Православной церкви в становле-нии российской государственности.**Актуализировать** знания по истории Среднихвеков о ересях, **объяснять**, почему центром распро-странения ересей на Руси стал Новгород |
| 36. Достиженияроссийскойкультуры | Расцвет летописания. Летописныйсвод 1448 г. Литература. «Хождениеза три моря» Афанасия Никитина.Архитектура. Московский Кремльпри Иване III. Укрепления изкрасного кирпича. Кремлевскиесоборы. Аристотель Фиораванти идругие строители Кремля. Изобра-зительное искусство. АндрейРублев. Дионисий | **Давать** определения понятий: *хронограф*, *хождения*.**Выделять** особенности русской культуры во второйполовине XIV—XV вв.**Объяснять**, как политические процессы в указан-ный период влияли на развитие культуры.**Составлять** таблицу достижений русской культурыв XIV—XV вв.**Описывать** памятники культуры на основе иллю-страций учебника, а также используя региональ-ный материал.**Осуществлять** поиск информации из различныхисточников для подготовки сообщений/презента-ций о памятниках культуры данного периода |
| 37. Повторениеи контроль | Итоги уроков 3—35 | **Систематизировать** исторический материалоб изученном периоде.**Характеризовать** общие черты и особенностипроцесса образования единых государств на Русии в Западной Европе.**Высказывать** суждения о значении наследияпериода объединения русских земель вокругМосквы для современного общества.**Выполнять** контрольные тестовые задания (пообразцу ОГЭ, в упрощенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |
| 38. Итоговоеповторениеи обобщение | Заключение | **Систематизировать** исторический материалпо истории Руси с древнейших времен до началаXVI в.**Выполнять** контрольные тестовые заданияпо истории Руси с древнейших времендо начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощен-ном варианте) |
| 39-40. Урок «Проектная деятельность» | Обобщение (IX — начала XVI в.). | **Систематизировать** исторический материалоб изученном периоде.**Выполнять** творческие проекты по пройденному материалу |
| 7 КЛАССИСТОРИЯ РОССИИ: XVI — КОНЕЦ XVII В. (40 Ч) |
| **№ урока, темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность** |
| **Введение** (1 ч) |
| 1. Введение | Хронология и сущность новогоэтапа российской истории.Источники по российской историиXVI—XVII столетий | **Актуализировать** знания по курсу истории Россиис древнейших времен до начала XVI в.**Планировать** деятельность по изучению историиРоссии XVI—XVII вв.**Характеризовать** источники по российскойистории XVI—XVII столетий |
| **Тема I. Россия в XVI в.** (12 ч) |
| 2. ПравлениеВасилия III | Выбор Иваном III наследникапрестола. Княжение Василия III.Отмирание удельной системы.Супруги Василия III. Укреплениевеликокняжеской власти. Заверше-ние объединения русских земельвокруг Москвы: присоединениеПсковской, Смоленской, Рязанскойземель. Внешняя политика: войнас Великим княжеством Литовским,отношения с Крымским и Казанскимханствами. Рождение Ива-на IV | **Объяснять** значение понятия *челобитная.***Характеризовать** особенности развития Россий-ского государства при Василии III.**Выделять** основные направления внутреннейи внешней политики Василия III.**Показывать** на карте территориальные приобрете-ния Московского государства в первой третиXVI в.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Василия III.**Давать** оценку деятельности историческогодеятеля.**Актуализировать** знания по всеобщей истории исоставлять таблицу «Современники Василия III».**Объяснять**, чем объединение русских княжествотличалось от создания единых государств вЗападной Европе на рубеже XIV—XV вв.**Обосновывать** выбор ответа на главный вопросурока |
| 3. Российскоегосударствои обществов первой третиXVI в. | Территория и население. Государ-ственное управление. Характерполитической власти московскихгосударей. Особенности социаль-но-экономического развития. Верхии низы общества. Появление теории«Москва — Третий Рим» | **Давать** определения понятий: *посад, местничество,**служилые люди, приказы, самодержавие,**мир, «Москва — Третий Рим».***Объяснять** суть теории «Москва — Третий Рим»и последствия ее появления для государственнойвласти и идеологии.**Показывать** на карте территорию и главные городаМосковского государства в середине XVI в. **Характеризовать** социально-экономическоеи политическое развитие Русского государствав середине XVI в. |
| 4. Борьба завласть в 1530—1540-е гг. | Регентство Елены Глинской. Сопро-тивление удельных князей великокняжескойвласти. Мятеж князяАндрея Старицкого. Унификацияденежной системы. Начало губнойреформы. Градостроительство.Период боярского правления.Борьба за власть между боярскимикланами Шуйских, Бельскихи Глинских. Детство Ивана IV | **Давать** определения понятий: *регентский совет,**реформы*.**Характеризовать** итоги боярского правленияи правления Елены Глинской, **составлять** сравни-тельную таблицу.**Объяснять** причины и значение денежной рефор-мы.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Елены Глинской.**Доказывать**, что целью деятельности ЕленыГлинской были государственные интересы.**Составлять** план по теме «Рождение и детствоИвана IV» |
| 5. НачалоправленияИвана IV | Венчание Ивана IV на царство.Ритуал и символы власти. Митропо-лит Макарий. Значение принятияИваном IV царского титула. Же-нитьба царя. Московское восстание1547 г. Избранная рада. Необходи-мость реформ. Влияние священникаСильвестра на молодого царя.Начало работы Земских соборов.Состав и задачи «Собора примире-ния». Сословно-представительнаямонархия | **Давать** определение понятий: *царь, архиепископ,**Земский собор, Избранная рада*.**Характеризовать** причины и значение принятияИваном IV царского титула.**Анализировать** события 1547 г., указывая ихпричины и последствия.**Актуализировать** знания по всеобщей истории оборганах сословного представительства в странахЕвропы в первой половине XVI в., сравниватьс ними Земский собор |
| 6—7. РеформыИзбранной рады | Осуществление серии государствен-ных преобразований. Судебник1550 г. Создание правовой базы длярасширения реформ. Земскаяреформа, формирование органовместного самоуправления. Отменакормлений. Реформа центральногоуправления. Система приказов.А. Адашев во главе Челобитногоприказа. И. Висковатый во главеПосольского приказа. Военнаяреформа. Создание стрелецкихполков. Уложение о службе. Пере-мены в церкви. Стоглавый собор | **Давать** определения понятий: *стрельцы, сослов-**но-представительная монархия*.**Характеризовать** основные мероприятия и значе-ние реформ 1550-х гг. для развития Российскогогосударства, структурировать информацию втаблице.**Рассказывать** о функциях основных органоввласти на основе схемы и текста учебника.**Анализировать** исторические документы, сравни-вая положение различных слоев населения иполитику власти.**Давать** оценку проведенных реформ, **приводить**аргументы.**Осуществлять** поиск информации в дополнитель-ных источниках для подготовки сообщения/презентации о деятелях Избранной рады.**Актуализировать** знания по всеобщей историио деятельности английского короля Генриха VIIIи **сравнивать** ее с деятельностью Ивана IV |
| 8. ВнешняяполитикаИвана IV | Присоединение Казанского и Астра-ханского ханств. Значение включе-ния Среднего и Нижнего Поволжьяв состав России. Многонациональ-ный состав Российского государ-ства. Русско-английские отноше-ния. Архангельск — «северныеворота» России. Ливонская война:причиныи характер. Ликвидация Ливон-ского ордена. Князь А. Курбский,начало переписки с царем | **Давать** определение понятия *засечная черта*.**Определять** основные направления и цели внеш-ней политики Ивана IV.**Характеризовать** внешнюю политику на южноми восточном направлениях.**Составлять** хронологическую таблицу хода Ливон-ской войны.**Показывать** на исторической карте военные похо-ды Ивана IV, места основных сражений. Используя карту, **характеризовать** рост террито-рии Российского государства.**Объяснять** значение присоединения Поволжья,открытие порта Архангельска.**Давать** моральную оценку поступка А. Курбского,**объяснять** мотивы его поведения |
| 9. Опричнина | Опричнина, дискуссия о ее причи-нах и характере. Опричный террор.Расправа с Андреем Старицким.Позиция митрополита Филиппа, егогибель. Разгром Новгорода и Пско-ва. Московские казни 1570 г.Результаты и последствия опрични-ны. Войны с Крымским ханством.Набег Девлет-Гирея 1571 г. и со-жжение Москвы. Битва при Моло-дях | **Объяснять** значения понятий: *опричнина, земщи-**на, деспотия, конфискация земель.***Анализировать** обстоятельства, приведшиек падению Избранной рады.**Объяснять** причины, сущность и последствияопричнины.**Высказывать** свое отношение к опричному терроруна основе анализа документов, отрывков работисториков.**Давать** моральную оценку поступков и поведенияисторических персонажей.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Ивана IV.**Сравнивать** политику реформ Избранной радыи политику опричнины.**Актуализировать** знания по всеобщей историио борьбе между гугенотами и католиками воФранции, сравнивать события Варфоломеевскойночи с погромом Новгорода Иваном Грознымв 1570 г. |
| 10. Россияв конце правле-ния Ивана IV | Завершение и итоги Ливонскойвойны. Разорение страны. Введениезаповедных лет. Поход ЕрмакаТимофеевича на Сибирское ханство.Начало присоединения к РоссииЗападной Сибири. Итоги правленияИвана Грозного | **Давать** определения понятий: *заповедные лета,**крепостное право, казачество*.**Показывать** на карте территориальные потериРоссии по итогам Ливонской войны.**Выделять** причины поражения в Ливонской войне.**Осуществлять** поиск дополнительной информациидля подготовки сообщения об осаде Пскова войска-ми Стефана-Батория.**Объяснять**, каким образом опричнина и неудачнаяЛивонская война связаны с появлением указао заповедных летах.**Анализировать** итоги правления Ивана IV, **давать**собственную оценку его правления.**Объяснять** значение присоединения ЗападнойСибири к России.**Описывать** иллюстрации в учебнике, **составлять**по ним рассказ |
| 11. Россия прицаре ФедореИвановиче | Царь Федор Иванович. Борьбаза власть в боярском окружении.Правление Бориса Годунова. Победав войне со Швецией, восстановлениепозиций России в Прибалтике.Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об урочныхлетах. Учреждение патриаршества.Гибель царевича Дмитрия | **Давать** определения понятий: *урочные лета,**патриарх*.**Объяснять** причины кризиса власти.**Характеризовать** личности Федора Ивановича иБориса Годунова и **давать** оценку их деятельности.**Объяснять** значение учреждения в России патри-аршества.**Характеризовать** смысл и последствия введенияурочных лет.**Объяснять**, в чем состояла опасность пресечениядинастии Рюриковичей.**Рассказывать** о версиях гибели царевича Дмитрияи **высказывать** собственную точку зрения по этомувопросу |
| 12. Развитиекультурыв XVI в. | Публицистика. Иван Пересветов,Федор Карпов, Ермолай-Еразм.Литературные произведения.Переписка Ивана Грозного с княземАндреем Курбским. «ВеликиеЧетьи-Минеи». Начало книгопеча-тания. Иван Федоров. БиблиотекаИвана Грозного. Новое в архитек-туре. Шатровый стиль. ЦерковьВознесения в Коломенском, соборПокрова Богородицы на Рву.Китай-город и Белый город вМоскве. Федор Конь. Смоленскийкремль. Духовный мир человекаXVI в. | **Давать** определения понятий: *публицистика,**книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль*.**Характеризовать** влияние политических процес-сов, происходивших в России XVI в., на развитиекультуры.**Составлять** описание памятников материальнойи художественной культуры; **объяснять**, в чемсостояло их назначение; **оценивать** их достоин-ства.**Характеризовать** основные жанры литературы,существовавшие в России XVI в.**Объяснять**, почему XVI в. назван «веком публици-стики», **выделять** основные проблемы, обсуждае-мые авторами произведений.**Объяснять** значение появления книгопечатанияна Руси.**Осуществлять** поиск информации для подготовкисообщений / презентаций о памятниках культурыXVI в. и их создателях (в том числе связанныхс историей своего региона).**Собирать** информацию и **готовить** сообщения /презентации об иконах и храмах XVI в. (используяинтернет-ресурсы и другие источники информации).**Рассказывать** о нравах и быте русского обществаXVI в. (используя отрывки из «Домостроя»и записок иностранцев, изобразительные материа-лы и др.) |
| 13. Повторениеи контроль | Итоги уроков 2—12 | **Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и особенностиразвития России и государств Западной Европыв XVI в.**Высказывать** суждения о значении наследияXVI в. для современного общества.**Выполнять** контрольные тестовые заданияпо истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упро-щенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема II. Смута в России** (5 ч) |
| 14. Кризисвласти на рубе-же XVI—XVII вв. | Земский собор 1598 г. и избраниена царство Бориса Годунова. Поли-тика Бориса Годунова, в том числев отношении боярства. Опаласемейства Романовых. Голод1601—1603 гг. и обострение соци-ально-экономического кризиса.Причины Смуты | **Объяснять** значение понятия *Смутное время*.**Раскрывать** причины Смуты, **объяснять**, как онисвязаны с царствованием Ивана Грозного.**Давать** оценку личности и деятельности БорисаГодунова, **составлять** его исторический портрет.**Составлять** рассказ по картине (иллюстрации) |
| 15. НачалоСмуты.Самозванецна престоле | Личность Лжедмитрия I. Пребыва-ние в Речи Посполитой, поход наМоскву. Конец династии Годуно-вых. Самозванцы и самозванство.Приход Лжедмитрия I к властии его политика. Женитьба самозван-ца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г.и убийство самозванца. «Боярскийцарь» Василий Шуйский. Крестоце-ловальная запись. ПолитикаВасилия Шуйского | **Давать** определения понятий: *самозванство,**крестоцеловальная запись*.**Характеризовать** особенности самозванства вРоссии в XVI в., **объяснять**, почему самозванцевподдерживали широкие слои населения.**Показывать** на исторической карте направленияпоходов Лжедмитрия I. **Характеризовать** личность и деятельность Лже-дмитрия I.**Объяснять** причины быстрого успеха и паденияЛжедмитрия I.**Характеризовать** историческое значение крестоце-ловальной записи Василия Шуйского.**Давать** моральную оценку поступков историче-ских персонажей.**Систематизировать** исторический материалв форме хронологической таблицы «Смутное времяв России» |
| 16. РазгарСмуты. Властьи народ | Восстание И. Болотникова. Пере-растание внутреннего кризисав гражданскую войну. Лжедми-трий II. Вторжение на территориюРоссии польско-литовских отрядов.Тушинский лагерь. Оборона Трои-це-Сергиева монастыря. Договормежду Россией и Швецией. Походвойска М. В. Скопина-Шуйского.Открытое вступление в войнупротив России Речи Посполитой.Оборона Смоленска. СвержениеВасилия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престолВладислава. Подъем национально-освободительного движения.Патриарх Гермоген. Первое ополче-ние | **Давать** определения понятий: *Семибоярщина,**Первое ополчение*.**Показывать** на исторической карте направленияпоходов Лжедмитрия II, отрядов под предводи-тельством И. Болотникова, польских и шведскихинтервентов, Первого ополчения.**Систематизировать** исторический материалв форме хронологической таблицы «Смутное времяв России».**Рассказывать** о положении людей разных сосло-вий в годы Смуты.**Объяснять** причины начала освободительногодвижения, неудачи Первого ополчения. **Давать** моральную оценку действий историческихперсонажей.**Характеризовать** роль патриарха Гермогена иРусской православной церкви в борьбе с интер-вентами |
| 17. ОкончаниеСмуты. Новаядинастия | Создание Второго ополчения.К. Минин и Д. Пожарский. «Советвсей земли». Поход на Москву.Освобождение столицы в 1612 г.Земский собор 1613 г. Избраниена царство Михаила Романова.Столбовский мир со Швецией,утрата выхода к Балтийскому морю.Поход Владислава на Москву.Заключение Деулинского переми-рия с Речью Посполитой. Итогии последствия Смутного времени | **Давать** определения понятий: *Второе ополчение,**гетман*.**Показывать** на исторической карте направлениедвижения Второго ополчения.**Систематизировать** исторический материалв форме хронологической таблицы «Смутное времяв России».**Характеризовать** значение деятельности К. Мини-на и Д. Пожарского для освобождения страны.**Характеризовать** последствия Смуты для Россий-ского государства.**Составлять** таблицу «Правители Смутного вре-мени».**Объяснять** причины выбора на царство М. Ф. Ро-манова.**Характеризовать** основные направления внутрен-ней и внешней политики Михаила Романова |
| 18. Повторениеи контрольИтоги уроков 14—17 | **Систематизировать** исторический материало Смутном времени.Высказывать суждения о деятелях Смутноговремени.**Выполнять** контрольные тестовые заданияпо истории Смутного времени (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте) |
| **Тема III. Россия при первых Романовых** (16 ч) |
| 19. Социаль-но-экономиче-ское развитиеРоссии в XVII в. | Территория и население страны.Освоение новых территорий.Строительство засечных черт.Восстановление и рост сельскогохозяйства. Ремесленное производ-ство. Первые мануфактуры. А. Ви-ниус. Ярмарки. Начало формирова-ния всероссийского рынка. Торгов-ля с европейскими странами,Прибалтикой, Востоком | **Давать** определения понятий: *мануфактура,**ярмарка, слобода, всероссийский рынок*.**Использовать** исторические карты при характе-ристике экономического развития России в XVII в.**Характеризовать** прогресс в сельском хозяйствев XVII в.**Определять** новые черты в экономике России.**Объяснять** причины и последствия новых явленийв экономике России.**Характеризовать** российские мануфактуры вXVII в., **сравнивать** их с западноевропейскими.**Доказывать**, что в стране формировался всерос-сийский рынок |
| 20. Сословияв XVII в.: верхиобщества | Социальная структура российскогообщества. Государев двор, служи-лые люди «по прибору» и «поотечеству». Категории дворян.Особенности дворянской службы.Рост поместного землевладения.Противоречия внутри дворянскогосословия. Стрельцы, пушкари,воротники. Стрелецкие полки.Духовное сословие. Белое и черноедуховенство. Структура и привиле-гии Русской православной церкви | **Давать** определения понятий: *сословие, дворян-**ство, духовенств*о.Характеризовать привилегированные сословияв России XVII в.Определять причины недовольства дворян и ихтребования.**Сравнивать** положение служилых людей«по отечеству» и «по прибору».**Актуализировать** знания по всеобщей историио положении привилегированного сословия вЕвропе, сравнивать с положением российскогопривилегированного сословия |
| 21. Сословияв XVII в.: низыобщества | Податные сословия. Государевотягло. Категории крестьянства.Виды и размеры повинностей.Закрепощение крестьян. Города иих жители. Количество и размерыгородов. Занятия посадскогонаселения. Посадское тягло. Город-ские общины. Экономическаяполитика правительства. Купече-ство. Торговый и Новоторговыйуставы | **Давать** определения понятий: *посадские люди,**черносошные крестьяне, частновладельческие**крестьяне*.**Характеризовать** правовой статус низших сосло-вий в России XVII в.**Сравнивать** положение черносошенных и частно-владельческих крестьян.**Анализировать** отрывки из Соборного уложения1649 г. при рассмотрении вопроса об окончатель-ном закрепощении крестьян.**Объяснять** значение введения Торгового и Ново-торгового уставов |
| 22. Государ-ственноеустройствоРоссии в XVII в. | Правление Михаила Федоровича.Царская власть. Патриарх Филарет.Состав и компетенция Боярскойдумы. Ослабление роли Земскихсоборов в государственной жизни.Приказная система. Отраслевые итерриториальные приказы. Приказ-ное делопроизводство. Местноеуправление, воеводы. Преобразова-ния в армии. Создание полковнового (иноземного) строя | **Давать** определения понятий: *городовой, воевода,**полки нового* (*иноземного*) *строя*.**Анализировать** отрывки из записок Г. К. Котоши-хина; **использовать** их для характеристикигосударственного устройства России.**Разъяснять**, в чем заключались функции отдель-ных органов власти (Земский собор, Боярскаядума, приказы и др.) в системе управления госу-дарством.**Характеризовать** власть первых Романовых;сравнивать ее с властью Ивана Грозного.**Описывать** заседания Боярской думы и работуприказов; **характеризовать** сильные и слабыестороны приказной системы.**Объяснять** причины реорганизации вооруженныхсил |
| 23. Внутренняяполитика царяАлексеяМихайловича | Начало правления Алексея Михай-ловича. Роль Б. И. Морозова вгосударственных делах. Укреплениеюжных границ государства, увели-чение расходов. Рост налогов.Л. А. Плещеев. Соляной бунтв Москве. Требования посадскогонаселения. Расправа с боярами.Подавление бунта. Псковско-Новго-родское восстание 1650 г. | **Давать** определение понятия *городские восста-**ния*.**Характеризовать** личность и деятельность царяАлексея Михайловича; **составлять** его историче-ский портрет.**Объяснять** причины и последствия Соляногобунта, Псковского восстания |
| 24. Началоформированияабсолютноймонархии | Эволюция Земских соборов в XVII в.как один из факторов формирова-ния самодержавной власти царя.Соборное уложение 1649 г. Юриди-ческое оформление крепостного пра-ва. Изменения в положении посад-ского населения. Государственныйстрой России: от сословно-предста-вительной монархии к абсолютной.Закрепление социального статусацаря в Соборном уложении. Созда-ние приказа Тайных дел. Модерни-зация армии. Окружение царяАлексея Михайловича. Придворнаяжизнь | **Объяснять** значения понятий: *абсолютная**монархия, Соборное уложение* (с привлечениемзнаний из курса всеобщей истории).**Соотносить** понятия: монархия, абсолютнаямонархия, сословно-представительная монархия,самодержавие.**Объяснять**, как изменялись функции отдельныхорганов власти в системе управления государствомна протяжении XVII в.**Характеризовать** структуру и деятельностьЗемских соборов.**Доказывать**, что в середине XVII в. в Россииначинает формироваться абсолютная монархия.**Определять** значение принятия Соборного уложе-ния 1649 г.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Алексея Михайловича |
| 25. Церковныйраскол | Роль православной церкви в духов-ной и политической жизни страны.Изменения в положении церквипосле принятия Соборного уложе-ния. Патриарх Никон. Предпосыл-ки преобразований. Церковнаяреформа: изменения в книгах иобрядах. Конфликт между АлексеемМихайловичем и Никоном. Осужде-ние Никона. Раскол в церкви.Протопоп Аввакум, формированиерелигиозной традиции старообряд-чества | **Давать** определения понятий: *раскол, старообряд-**чество*.**Характеризовать** роль православной церквив жизни Российского государства в XVII в.**Объяснять** причины поддержки светской властьюцерковных реформ.**Определять** причины, суть и последствия церков-ного раскола.**Раскрывать** сущность конфликта «священства»и «царства».**Характеризовать** позиции патриарха Никонаи протопопа Аввакума (использовать для под-тверждения своего мнения отрывки из историче-ских источников).**Давать** оценку поступков исторических персона-жей |
| 26. Социальноепротивостояниев XVII в. | Главные причины социальныхконфликтов XVII в. Формы народ-ного протеста. Денежная реформа1654 г. Медный бунт. Подавлениевосстания. Отмена медных денег.Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.Донские казаки. Восстание подпредводительством Степана Разина:движущие силы, территория,основные события. Разгром восстав-ших. Казнь Разина | **Давать** определение понятия *войсковой круг*.**Показывать** территории и **характеризовать**масштабы народных движений (используя истори-ческую карту).**Раскрывать** причины и последствия народныхдвижений в России XVII в.**Сравнивать** Соляной и Медный бунты, выявляясходство и отличия.**Рассказывать** о восстании под предводительствомСтепана Разина по плану (используя историческуюкарту).**Характеризовать** личность и поступки СтепанаРазина, значение народной войны под его предво-дительством |
| 27—28.ВнешняяполитикаРоссии в сере-дине XVII в. | Главные задачи русской диплома-тии. Контакты со странами Европыи Азии. Смоленская война. Поля-новский мир. Восстание БогданаХмельницкого. Переяславскаярада. Вхождение Украины в составРоссии. Война между Россиейи Речью Посполитой 1654—1667 гг.Андрусовское перемирие. Конфлик-ты с Османской империей. Чигирин-ская война и Бахчисарайскиймирный договор. Отношения Россиис Калмыцким ханством | **Давать** определение понятия *старшина*.**Показывать** на карте территорию России и обла-сти, присоединенные к ней в XVII в. на западеи юге, а также ход войн и направления военныхпоходов.**Объяснять**, в чем заключались задачи и резуль-таты внешней политики России в XVII в.**Систематизировать** информацию о внешнейполитике в форме таблицы «Внешняя политикаРоссии в XVII в.».**Раскрывать** причины и последствия присоедине-ния Украины к России; **аргументировать** оценкуэтого события.**Актуализировать** знания по всеобщей историио войнах в Европе в XVII в.**Сравнивать** войну России с Речью Посполитойи Тридцатилетнюю войну.**Искать** дополнительную информацию для подго-товки сообщения о деятельности Посольскогоприказа в XVII в. |
| 29. ОсвоениеСибири и Даль-него Востока | Эпоха Великих географическихоткрытий и русские географическиеоткрытия. Плавание Семена Дежне-ва. Выход к Тихому океану. ПоходыЕрофея Хабарова и Василия Пояр-кова и исследование бассейна рекиАмур. Военные столкновенияс маньчжурами и империей Цин.Нерчинский договор с Китаем.Освоение новых территорий.Ясачное налогообложение.Прекращение межплеменныхусобиц у коренных народов Сибири | **Давать** определения понятий: *острог*, *землепро-**ходцы, ясак*.**Характеризовать** особенности жизни и бытаместного населения Сибири и Дальнего Востока.**Раскрывать** причины и последствия продвижениярусских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. **Характеризовать** взаимоотношения русскихлюдей с местным населением.**Объяснять** причины заключения Нерчинскогодоговора и уступок России.**Показывать** по карте территории, присоединенныев ходе экспедиций Василия Пояркова, ЕрофеяХабарова, Семена Дежнева. **Объяснять**, почемуученые характеризуют эти открытия как Великиегеографические.**Давать** оценку личности и деятельности русскихпервопроходцев |
| 30. Внутренняяполитика царяФедора Алексе-евича | Царь Федор Алексеевич. Борьбав боярской верхушке. Назреваниереформ, их возможные сценарии.Административные реформы.Создание Расправной палаты,укрупнение приказов. Отменаместничества. Налоговая реформа,введение подворного обложения.Изменения в образе жизни. Проек-ты создания учебных заведений.Симеон Полоцкий | **Давать** определение понятия *даточные люди*.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Федора Алексеевича.На основе текста учебника **составлять** таблицу«Реформы Федора Алексеевича» и **характеризо-****вать** причины и последствия реформ.**Указывать** особенности духовной и культурнойжизни в период правления Федора Алексеевича.**Сравнивать** политику Федора Алексеевичаи Алексея Михайловича |
| 31. КультураРоссии XVII в. | Обмирщение культуры. Новыелитературные жанры. Посадскаясатира XVII в. «Житие» протопопаАввакума. Новые тенденции вархитектуре. Дивное узорочье.Запрет на сооружение шатровыххрамов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Пар-сунная живопись. Мастера Оружей-ной палаты. Иконопись. СимонУшаков. Развитие образования.Учебные книги В. Бурцова, К. Исто-мина, М. Смотрицкого. Школы приЗаиконоспасском монастыре иПечатном дворе. Славяно-греко-ла-тинская академия | **Объяснять** понятия: *обмирщение культуры,**парсуна, нарышкинское* (*московское*) *барокко*.**Характеризовать** особенности развития отече-ственной культуры в XVII в. по сравнению спредшествующим периодом.**Доказывать**, что культура XVII в. была переход-ным периодом от традиции к новаторству, система-тизировать аргументы в таблице.**Объяснять**, как изменения в экономической,социальной, политической жизни общества отра-зились в культуре.**Готовить** сообщение/презентацию о памятникахкультуры и их создателях, осуществляя поискдополнительной информации |
| 32. Мир челове-ка XVII в. | Изменения в картине мира в XVII в.и повседневная жизнь людей.А. Л. Ордин-Нащокин — образецнового человека XVII столетия.Жилище и предметы быта. Семьяи семейные отношения. Немецкаяслобода как проводник европейско-го культурного влияния. Синтезевропейской и восточной культурв быте высших слоев населениястраны | **Характеризовать** особенности жизни и бытаотдельных слоев русского общества, традициии новации XVII в.**Готовить** сообщение / презентацию о жизни, бытеи картине мира отдельных сословий, используяучебник, рассказы иностранцев о России, опубли-кованные на интернет-сайте «Восточная литера-тура» (http://www.vostlit.info), и другую инфор-мацию, в том числе по истории региона.**Приводить** примеры западного и восточного влия-ния на быт и нравы населения России в XVII в.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) А. Л. Ордин-Нащокина |
| 33—34. Повто-рение и кон-троль | Итоги уроков 19—32 | **Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и особенностиразвития России и ведущих стран ЗападнойЕвропы в XVII в.**Объяснять**, почему историки характеризуютXVII в. как «богатырский» и «бунташный» |
| 35—36.Итоговые уроки | Заключение | **Систематизировать** исторический материалпо истории России XVI—XVII вв.**Выполнять** контрольные тестовые задания поистории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте) |
| 37-39 Урок «Проектная деятельность» | Обобщение (XVI—XVII вв.). | **Систематизировать** исторический материалпо истории России XVI—XVII вв.**Выполнять** творческие проекты по пройденному материалу |
| 40. Урок - экскурсия  |  | **Систематизировать** исторический материал**Выполнять** посещение мест исторических событий, посещение музея. |
|  |
| 8 КЛАССИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII—XVIII В.(40 Ч) |
| **№ урока, темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность** |
| **Введение** (1 ч) |
| 1. Введение | Хронология и сущность новогоэтапа российской истории. Источни-ки по российской истории XVIII в. | **Актуализировать** знания по курсу истории РоссииXVI—XVII вв.**Планировать** деятельность по изучению историиРоссии XVIII в.**Характеризовать** источники по российскойистории XVIII в. |
| **Тема I. Рождение Российской империи** (10 ч) |
| 2. Борьба завласть в концеXVII в. | Воцарение Петра I. Нарышкиныи Милославские. Стрелецкий бунт1682 г. Провозглашение царямиИвана и Петра. Царевна СофьяАлексеевна. «Хованщина». Регент-ство Софьи. В. В. Голицын. Внеш-няя политика. «Вечный мир» сРечью Посполитой. ПрисоединениеРоссии к антиосманской коалиции.Крымские походы. Отстранениецаревны Софьи от власти. Началосамостоятельного правления Петра I | **Характеризовать** обстоятельства воцаренияПетра.**Объяснять** причины борьбы за власть междуразличными группировками при дворе, временнойпобеды царевны Софьи, утверждения на престолеПетра I.**Высказывать** предположение о том, как событияСтрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять нахарактер и деятельность Петра.**Характеризовать** значение и последствия «вечногомира» с Польшей.**Выделять** основные направления деятельностикнязя В. В. Голицына, используя текст параграфаи документ.**Оценивать** политику царевны Софьи.**Выделять** предпосылки петровских преобразова-ний, актуализируя знания по истории XVII в.**Формулировать** ответ на главный вопрос урокаи обосновывать его |
| 3. Началопреобразований | Обучение и воспитание Петра.Немецкая слобода. Потешноевойско. Появление трехцветногофлага. Начало самостоятельногоправления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразова-ний. Азовские походы. Строитель-ство кораблей. Великое посольствои его значение. Новое летосчисле-ние. Введение европейских тради-ций в быту | **Объяснять** значения понятий: *коалиция, реформы*.**Объяснять**, какое влияние на личность и деятель-ность Петра оказало его пребывание в Преобра-женском.**Характеризовать** окружение юного Петра I. **Характеризовать** геополитическое положениеРоссии на рубеже XVII—XVIII вв. (используяисторическую карту).**Рассказывать** об Азовских походах, выделяяцели, ход, итоги и значение.**Определять** цели Великого посольства и егорезультаты.**Характеризовать** первые реформы Петра и реак-цию общества на них.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Петра I.Анализируя события, связанные со Стрелецкимбунтом, **давать** моральную оценку поступков иповедения исторических персонажей.**Составлять** описание картины В. Сурикова «Утрострелецкой казни» |
| 4. Севернаявойна: от Нарвыдо Полтавы | Создание Северного союза. Неудачив начале войны и их преодоление.Преобразования в армии. Мобилиза-ция экономики для ведения войны.Первые успехи русских войск.Основание Петербурга. ИзменаИ. С. Мазепы. Битва при деревнеЛесной. Б. П. Шереметев,А. Д. Меншиков | **Объяснять** значения понятий: *рекрутские наборы,**сепаратный мир*.**Рассказывать** о причинах, этапах, основныхсобытиях и итогах Северной войны (используяисторическую карту).**Составлять** хронологическую таблицу основныхсобытий Северной войны.**Объяснять** причины неудач русской армии в нача-ле войны и причины победы России в войне.**Устанавливать** связь преобразований Петрас Северной войной.**Давать** оценку внешнеполитической деятельностиПетра I.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Петра I |
| 5. Севернаявойна: от Полта-вы до Ништад-ского мира | Победа русской армии в генераль-ном сражении под Полтавой.Прутский поход. Потеря Азова.Борьба за гегемонию на Балтике.Победы русского флота у мысаГангут и острова Гренгам. Ништадт-ский мир и его последствия. Провоз-глашение России империей. Ка-спийскийпоход | **Объяснять** значение понятия *империя*.**Составлять** хронологическую таблицу основныхсобытий Северной войны.Используя карту и текст учебника, **рассказывать**о Полтавской битве и **определять** ее значение.**Объяснять** причины Прутского похода и послед-ствия поражения России.**Показывать** на исторической карте места основ-ных сражений, территории, присоединенные кРоссии по Ништадтскому миру.**Характеризовать** Ништадтский мир, значение дляРоссии победы в Северной войне.**Актуализировать** знания по всеобщей историио событиях войны за испанское наследство,**сравнивать** с Северной войной, **объяснять**, как этивойны изменили ситуацию в Европе |
| 6. Реформыв областигосударствен-ного управле-ния | Цели и характер Петровскихреформ. Государственно-админи-стративные преобразования. Сенат,коллегии, органы надзора и суда.Усиление централизации и бюро-кратизации управления. Генераль-ный регламент. Санкт-Петербург —новая столица.Реформы местного управления(бурмистры и Ратуша), городскаяи губернская (областная) реформы | **Давать** определения понятий: *модернизация,**регламенты, коллегия, Правительствующий**сенат, фискал, прокурор, губерния*.**Объяснять** влияние Северной войны на реформы.**Давать** характеристику идеологии реформ.**Характеризовать** государственно-административ-ные реформы, реформы местного управления,определять их цели и итоги.**Составлять** схемы «Органы центрального управле-ния», «Административно-территориальное деле-ние». **Высказывать** оценочные суждения о Петровскихреформах: своевременности, целесообразности,способах внедрения, результатах.**Актуализировать** знания по всеобщей истории,**сравнивать** системы управления Англии, Франциии Российской империи в первой четверти XVIII в.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Петра I |
| 7. Церковная ивоенная рефор-мы. Социаль-но-экономиче-ские преобразо-вания | Церковная реформа. Упразднениепатриаршества, учреждение Сино-да. Феофан Прокопович. Военнаяреформа. Создание регулярнойармии, военного флота. Рекрутскиенаборы. Введение подушной подати.Перепись податного населения. Кон-солидация дворянского сословия,повышение его роли в управлениистраной. Табель о рангах. Указ оединонаследии. Экономическаяполитика. Строительство заводови мануфактур, верфей. Созданиебазы металлургической индустриина Урале. Принципы меркантилиз-ма и протекционизма. Таможенныйтариф 1724 г. | **Давать** определения понятий: *Табель о рангах,**Святейший синод, гвардия, меркантилизм,**ревизия.***Характеризовать** суть церковной реформы и еепоследствия для церкви.**Составлять** таблицу «Реформы Петра I: целии итоги».**Характеризовать** военную и финансовую реформыПетра I.**Объяснять** сущность царского указа о подушнойподати и его последствий.**Анализировать** историческую карту, **делать**выводы об изменениях в экономической жизнистраны.**Выделять** изменения в положении различныхсословий в результате реформ.**Анализировать** документ и **давать** характеристикуУказа о единонаследии.**Давать** оценку Петровских реформ.**Актуализировать** знания по всеобщей истории присоставлении таблицы «Европейские правители —современники Петра I и их реформы» |
| 8. Обществои государство.Тяготы реформ | Цена реформ. Положение народныхмасс. Рост налогового гнета идругих повинностей. Народныевыступления. Восстание в Астраха-ни. Выступление под предводитель-ством К. Булавина. Башкирскоевосстание. Оппозиция реформамПетра I. Дело царевича Алексея.Семья Петра I. Указо престолонаследии 1722 г. | **Показывать** на исторической карте районынародных движений.**Характеризовать** причины, участников и итогивосстаний.**Сравнивать** народные движения первой четвертиXVIII в. и аналогичные движения XVII в.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Петра I |
| 9. Преображен-ная Россия | Личность царя-реформатора.Преобразования в области культу-ры. Доминирование светскогоначала в культурной политике.Влияние культуры стран Европы.Введение гражданского шрифта.Первая газета «Ведомости». Созда-ние школ и специальных учебныхзаведений. Развитие науки. Откры-тие Академии наук в Санкт-Петер-бурге. Кунсткамера. Светскаяживопись. Скульптура и архитекту-ра. Строительство Петербурга.Повседневная жизнь и быт правя-щей элиты и основной массы насе-ления. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы,фейерверки, светские государствен-ные праздники. Европейский стильв одежде, развлечениях, питании.Изменения в положении женщин.Итоги, последствия и зна-чение петровских преобразований | **Систематизировать** материал в таблице «Петров-ские преобразования».**Объяснять** значение создания Навигацкой школы,Кунсткамеры, Академии наук, первой научнойбиблиотеки для развития науки и образования.**Оценивать** петровские преобразования в сферекультуры и их последствия.**Раскрывать** влияние европейской культуры нароссийскую культуру первой четверти XVIII в.**Составлять** описание нравов и быта Петровскойэпохи с использованием информации из историче-ских источников («Юности честное зерцало»,изобразительные материалы и др.).**Давать** определения понятий *цифирные школы,**Кунсткамера, ассамблея*; **раскрывать** рольассамблей в реформировании российского быта. **Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Петра I и участвовать в ее обсуждении.**Анализировать** мнение историков о Петре I,используя отрывки из исторических трудов.**Оценивать** историческое значение преобразованийПетра I, **раскрывать** их противоречивостьи ограниченность |
| 10—11.Повторениеи контроль | Итоги уроков 2—9 | **Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду.**Участвовать** в дискуссии о значении деятельностиПетра I для российской истории.**Выполнять** контрольные тестовые задания попериоду правления Петра I (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема II. Россия в 1725—1762 гг.** (6 ч) |
| 12. Россияпосле Петра I | Страна в эпоху дворцовых переворо-тов. Причины нестабильностиполитического строя. Борьба завласть. Роль гвардии и дворянствав государственной жизни. Фавори-тизм. Возведение на престол Екате-рины I. Создание Верховноготайного совета. Император Петр II.Борьба царедворцев за влияние наимператора. Крушение политиче-ской карьеры А. Д. Меншикова | **Давать** определения понятий: *крепостная ману-**фактура, Верховный тайный совет*.**Объяснять**, почему период дворцовых переворотовВ. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россияотдыхала от Петра».**Систематизировать** материал о дворцовых пере-воротах (в форме таблицы).**Объяснять** предпосылки дворцовых переворотов.**Характеризовать** причины и сущность дворцовыхпереворотов.**Объяснять** цель создания и значение Верховноготайного совета. **Сравнивать** эпоху дворцовых переворотов с собы-тиями Смуты, делать выводы о позиции высшихслоев власти |
| 13. Царствова-ние АнныИоанновны | Кондиции «верховников» и приходк власти Анны Иоанновны. Отказот Кондиций. Упразднение Верхов-ного тайного совета. Внутренняяполитика. Кабинет министров.«Бироновщина». Роль Э. Бирона,А. И. Остермана, А. П. Волынского,Б. Х. Миниха в политическойжизни страны. Шляхетский корпус.Ограничение дворянской службы25 годами. Внешняя политика. Вой-на за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.Белградский мир. Переход Младше-го жуза в Казахстане под суверени-тет России | **Объяснять** значения понятий: *Кондиции, «биро-**новщина», Тайная канцелярия*.**Называть** события, определяемые историками какдворцовые перевороты, их даты и участников.**Характеризовать** обстоятельства воцарения АнныИоановны и **объяснять** причины провала «задумкиверховников».**Составлять** характеристику (исторический порт-рет) Анны Иоанновны.**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю поли-тику Анны Иоанновны; **давать** ее оценку.**Работать** с исторической картой, показывая основ-ные направления военных действий и сраженийв период русско-турецкой войны.**Давать** моральную оценку действий и поступковисторических персонажей |
| 14. ЕлизаветаПетровна и ееокружение | Иван Антонович и Анна Леополь-довна. Борьба за власть после кончи-ны Анны Иоанновны. ВоцарениеЕлизаветы Петровны. Личность иобраз жизни новой императрицы А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.Явление фаворитизма | **Характеризовать** обстоятельства прихода к властиЕлизаветы Петровны.**Объяснять** смысл понятия *фаворитизм* и еговлияние на развитие страны в период дворцовыхпереворотов. **Давать** характеристику личности ЕлизаветыПетровны.**Раскрывать** значение деятельности И. И. Шувало-ва для развития образования |
| 15. ВнутренняяполитикаЕлизаветыПетровны | Экономическая и финансоваяполитика. Деятельность П. И. Шу-валова. Создание Дворянскогои Купеческого банков. Усилениероли косвенных налогов. Ликвида-ция внутренних таможен. Распро-странение монополий в про-мышленности и внешней торговле.Усиление крепостнического гнета | **Объяснять** значение понятия *недоимки*.**Анализировать** внутреннюю политику ЕлизаветыПетровны, **сравнивать** ее с политикой Петра I.**Высказывать** суждение о том, можно ли считатьЕлизавету преемницей Петра I.**Характеризовать** деятельность и личностьП. И. Шувалова, опираясь на текст учебникаи документ |
| 16. ВнешняяполитикаРоссии в 1741—1762 гг. | Европейское направление внешнейполитики. Война со Швецией1741—1743 гг. Заключение мирав Або. Россия в международныхконфликтах 1740—1750-х гг.Присоединение России к франко-австрийскому союзу.Участие в Семилетней войне.Победы русских войск под командо-ванием С. Ф. Апраксина, П. А. Ру-мянцева, П. С. Салтыкова. Прекра-щение боевых действий Петром III | **Объяснять** значение понятия *коалиция*.**Характеризовать** геополитическое положениеРоссии в середине XVIII в.**Выделять** основные направления внешней полити-ки России в 1741—1762 гг.**Характеризовать** отношения со Швецией, **выде-****лять** причины войны и значение победы России.**Объяснять** причины участия России в Семилетнейвойне, **анализировать** цели участников.**Рассказывать** об участии России в Семилетнейвойне, важнейших сражениях и итогах войны(используя материалы интернет-сайта «Семилет-няя война»: http://syw-cwg.narod.ru и другиеисточники информации).**Составлять** хронологическую таблицу событийСемилетней войны. **Показывать** на исторической карте места основ-ных сражений Семилетней войны.**Сравнивать** военные кампании военачальниковС. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыко-ва, **давать** оценку действий командующих рус-ской армией.**Характеризовать** личность и деятельность Петра III |
| 17. Повторениеи контроль | Итоги уроков 12—16 | **Систематизировать** исторический материалпо изученному периоду.**Участвовать** в дискуссии о значении эпохи дворцо-вых переворотов для российской истории.**Выполнять** контрольные тестовые задания попериоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте).**Подводить** итоги проектной деятельности |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I** (16 ч) |
| 18. НачалоправленияЕкатерины II | Личность Екатерины II. Внутрипо-литические мероприятия Петра III.Переворот 1762 г. Дело В. Я. Миро-вича. Идеи Просвещения. «Просве-щенный абсолютизм», его особенно-сти в России. Поездки императрицыпо стране. Начало преобразований.Реформа Сената. Секуляризация церковных земель.Генеральное межевание. Отменамонополий, умеренность таможен-ной политики. Вольное экономиче-ское общество | **Объяснять** значение понятий: *секуляризация*,*«просвещенный абсолютизм»*. **Характеризовать**личность Екатерины II.**Рассказывать** об основных мероприятиях и осо-бенностях политики «просвещенного абсолютиз-ма» в России.**Актуализировать** знания по всеобщей историии **доказывать**, что программа Екатерины II былаоснована на идеях Просвещения.**Сравнивать** политику Екатерины II в первые годыправления и политику Петра I, выделяя чертысходства и отличия.**Характеризовать** политику Екатерины II по отно-шению к крестьянству, **определять**, не противо-речила ли эта политика идеям «просвещенногоабсолютизма».**Объяснять** цель секуляризации церковных земельи определять последствия и итоги этого процесса.**Характеризовать** экономические реформы, выде-лять их последствия и итоги, **определять**, в чьихинтересах проводились эти реформы |
| 19. Уложеннаякомиссия | Цели и состав комиссии. «Наказ»императрицы для депутатов Уло-женной комиссии. ДеятельностьКомиссии. Требования депутатов отсословий. Екатерина II и проблемакрепостного права. Итоги работыУложенной комиссии | **Объяснять** понятие *Уложенная комиссия*.**Характеризовать** цели и состав Уложеннойкомиссии.**Анализировать** «Наказ» Екатерины II, **доказы-****вать**, что его основные положения соответствуютидеям «просвещенного абсолютизма».**Объяснять**, почему Уложенная комиссия не смоглавыполнить поставленные задачи.**Характеризовать** итоги и значение деятельностиУложенной комиссии |
| 20. Восстаниепод предводи-тельствомЕ. Пугачева | Обострение социальных противоре-чий в стране. Личность Е. Пугачева.Формирование повстанческой армии.Начало восстания. МанифестыПугачева. Его сподвижники. Антидворянский, антикрепостни-ческий характер движения. Рольказачества, народов Урала и Повол-жья в восстании. Территория,охваченная движением. Успехивойск Пугачева. Осада Оренбурга.Поражение под Казанью. Разгромвосставших. Казнь Пугачева | **Давать** определения понятий: *работные люди,**крепостнический гнет.***Показывать** на исторической карте территориюи ход восстания под предводительством Е. Пугаче-ва. **Раскрывать** причины восстания, его особенности,причины поражения, последствия и значение.**Составлять** хронологическую таблицу основныхсобытий восстания.**Давать** характеристику личности Е. Пугачева(используя учебник, материалы интернет-сайта«Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru и другиеисточники информации).**Давать** моральную оценку действий и поступковисторических персонажей.На основе иллюстрации и документа (МанифестаПугачева) **делать** выводы о целях, методах и про-грамме восставших |
| 21. Государст-венные рефор-мы в 1775—1796 гг. | Губернская реформа. Системауправления в губерниях. Рост горо-дов, благоустройство губернскихцентров. Национальная политика.Унификация управления на окраи-нах империи. Положение еврейско-го населения, формирование чертыоседлости. Жалованные грамотыдворянству и городам. Положениесословий. Дворянство — «первен-ствующее сословие» империи.Привлечение представителейсословий к местному управлению. Создание дворянских обществв губерниях и уездах. Расширениепривилегий гильдейского купечест-ва в налоговой сфере и городскомуправлении | **Объяснять** значение понятий: *гильдия, ратуша,**предводитель дворянства.***Характеризовать** внутреннюю политику Екатери-ны II после пугачевского бунта, выделять измене-ния.**Анализировать** положение отдельных сословийроссийского общества во второй половине XVIII в.**Оценивать** права и привилегии дворянства и выс-ших слоев городского населения, анализируяотрывки из Жалованных грамот дворянствуи городам.**Систематизировать** материал о реформах70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы. **Характеризовать** национальную политику Екате-рины II.**Сравнивать** систему управления при Петре Iи Екатерине II.**Объяснять**, почему время правления Екатерины IIназывают «золотым веком дворянства» |
| 22. ВнешняяполитикаРоссии наюжном направ-лении | Внешняя политика России второйполовины XVIII в., ее основныезадачи. Борьба России за выход кЧерному морю. Войны с Османскойимперией. П. А. Румянцев,А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков,победы российских войск под ихруководством. Русское военноеискусство. Присоединение Крымаи Северного Причерноморья.Организация управления Новорос-сией. Строительство новых городови портов. Основание Севастополя,Одессы и других городов. Г. А. По-темкин. Создание Черноморскогофлота. Георгиевский трактат | **Характеризовать** направления внешней политикиРоссии во второй половине XVIII в., **выделять**основные задачи по каждому направлению.**Показывать** на карте территории, вошедшие в сос-тав Российской империи в последней третиXVIII в., места сражений в русско-турецкихвойнах.**Высказывать** суждения о том, что способствовалопобедам русских войск.**Оценивать** деятельность А. В. Сувороваи Ф. Ф. Ушакова; **составлять** их историческиепортреты.**Давать** характеристику деятельности А. В. Суво-рова (используя материалы интернет-сайтов«Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суво-ров»: http://knsuvorov.ru).**Составлять** характеристику (исторический порт-рет) Екатерины II.**Осуществлять** поиск дополнительной информациидля подготовки сообщения/презентации о присо-единении и освоении Крыма при Екатерине II |
| 23. Европейскоенаправлениевнешней поли-тики Россииво второй поло-вине XVIII в. | Участие России в разделах РечиПосполитой. Политика Россиив Польше до начала 1770-х гг.:стремление к усилению российскоговлияния в условиях сохраненияпольского государства. УчастиеРоссии в разделах Польши вместес империей Габсбургов и Пруссией.Первый, второй и третий разделы.Вхождение в состав России украин-ских и белорусских земель. Присое-динение Литвы и Курляндии.Борьба Польши за национальнуюнезависимость. Восстание подпредводительством Т. Костюшко.Русско-шведская война. ОтношениеРоссии к революционной Франции.Вступление России в союз с Англиейи Австрией | **Выделять** причины, итоги и последствия разделовПольши.**Показывать** по исторической карте территории,присоединенные к России в результате разделовПольши, **определять**, к каким современнымгосударствам относятся сейчас эти территории.**Описывать** ход русско-шведской войны, **опреде-****лять** причины и результаты военных действий,**составлять** сложный план по тексту параграфа.**Определять** основные итоги внешней политикиЕкатерины II |
| 24. ВнутренняяполитикаПавла I | Личность Павла I и ее влияниена политику страны. Основныепринципы внутренней политикиПавла I. Укрепление абсолютизмачерез отказ от принципов «просве-щенного абсолютизма» и усилениебюрократического и полицейскогохарактера государства и личной власти императора. Указ о престоло-наследии 1797 г. Политика Павла Iпо отношению к дворянству, взаи-моотношение со столичной знатью.Ограничение дворянских привиле-гий. Указ о трехдневной барщине | **Давать** определение понятия *цензура*.**Характеризовать** личность Павла I, **объяснять**,какие факторы повлияли на ее формирование.**Определять**, какие задачи стояли перед Павлом I,анализируя ситуацию в России в конце XVIII в.**Составлять** развернутый план-характеристикувнутренней политики при Павле I, **давать** оценкуэтой политики. **Сравнивать** положение дворянства при Петре Iи Павле I.**Определять**, в чем заключалась противоречивостьполитики Павла I по отношению к крестьянам |
| 25. ВнешняяполитикаРоссии нарубеже веков | Первые внешнеполитические шагиПавла I. Участие России в анти-французской коалиции. Итальян-ский и Швейцарский походыА. В. Суворова. «Наука побеждать»А. В. Суворова. Действия флота подкомандованием Ф. Ф. Ушакова.Резкое изменение внешнеполити-ческого курса: разрыв с Англией,сближение с Францией. Причинызаговора против Павла I. Дворцовыйпереворот 11 марта 1801 г. | **Характеризовать** основные направления внешнейполитики, проводимой Павлом I.**Анализировать** причины и итоги Итальянскогои Швейцарского походов русской армии.**Показывать** на исторической карте места сраже-ний с французскими войсками в Северной Италии;место перехода армии Суворова через Альпы.**Делать** выводы о том, что послужило причинойвоенных побед России в конце XVIII в.**Объяснять** причины заговора против Павла I.**Давать** оценку участия в заговоре сына Павла IАлександра.**Составлять** исторический портрет Павла I.**Характеризовать** отношение европейских госу-дарств к внешней политике Павла I и победамрусской армии.**Актуализировать** знания по всеобщей историии **составлять** таблицу «Европейские монархи —современники Павла I» |
| 26. Российскоеобщество во вто-рой половинеXVIII в. | Территория Российской империи.Европейские, азиатские и северо-американские земли. Населениестраны: сокращение численности в начале столетия и рост во второйполовине. Сословная структураобщества. Окончательное складыва-ние сословного строя. Иерархиче-ская соподчиненность сословий поотношению друг к другу и всех вцелом — к государству. Привилеги-рованные и податные сословия.Многонациональная империя.Процессы взаимодействия народови культур. Религиозная политикаи национальные отношения | **Объяснять** значения понятий: *мещане, Духовные**управления* (*мусульманские*).**Показывать** территории, присоединенныек Российской империи в XVIII в. **Характеризовать** особенности жизни и бытаотдельных слоев русского общества, традиции иновации XVIII в.; сословный строй Российскойимперии, права и обязанности отдельных сосло-вий, **структурировать** материал в виде таблицы.**Объяснять** особенности Российской империи какмногонационального государства.**Рассказывать** о национальной политике Россий-ского государства во второй половине XVIII в.**Готовить** сообщение/презентацию о положенииразличных религиозных конфессий в Россиии в Европе в XVIII в. |
| 27. Экономиче-ское развитиеРоссии вовторой полови-не XVIII в. | Экономическое развитие страны.Противоречивость экономическойсистемы. Модернизация на фонесохранения крепостничества.Многоукладный характер экономи-ки. Сельское хозяйство. Освоениеновых территорий, внедрение новыхкультур. Промышленность.Внутренняя и внешняя торговля | **Давать** определение понятия *крестьяне-отход-**ники*.**Характеризовать** состояние сельского хозяйства,промышленности, финансовой системы и торговлив XVIII в.**Выделять** традиционные и новые тенденциив развитии сельского хозяйства и промышлен-ности.**Актуализировать** знания по всеобщей истории опромышленном перевороте в Европе и оцениватьусловия для возникновения промышленногопереворота в России.**Сравнивать** развитие экономики в первой и вовторой половине XVIII в. (в том числе используяисторическую карту) |
| 28. Образованиеи наука | Образование в России в XVIII в.Основные педагогические идеи.Создание системы начального,среднего и высшего образования.Основание Академии художеств,Смольного института благородныхдевиц. Сословные учебные заведе-ния. Московский университет —первый российский университет.Российская наука в XVIII в. Акаде-мия наук в Санкт-Петербурге.Изучение страны — главная задачароссийской науки. Географическиеэкспедиции. Освоение Аляскии Западного побережья СевернойАмерики. Российско-американскаякомпания. ИзобретателиИ. И. Ползунов и И. П. Кулибин.Исследования в области отечествен-ной истории. Е. Р. Дашкова.М. В. Ломоносов и его выдающаясяроль в становлении российскойнауки и образования | **Характеризовать** систему образования в Россиик концу XVIII в., **выделять** основные особенностиее развития.**Доказывать**, что к концу XVIII в. в России склады-вается система светского образования.**Иллюстрировать** примерами влияние идейПросвещения на развитие педагогической мыслив России.**Рассказывать** о системе сословных образователь-ных учреждений (на основе схемы).**Давать** оценку роли М. В. Ломоносова в развитиироссийской науки.**Составлять** исторический портрет М. В. Ломоносова.**Систематизировать** материал о достиженияхроссийской науки в виде таблицы.**Объяснять**, почему во второй половине XVIII в.в России в большей степени развивались техниче-ские и естественные науки, как это связано с раз-витием государства и реформами.**Осуществлять** поиск дополнительной информациидля подготовки сообщений/презентаций об извест-ных деятелях науки, достижениях в науке и тех-нике |
| 29. Развитиеобщественноймысли и литера-туры | Консервативные взглядыМ. М. Щербатова. Просветитель-ские идеи и деятельность Н. И. Но-викова и А. Н. Радищева. Критикасамодержавия. «Путешествие изПетербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму.Общественные идеи в произведе-ниях А. П. Сумарокова, Г. Р. Дер-жавина, Д. И. Фонвизина | **Давать** определения понятий *классицизм, сенти-**ментализм*.**Характеризовать** развитие общественной мыслив России во второй половине XVIII в.**Устанавливать** влияние идей Просвещенияна развитие общественной мысли в России. **Анализировать** идеи М. М. Щербатова, Н. И. Но-викова и А. Н. Радищева и **доказывать**, что вРоссии во второй половине XVIII в. зарождалиськонсервативное, либеральное и радикальноенаправления общественной мысли.**Рассказывать** о направлениях в литературесередины XVIII в. и их основных представителях.**Сравнивать** сентиментализм и классицизм.**Осуществлять** поиск дополнительной информациидля подготовки сообщения/презентации обизвестных представителях общественной мыслии литературы второй половины XVIII в. |
| 30-31. Архитекту-ра. Живописьи скульптура.Театр | Русская архитектура XVIII в.Регулярный характер застройкиПетербурга и других городов.Барокко в архитектуре Москвыи Петербурга. Шедевры Б. Растрел-ли. Переход к классицизму, созда-ние архитектурных ансамблейв стиле классицизма в обеих столи-цах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.Изобразительное искусство в Рос-сии, его выдающиеся мастераи произведения. Расцвет жанрапарадного портрета в серединеXVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.Историческая живопись. Скуль-птурные произведения. Рождениерусского театра. Ф. Г. Волков.Пьесы русских драматургов | **Давать** характеристику архитектурных стилейбарокко, рококо.**Описывать** памятники архитектуры, живописии скульптуры и **соотносить** их с определеннымистилями и жанрами.**Объяснять**, как в архитектуре XVIII в. отразилисьпроцессы развития Российского государства.**Систематизировать** знания о развитии архитекту-ры, живописи и скульптуры в виде таблицы.**Объяснять**, как связана популярность театровв России с театральным репертуаром.**Осуществлять** поиск дополнительной информациидля подготовки сообщения/презентации и обархитекторах, живописцах, скульпторах, о выдающихся произведениях архитектуры,живописи, скульптуры, о русском театре второйполовины XVIII в. |
| 32. Быт россиянв XVIII в. | Культура и быт российских сосло-вий. Крестьянство. Традиционноежилище, одежда и обувь. Питаниекрестьянских семей. Новые тради-ции в жизни горожан. Купечество.Ремесленники. Духовенство.Благоустройство городов. Дворян-ство, жизнь и быт дворянскойусадьбы. Роскошный быт дворян-ской знати. Жизнь мелкопоместно-го дворянства | **Характеризовать** быт различных сословийв России в XVIII в.**Анализировать** текст учебника и **устанавливать**,быт каких сословий значительно изменился,а каких — остался неизменным, и **объяснять**причины.**Составлять** рассказ о жизни россиян в XVIII в.,используя иллюстрации.**Приводить** примеры западного влияния на быти нравы населения России в XVIII в.**Устанавливать** значение выделенных в текстепонятий |
| 33. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв | Превышение должностных полномочий.Авторитаризм.Формирование государственного механизма противодействия коррупции.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. | **Определять** значение использования должностного положения в личных целях;**Понимать** причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;**Приводить** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| 34. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв | Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | **Определять** значение использования должностного положения в личных целях;**Понимать** причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;**Приводить** общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| 35—36. Повто-рение и контроль | Итоги уроков 18—31 | **Сравнивать** правление Екатерины II и Петра I.**Высказывать** собственное суждение о влиянииличности и правителя на развитие государства(на примере Екатерины II и Павла I). |
| 37—38. Итого-вое повторениеи обобщение | Заключение | **Систематизировать** исторический материалпо истории России XVIII в.**Характеризовать** общие черты и особенностиразвития России и государств Западной Европыво второй половине XVIII в. **Высказывать** суждения о значении историческогонаследия второй половины XVIII в. для современногообщества.**Выполнять** контрольные тестовые задания поистории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упро-щенном варианте) |
| 39-40. Урок «Проектная деятельность» | Обобщение XVIII в. | **Систематизировать** исторический материалпо истории России XVIII в.**Выполнять** творческие проекты по пройденному материалу |
| . |
| 9 КЛАССИСТОРИЯ РОССИИ: XIX — НАЧАЛО XX В. (60 ч) |
| **№ урока, темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельность** |
| **Введение** (1 ч) |
| 1. Введение | Российская империя к концуXVIII в.: основные характеристикиобщества и государства. Главныеособенности истории Россиив XIX — начале ХХ в. | **ктуализировать** знания по курсу истории РоссииXVIII в.**Характеризовать** территорию и геополитическоеположение Российской империи к началу XIX в.(используя историческую карту). **Рассказывать** о положении отдельных слоевнаселения империи.**Планировать** деятельность по изучению историиРоссии XIX — начала ХХ в.**Определять** проблемы, стоящие перед Россиейв начале XIX в. |
| **Тема I. Российская империя в царствование Александра I** (8 ч) |
| 2. Внутренняяи внешняяполитикав 1801—1811 гг. (2ч) | Император Александр I как лич-ность и государственный деятель.Негласный комитет и «молодыедрузья» императора. Проектылиберальных реформ. Первые шагинового царствования. Реформыгосударственного управления.Создание министерств и Государ-ственного совета. М. М. Сперанский.Указ о «вольных хлебопашцах».Основные направления внешнейполитики. Присоединение Грузии.Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. УчастиеРоссии в континентальной блокаде.Война с Ираном, присоединениеСеверного Азербайджана и Дагеста-на. Война с Турцией, присоединениеБессарабии. Война со Швецией,присоединение Финляндии | **Давать** определения понятий: *министерство,**коалиция, континентальная блокада*.**Формулировать** главный вопрос урока на основеэпиграфа и иллюстраций.**Характеризовать** внутреннюю политику Алексан-дра I в начале XIX в.**Оценивать** роль Александра I в становлениилиберального движения в России.**Обосновывать** оценку деятельности М. М. Сперан-ского.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Александра I.**Характеризовать** основные цели и задачи внешнейполитики России в начале XIX в.**Обосновывать** оценку роли России в европейскойполитике в начале XIX в.**Объяснять** причины и последствия участия Россиив антифранцузских коалициях.**Характеризовать** Тильзитский мир, указывая егоположительные и отрицательные последствиядля России. **Показывать** на исторической карте территориаль-ные приобретения России по итогам войнсо Швецией, Турцией, Ираном.**Систематизировать** данные о войнах России(в форме таблицы).**Формулировать** и **обосновывать** ответ на главныйвопрос урока |
| 3. Героический1812 г. (2ч) | Начало войны с Наполеоном.М. Б. Барклай де Толли, П. И. Ба-гратион. Смоленское сражение.М. И. Кутузов. Бородинская битва.Совет в Филях. Народная война.Тарутинский маневр русской армии.Заключительный период войны.Победа над Наполеоном. Отече-ственная война 1812 г. — важней-шее событие российской и мировойистории XIX в. Заграничный походрусской армии. Союзники России.Битва под Лейпцигом. Победноезавершение похода | **Рассказывать** (используя историческую карту)об основных событиях войны 1812 г.; **называть**и **характеризовать** ее этапы, **систематизировать**основные события в хронологической таблице.**Оценивать** значение основных сражений войны(Смоленского, Бородинского и др.).**Готовить** сообщение об одном из участниковОтечественной войны 1812 г. (по выбору) (исполь-зуя научно-популярную литературу, материалыинтернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum и др.).**Объяснять**, в чем заключались непосредственныепоследствия Отечественной войны 1812 г. дляроссийского общества.**Выделять** основные факторы, способствовавшиепобеде России над Наполеоном (используя доку-мент) |
| 4. Россия послевойны с Наполе-оном | Венский конгресс и его решения.Священный союз. Возрастание ролиРоссии в международной политикепосле победы над Наполеоном и Вен-ского конгресса. Либеральныеи охранительные тенденции вовнутренней политике. Польскаяконституция 1815 г. Уставнаяграмота Российской империиН. Н. Новосильцева и ее судьба.Крестьянский вопрос. Проектыотмены крепостного права. Отменакрепостного права в Прибалтике.А. А. Аракчеев. Военные поселе-ния. Восстание Семеновского полка.Отказ императора от проведенияреформ | **Давать** определения понятий: *военные поселения,**Священный союз*.**Обосновывать** оценку роли России в европейскойполитике в 1816—1825 гг.**Показывать** на исторической карте территориаль-ные приобретения России по решениям Венскогоконгресса.**Характеризовать** деятельность Священного союзаи роль России в этой организации.**Cистематизировать** основные мероприятия внут-ренней политики после войны 1812 г. в таблице,выделяя либеральное и консервативное направле-ния.**Объяснять** возможные причины изменениявнутриполитического курса Александра I.**Завершить** составление характеристики (истори-ческого портрета) Александра I.**Характеризовать** настроения и ожидания рос-сийского общества после войны 1812 г. (на осно-ве документа) |
| 5. Обществен-ное движение.ВосстаниеДекабристовм (2ч) | Становление общественного движе-ния в России. Консерваторы какзащитники традиционных ценно-стей. Н. М. Карамзин. «Записка одревней и новой России». Главныенаправления консервативноймысли. Дворянская оппозициясамодержавию. Причины возникно-вения движениядекабристов. Тайные организации:«Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество.Н. М. Муравьев. «Конституция».Южное общество. П. И. Пестель.«Русская правда». Взгляды членовтайных обществ на будущее страны.Кончина Александра I, междуцар-ствие. План выступления членовСеверного общества. Восстание14 декабря 1825 г. ВыступлениеЧерниговского полка. Итоги ипоследствия движения декабристов | **Давать** определения понятий: *общественное**движение, консерватизм, тайное общество*.**Характеризовать** основные направления консерва-тивной мысли в России в первой половине XIX в.**Готовить** сообщение о Н. М. Карамзине на задан-ную тему.**Раскрывать** предпосылки и цели движениядекабристов. **Анализировать** программные документы декабри-стов; сравнивать их основные положения, опреде-ляя общее и различия.**Раскрывать** причины неудачи восстания декабри-стов, определять его смысл и значение.**Излагать** оценки движения декабристов; **опреде-****лять** собственную позицию и **аргументировать** ее.**Составлять** биографическую справку об участникедекабристского движения (по выбору) (используянаучно-популярную литературу, материалыинтернет-сайта «Виртуальный музей декабри-стов»: http://decemb.hobby.ru и др.) |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра I** |  |  |
| **Тема II. Российская империя в царствование Николая I** (7 ч) |
| 6. Охранитель-ный курс вовнутреннейполитике | Реформаторские и консервативныетенденции в политике Николая I.Главные характеристики николаев-ского режима. Официальнаяидеология: православие, самодер-жавие, народность. С. С. Уваров.Формирование профессиональнойбюрократии. Прогрессивное чинов-ничество: у истоков либеральногореформаторства. Централизацияуправления. Создание III отделения император-ской канцелярии. А. Х. Бенкен-дорф. Корпус жандармов. Кодифи-кация законов. М. М. Сперанский.Полное собрание и Свод законовРоссийской империи. Указ обобязанных крестьянах. Реформагосударственных крестьян П. Д. Ки-селева. Инвентарная реформа.Деятельность комитетов по кре-стьянскому вопросу | **Давать** определения понятий: *теория официаль-**ной народности, цензура, кодификация законов*.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Николая I.**Характеризовать** основные положения официаль-ной идеологии («уваровскую триаду»).**Рассказывать** о преобразованиях, осуществлен-ных во второй четверти XIX в.; **определять** ихцели и **оценивать** результаты.**Давать** оценку деятельности П. Д. Киселева,М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкен-дорфа. **Объяснять** выражение «николаевский режим»,**давать** оценку его эффективности во второйчетверти XIX в. |
| 7. Внешняяполитика.КрымскаяВойна (2ч) | Восточный вопрос во внешнейполитике России. Расширениеимперии: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и ЗападнаяЕвропа: особенности взаимноговосприятия. Россия и революциив Европе. Распад Венской системыв Европе. Крымская война. Синоп-ское сражение. П. С. Нахимов.Героическая оборона Севастополя.В. А. Корнилов, В. И. Истомин.Парижский мир 1856 г. | **Давать** определения понятий: *нейтралитет*,*восточный вопрос*.**Характеризовать** основные направления внешнейполитики России во второй четверти XIX в.**Рассказывать** о военных кампаниях — войнахс Ираном и Турцией (используя историческуюкарту), **показывать** территориальные приобрете-ния России.**Объяснять** причины Крымской войны, **характери-****зовать** позицию европейских государств накануневойны.**Рассказывать** о Крымской войне, **показывать**театры боевых действий и места основных сраже-ний на исторической карте, **оценивать** масштабывойны, используя карту.**Готовить** сообщение о героической обороне Сева-стополя и его защитниках. **Объяснять** причины поражения России в Крым-ской войне, **характеризовать** основные итоги ипоследствия войны |
| 8. Обществен-но-политиче-ская жизнь1830—1840-х гг. (2ч) | Общественное движение последекабристов. Роль литературы,печати, университетов в формирова-нии независимого общественногомнения. «Философическое письмо»П. Я. Чаадаева. Революционноенаправление в общественномдвижении. Кружки М. В. Буташеви-ча-Петрашевского и Н. А. Спешне-ва. Либеральное течение обществен-ной мысли. Россия и Европа какцентральный пункт общественныхдебатов. Западники и славянофилы.Складывание теории «русскогосоциализма». А. И. Герцен. Вольнаярусская типография. Журнал«Полярная звезда», газета «Коло-кол» | **Давать** определения понятий: *западничество,**славянофильство, либеральное движение, разно-**чинцы, социализм, теория «русского* (*общинного*)*социализма»*.**Выделять** факторы, повлиявшие на возникновениереволюционного движения в России во второйчетверти XIX в., **объяснять**, почему революцион-ные кружки возникали в студенческой среде.**Характеризовать** основные направления обще-ственной мысли в России в 30—40-х гг. XIX в.,систематизировать материал в сравнительнойтаблице.**Сопоставлять** взгляды западников и славянофиловна пути развития России, **выявлять** различияи общие черты.**Раскрывать** историческое значение либеральныхкружков 1830—1840-х гг.**Объяснять** причины начала проникновениясоциалистических идей в Россию.**Раскрывать** основные положения «русского(общинного) социализма» А. И. Герцена.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) А. И. Герцена |
| 9. Повторениеи контроль | Итоги уроков 2—8 | **Систематизировать** исторический материалпо изученной теме.**Характеризовать** общие черты и особенности раз-вития России и государств Западной Европыв первой половине XIX в.**Выполнять** контрольные тестовые заданияпо истории России в первой половине XIX в.(по образцу ОГЭ).**Решать** предлагаемые проблемные заданияпо теме.**Подводить** итоги проектной деятельности |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра I** |  |  |
| **Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.** (8 ч) |
| 10. Экономика:начало про-мышленногопереворота (2ч) | Рост сельскохозяйственного произ-водства, товарности сельскогохозяйства. Использование передо-вых методов ведения хозяйства.Капиталистые крестьяне. Отходни-чество. Кризис крепостническойсистемы. Начало промышленногопереворота в 1830-х гг. Развитиефабричного производства. Формиро-вание буржуазии и пролетариата.Появление предпринимательскихдинастий. Новые промышленныецентры. Расширение внутреннегорынка, рост ярмарочной торговли.Россия в системе международныхэкономических связей. Порты,торговые пути. Появление парохо-дов и железных дорог. Финансоваясистема. Стабилизация денежногообращения в 1830-х гг. | **Объяснять** значения понятий: *барщина*, *оброк*, *про-**мышленный* (*технический*) *переворот, расслоение**деревни, пролетариат, буржуазия, отходничество.***Характеризовать** развитие сельского хозяйства,промышленности, торговли, финансов в первойполовине XIX в., выявлять новые черты.**Объяснять** связь между социальным расслоениемкрестьянства и развитием в России капитализма.**Использовать** историческую карту для характери-стики промышленного развития России.**Рассказывать** о начале промышленного переворо-та и его последствиях.**Подтверждать** с помощью конкретных фактовтезис о кризисе крепостнической системы в первойполовине XIX в. |
| 11. Много-национальноегосударство | Положение новых территорийв составе империи: Польши, Фин-ляндии, Закавказья. Кавказскаявойна. Причины и главные событиявойны. А. П. Ермолов. Шамиль.Положение народов Сибири. Окон-чание присоединения Казахстанак России. Религиозная политикаправительства. Подвижники церкви | **Объяснять** значение понятия *инородцы*.**Характеризовать** территорию Российского госу-дарства в первой половине XIX в., показыватьприсоединенные территории на историческойкарте, систематизировать материал в таблице.**Анализировать** политику правительства поотношению к национальным окраинам.**Объяснять** причины Кавказской войны, ее затяж-ной характер, анализировать последствия.**Характеризовать** религиозную политику государ-ства в первой половине XIX в.**Рассказывать** о миссионерской деятельностиРусской православной церкви.**Готовить** сообщение об одном из духовных настав-ников первой половины XIX в. и его ролив духовной жизни российского общества (старецМакарий Оптинский, Серафим Саровский, Мака-рий (Глухарев) |
| 12. Повседнев-ная жизнь | Жизнь дворянства: в сельскойусадьбе и в городе. Крестьянскийбыт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городскомбыту. Условия жизни казачества | **Характеризовать** повседневную жизнь различныхслоев российского общества в первой половинеXIX в., выделять общие черты. **Рассказывать** о жизни дворянского сословия,используя текст и иллюстрации учебника, **сравни-****вать** жизнь дворян в сельской усадьбе и в городе.**Выделять** нравственные ценности, характерныедля крестьянского сословия.**Сравнивать** быт российских и европейскихкрестьян, используя знания по всеобщей историии дополнительные источники.**Называть** основные изменения, произошедшиев жизни горожан.**Выполнять** творческое задание в группе: создатьплакат или афишу об одном из сословий россий-ского общества (используя дополнительныеисточники информации) |
| 13. Образованиеи наука | Изменения в системе образования.Новые университеты. Университет-ские уставы. Царскосельскийлицей. Развитие науки и техники.Ученые-естествоиспытатели,изобретатели. Развитие историче-ской мысли. «История государстваРоссийского» Н. М. Карамзина.Исследование территории и природ-ных ресурсов России. Географиче-ские экспедиции. Кругосветныеплавания русских моряков. Откры-тие Антарктиды | **Сравнивать** политику в области образованияАлександра I и Николая I, **объяснять** отличия.**Характеризовать** достижения отечественнойнауки рассматриваемого периода.**Готовить сообщение** о представителе российскойнауки первой половины XIX в. (по выбору)(используя научно-популярную литературуи интернет-ресурсы).**Рассказывать** о русских первооткрывателяхи путешественниках рассматриваемого периода.**Показывать** на исторической карте маршрутыгеографических экспедиций |
| 14. Периодиче-ская печатьи художествен-ная культура | Русская журналистика. Журналы,литературные салоны и объедине-ния. Правительственные органыпечати. Развлекательная журнали-стика. Новый этап в развитиижурналистики, связанный с издани-ем «Современника» и «Отечествен-ных записок». В. Г. Белинский,Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добро-любов. Основные черты литератур-ных стилей, наиболее характерныепроизведения. Основные направле-ния в художественной культуре:романтизм, классицизм, реализм.Ампир в архитектуре как стильимперии. Шедевры К. И. Росси.Рождение русско-византийскогостиля. Расцвет академическойживописи. К. П. Брюллов. Пере-ход к реализму. П. А. Федотов.Творчествоскульпторов. Формированиерусской музыкальнойшколы. М. И. Глинка. Драматур-гия и театральное искусство.М. С. Щепкин. Развитие культурынародов, населявших Российскуюимперию | **Объяснять** смысл выражения *демократизация**культуры*.**Характеризовать** особенности сентиментализма,романтизма и реализма как художественных сти-лей и методов.**Устанавливать** связь между сменой художествен-ных стилей и направлений и общественно-полити-ческими событиями в российском обществе.**Объяснять** причины важной роли русской литера-туры и журналистики в общественной жизниРоссии.**Готовить** сообщение о деятеле русской литературыи/или журналистики первой половины XIX в.(по выбору) (используя научно-популярнуюлитературу и интернет-ресурсы).**Характеризовать** достижения отечественной худо-жественной культуры рассматриваемого периода.**Составлять** описания памятников культурыпервой половины XIX в. (в том числе находящихсяв городе, крае), выявляя их художественныеособенности и достоинства.**Характеризовать** особенности ампира и русско-ви-зантийского стиля в архитектуре.**Проводить** поиск информации о культуре края впервой половине XIX в., **представлять** ее в видеустного сообщения, презентации |
| 15. Повторениеи контроль | Итоги уроков 10—14 | **Систематизировать** исторический материалпо изученной теме.**Характеризовать** общие черты и особенностисоциально-экономической и культурной жизниРоссии и государств Западной Европы в первойполовине XIX в.**Выполнять** контрольные тестовые заданияпо истории России в первой половине XIX в.(по образцу ОГЭ).**Решать** предлагаемые проблемные задания по теме.**Подводить** итоги проектной деятельности |
| Контрольная работа по теме **Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в** |  |  |
| **Тема IV. Российская империя в царствование Александра II** (8 ч) |
| 16—17. Вели-кие реформы.1860—1870-е гг. (2ч) | Александр II. Предпосылки отменыкрепостного права. Подготовкакрестьянской реформы. Главныйкомитет. Редакционные комиссии.Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.Деятельность дворянских губернскихкомитетов. Манифест оботмене крепостного права. «Поло-жения о крестьянах, выходящих изкрепостной зависимости». Условияосвобождения крестьян. Уставныеграмоты. Мировые посредники.Значение отмены крепостногоправа. Реформы 1860—1870-х гг. —движение к правовому государствуи гражданскому обществу. Утверж-дение начал всесословности в право-вом строестраны. Судебная реформа и разви-тие правового сознания. Земскаяи городская реформы. Становлениеобщественного самоуправления.Реформы в сфере образования ицензуры. Военная реформа.Д. А. Милютин. Устав о всеобщейвоинской повинности. Реформатор-ские планы Александра II. Консти-туционный вопрос. Проект М. Т. Ло-рис-Меликова | **Давать** определения понятий: *временнообязанные**крестьяне, уставная грамота, мировой посред-**ник, всеобщая воинская повинность, коронный**и мировой суд, земства, городские думы, суд**присяжных*.**Характеризовать** социально-экономическуюситуацию середины XIX в., предпосылки и причи-ны отмены крепостного права.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Александра II.**Систематизировать** материал по подготовке отменыкрепостного права (в форме хронологическойтаблицы или схемы).**Называть** основные положения крестьянскойреформы.**Объяснять**, почему отмена крепостного праваповлекла за собой проведение других реформ1860—1870-х гг. XIX в. **Приводить** оценки характера и значения реформ1860—1870-х гг.**Называть** основные положения реформ местногосамоуправления, судебной, военной, в сферепросвещения.**Давать** оценку реформ Александра II; обосновы-вать/опровергать правомерность использованиянаименования «великие» применительно к этимреформам.**Характеризовать** политическую деятельностьМ. Т. Лорис-Меликова |
| 18. ВнешняяПолитика (2ч) | Многовекторность внешней полити-ки империи. Российская диплома-тия. А. М. Горчаков. Россия и Бал-каны. Отказ от условий Парижскогомира. «Союз трех императоров».Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. ОборонаШипки. М. Д. Скобелев. Сан-Сте-фанский мир. Решения Берлинскогоконгресса. Присоединение СреднейАзии. Россия на Дальнем Востоке.Пекинский договор с Китаем.Продажа Аляски СоединеннымШтатам Америки | **Характеризовать** международную обстановкув Европе в 1860—1870 гг. XIX в.**Характеризовать** основные цели и направлениявнешней политики России во второй половинеXIX в.**Объяснять** отношение российского обществак освободительной борьбе балканских народовв 1870-е гг.**Рассказывать** о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; **характеризовать** ее итоги (используяисторическую карту).**Объяснять** причины победы России в войне.**Сравнивать** условия Сан-Стефанского мираи решения Берлинского конгресса.**Показывать** на карте территории, включенныев состав Российской империи во второй половинеXIX в. |
| 19. Общественно-поли-тическая жизнь1860—1880-х гг. (2ч) | Идеология революционного лагеря.Отношение А. И. Герцена, . И. Чер-нышевского к ситуации в России.Народнические кружки: идеологияи практика. «Земля и воля». Про-кламация «Молодая Россия».Кружок Н. А. Ишутина. «Народнаярасправа» С. Г. Нечаева. Три направ-ления в народничестве. Пропагандареволюционных идей. «Историче-ские письма» П. Л. Лаврова. Рус-ский анархизм. М. А. Бакунин каквождь «бунтарского» направления.П. Н. Ткачев и тактиказаговора иполитического переворота. «Хожде-ние в народ» и его провал.«Земля иволя» 1870-х гг. и ее распад на«Народную волю» и «Черныйпередел». Террор народовольцев.Покушение на Александра II. | **Давать** определения понятий: *интеллигенция,**нигилизм, экстремизм, революция, народниче-**ство, «хождение в народ»*.**Раскрывать** существенные черты идеологиинародничества.**Характеризовать** особенности отдельных теченийв революционном народничестве, систематизиро-вать материал в таблице.**Давать** характеристику участников народническо-го движения (используя учебник, дополнительнуюлитературу, материалы интернет-сайта «Народнаяволя»: http://www.narovol.narod.ru и др.).**Излагать** оценки значения революционного народ-ничества; высказывать свое отношение к нему.**Систематизировать** информацию о революцион-ных организациях (в форме схемы или таблицы).**Давать** моральную оценку деятельности историче-ских персонажей |
| 20. Повторениеи контроль | Итоги уроков 16—19 | **Систематизировать** исторический материалпо изученной теме.**Характеризовать** общие черты и особенностиразвития России и государств Западной Европыв 1860—1870 гг. XIX в.**Выполнять** контрольные тестовые заданияпо истории России 1860—1870-х гг. XIX в.(по образцу ОГЭ).**Решать** предлагаемые проблемные заданияпо теме.**Подводить** итоги проектной деятельности |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра II** |  |  |
| **Тема V. Российская империя в царствование Александра III** (6 ч) |
| 21. ВнутренняяПолитика (2ч) | Александр III: между либералами иконсерваторами. Политика «консер-вативной стабилизации». Манифесто незыблемости самодержавия.К. П. Победоносцев. «Положениеоб охране». Фабричное законода-тельство. Контрреформы. Ограниче-ние общественной самодеятельно-сти. Пересмотр положений судебнойреформы. Местное самоуправлениеи самодержавие. Учреждениеинститута земских начальников.Положение о земских учреждениях | **Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Александра III.**Характеризовать** внутреннюю политику Алексан-дра III; выделять обстоятельства, оказавшие на неерешающее воздействие.**Излагать** различные оценки деятельности Алек-сандра III; **высказывать** и **аргументировать** своюоценку.**Раскрывать** значение выражения «консерватив-ная стабилизация» по отношению к внутриполити-ческому курсу Александра III.**Сравнивать** внутреннюю политику Александра IIи Александра III, Николая I и Александра III.**Давать** определения понятий: *земские начальни-**ки, фабричная инспекция.***Характеризовать** взгляды и деятельностьК. П. Победоносцева и **определять** его роль в фор-мировании внутренней политики Александра III |
| 22. ВнешняяПолитика (2ч) | Пространство империи. Основныесферы и направления внешнеполи-тических интересов. Упрочениестатуса великой державы.Н. К. Гирс. Россия на Балканах.Европейское направление внешнейполитики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германи-ей. Курс на сближение с Францией.Русско-французская военнаяконвенция | **Характеризовать** основные направления внешнейполитики Александра III.**Сравнивать** внешнюю политику Александра IIи Александра III.**Раскрывать** причины осложнения российско-гер-манских отношений и формирования российско-французского союза |
| 23. Общественноедвижение | Консерваторы как защитникисамодержавия и сторонники контр-реформ. М. Н. Катков. Газета«Московские ведомости» и журнал«Русский вестник». Либералы иэволюционный путь развитияобщества. Идея созыва Земскогособора. Народники. «Террористиче-ская фракция “Народной воли”».Теория «малых дел». Первыерабочие организации в России.Распространение марксизма.Г. В. Плеханов. Группа «Освобожде-ние труда» | **Давать** определение понятия *марксизм*.**Характеризовать** общественное движение вцарствование Александра III, **отмечать** измене-ния, произошедшие в общественном движениипо сравнению с предшествующим периодом.**Характеризовать** взгляды консерваторов и либера-лов 1870—1880-х гг.; **сравнивать** их, выявляяобщие черты и различия.**Объяснять** причины роста рабочего движенияв России.**Сравнивать** народничество и марксизм, выявляяобщие черты и различия.**Объяснять** причины распространения марксизмав России.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) Г. В. Плеханова (используя материалы«Фонда Плеханова»: <http://www.plekhanovfound>.Ru и другие информационные ресурсы) |
| Контрольная работа по теме **Российская империя в царствование Александра III** |  |  |
| **Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период** (9 ч) |
| 24. Экономика:завершениепромышленногопереворота (2ч) | Традиции и новации в жизнипореформенной деревни. Взаимоза-висимость помещичьего и крестьян-ского хозяйств. Аграрное перенасе-ление. Проблема сохраненияпомещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельскомхозяйстве. Процесс расслоениякрестьянства. Приспособлениепомещиков к новым условиямхозяйствования. Завершениепромышленного переворотав России. Новые отрасли про-мышленности и экономическиерайоны. Индустриализация и урба-низация. Железные дороги и ихроль в экономической и социальноймодернизации. Иностранный капи-тал в России. Создание коммерче-ских и акционерных банков.С. Ю. Витте. Винная монополия.Денежная реформа. Протекционист-ская политика государства | **Давать** определения понятий: *издольщина, исполь-**щина, отработки, аграрное перенаселение,**протекционизм, золотой червонец.***Характеризовать** особенности экономическогоразвития и процесса модернизации в Россииво второй половине XIX в. **Характеризовать** развитие сельского хозяйстваРоссии в пореформенные десятилетия (используяисторическую карту), **приводить примеры** разви-тия капитализма в сельском хозяйстве.**Объяснять**, что мешало развитию сельскогохозяйства.**Характеризовать** промышленное развитие Россиив первые пореформенные десятилетия (используяисторическую карту).**Объяснять** причины промышленного подъема.**Раскрывать** цели, содержание и результатыэкономических реформ последней трети XIX в.**Давать** общую характеристику экономическойполитики Александра III.**Характеризовать** экономическую политикуН. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте |
| 25. Национальнаяирелигиознаяполитика | Польское восстание и его послед-ствия. Политика правительства поотношению к народам, населявшимРоссию. Русификация националь-ных окраин. Конфессиональнаяполитика. Деятельность митрополи-та Филарета (Дроздова) и митропо-лита Макария (Булгакова) | **Характеризовать** национальную политику прави-тельства во второй половине XIX в.**Сравнивать** национальную политику при Алексан-дре II и при Александре III, **объяснять**, с чемсвязаны различия.**Объяснять** значение выражения «культурнаярусификация».**Характеризовать** положение религиозных конфес-сий в России во второй половине XIX в.**Сравнивать** религиозную политику при Алексан-дре II и Александре III |
| 26. Измененияв повседневнойжизни | Новшества в жизни горожан.Технический прогресс и его отраже-ние в жизни людей. Развитие транс-порта, связи. Быт промышленныхрабочих. Образ жизни крестьян —наиболее многочисленной частинаселения. Традиции и новациисельского быта. Помещичьи усадь-бы в деревне и в городе. Жизньторгово-промышленной верхушки | **Объяснять**, как развитие капитализма повлиялона повседневную жизнь населения России.**Характеризовать** и **сравнивать** условия жизниразличных слоев населения.**Рассказывать** об условиях жизни населения края(города, села) в конце XIX в. (используя матери-алы краеведческих музеев) |
| 27. Развитиеобразованияи науки (2ч) | Влияние реформ Александра II наразвитие образования. Совершен-ствование образовательной систе-мы, отмена сословных ограничений.Начальные народные училища,мужские и женские гимназии.Реальные училища. Усилениегосударственного контроля засистемой образования. Циркуляр«о кухаркиных детях». Рост уровняграмотности населения. Книгоизда-тельская деятельность. Достиженияроссийской науки. Становлениенациональной научной школы и еевклад в мировое научное знание.Выдающиеся историки. С. М. Соло-вьев и В. О. Ключевский. СозданиеРоссийского исторического обще-ства. Деятельность Географическогообщества | **Объяснять** значения понятий: *гимназия, реальное**училище, научные школы, научные общества*.**Сравнивать** развитие образования в первой и вовторой половине XIX в.**Характеризовать** правительственную политикув сфере образования; сравнивать деятельностьА. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту мини-стра просвещения.**Готовить** сообщения об особенностях обучения вклассических гимназиях, реальных училищах, ду-ховных семинариях и учебных заведениях другихтипов (используя мемуарные и другие источники).**Характеризовать** достижения отечественнойнауки рассматриваемого периода.**Готовить** сообщение о представителе российскойнауки второй половины XIX в. (по выбору)(используя научно-популярную литературуи интернет-ресурсы).**Высказывать** оценку вклада российских ученыхвторой половины XIX в. В мировую науку |
| 28. Периодическаяпечатьи художественнаякультура | Книгоиздание и журналистика.Произведения выдающихся русскихписателей как отражение общественныхпроцессов. Реалистическоенаправление в живописи. Бунт вАкадемии художеств. Творчествопередвижников. Поиск новых формв скульптуре и архитектуре. Подъеммузыкальной культуры. Новатор-ство композиторов — членов«Могучей кучки». Развитие теа-трального искусства. Появлениемеценатов среди купцов и промышленников.Художественная культуранародов России | **Давать** определения понятий: *передвижники,**меценатство.***Характеризовать** достижения русских писателейвторой половины XIX в.**Доказывать**, что литература второй половиныXIX в. Отражала общественные процессы в стране.**Готовить** сообщение о творчестве известногописателя второй половины XIX в. (по выбору).**Высказывать** оценку вклада русских писателейвторой половины XIX в. В мировую культуру.**Характеризовать** достижения в области живопи-си, архитектуры, скульптуры, музыкии театра во второй половине XIX в. В России.**Готовить** сообщение о творчестве известногохудожника, скульптора, зодчего, композитора,актера второй половины XIX в. (по выбору) |
| 29. Повторениеи контроль | Итоги уроков 21—28 | **Систематизировать** исторический материалпо изученной теме.**Выполнять** предлагаемые проблемные заданияпо теме.**Подводить** итоги проектной деятельности.**Выполнять** контрольные тестовые заданияпо образцу ОГЭ |
| 30 Контрольная работа по теме:**Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период**  |  |  |
| **Тема VII. Российская империя в царствование Николая II** (12 ч) |
| 30. На рубежевеков | Николай II и самодержавнаягосударственность. Административ-ный аппарат. Население империи. Россия в системе международныхотношений. Политика на ДальнемВостоке. Русско-японская война1904—1905 гг. Подвиг крейсера«Варяг». С. О. Макаров. ОборонаПорт-Артура. Крупнейшие сухопут-ные сражения. Цусимское сраже-ние. Портсмутский мир | **Начать** составление характеристики (историческогопортрета) Николая II.**Характеризовать** состав населения Российскойимперии на рубеже XIX—XX вв. Показыватьна исторической карте территории проживаниянародов России.**Анализировать** геополитическую ситуацию в мирена рубеже веков, взаимоотношения Российскойимперии с другими странами, **объяснять** причиныобострения отношений с Японией.**Рассказывать** о ходе русско-японской войны(используя историческую карту), **анализировать**причины поражения России в войне, **характеризовать**итоги и последствия войны.**Показывать** на исторической карте основныесражения русско-японской войны, территориаль-ные потери России в результате пораженияв войне |
| 31. Экономическоеразвитие:город и деревня (2ч) | Индустриальное развитие страны.Циклы российской экономики.Образование монополий. Россия имировая система хозяйства. Новаягеография экономики. Урбанизация.Отечественный и иностранныйкапитал. Состояние аграрногосектора | **Давать** определения понятий: *индустриализация,**монополия, трест, синдикат, урбанизация,**акционерные коммерческие банки.***Объяснять**, какие факторы влияли на развитиеэкономики Российской империи на рубеже XIX—XX вв.**Характеризовать** особенности экономическогоразвития Российской империи на рубеже XIX—XX вв.**Рассказывать** о достижениях российской промыш-ленности, показывать на исторической картепромышленные районы.**Оценивать** роль иностранного капитала в развитииэкономики Российской империи на рубеже веков.**Объяснять** влияние железнодорожного строитель-ства на развитие экономики страны в целом |
| 32. Нарастаниесоциальныхпротиворечий | Нарастание оппозиционных настро-ений в стране. Противоречия вдеревне. Положение пролетариата.Рост протестных настроений.Демократические тенденции вобщественном сознании. Либеральнаяоппозиция. П. Н. Милюков.«Союз освобождения», «Союзземцев-конституционалистов» | **Характеризовать** причины обострения социаль-ных противоречий в обществе на рубеже XIX—XX вв.**Раскрывать** сущность аграрного и рабочеговопросов.**Называть** формы протестного движения в Россиина рубеже веков |
| 33. Причины иначало Первойроссийскойреволюции (2ч) | Социалистическое движение.Формирование Партии социали-стов-революционеров. В. М. Чернов.Создание РСДРП. Раскол партиина большевиков и меньшевиков.В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причи-ны Первой российской революции.Власть и общество накануне рево-люции. Банкетная кампания.Кровавое воскресенье 9 января1905 г. Г. А. Гапон. Выступлениярабочих, крестьян, средних город-ских слоев, солдат и матросов.Возникновение рабочего Советав Иваново-Вознесенске. Восстаниена броненосце «Потемкин» | **Давать** определения понятий: *социал-демократы,**большевики, меньшевики, социалисты-революцио-**неры* (*эсеры*), *неонародничество, социализация**земли, Учредительное собрание*.**Характеризовать** программы социал-демократови социалистов-революционеров, **сравнивать**,выделяя общее и особенное.**Объяснять**, чем отличались позиции большевикови меньшевиков.**Выделять** причины Первой российской революции.**Рассказывать** о ключевых событиях зимы—лета1905 г. (используя историческую карту), ихучастниках, итогах и значении, **составлять** хроно-логическую таблицу.**Объяснять** выражения «весна Святополка-Мирского», «Булыгинская дума» |
| 34. Наивысшийподъем революции.СкладываниеМногопартийности  | Всероссийская октябрьская политическаястачка. Манифест 17 октября1905 г. Формирование многопартий-ной системы. Создание либеральныхпартий — кадетов, октябристов.А. И. Гучков. Тактика либералов.Правомонархические партии вборьбе с революцией. «Союз русскогонарода». В. М. Пуришкевич.Национальные партии и организации.Продолжение революционныхвыступлений. Декабрьское вооруженноевосстание 1905 г. в Москве | **Давать** определения понятий: *октябристы,**кадеты, Совет рабочих депутатов, сепаратист-**ские партии, парламент.***Характеризовать** Всероссийскую октябрьскуюстачку, оценивать ее значение.**Анализировать** Манифест 17 октября, **обосновы-****вать** его значение в истории России.**Систематизировать** материал о создании и дея-тельности политических партий в России в началеXX в. (в форме таблицы). **Сравнивать** политиче-ские партии, выявляя сходство и различия.**Выделять** особенности первой российской много-партийности.**Составлять** характеристики (исторические портре-ты) лидеров политических партий (по выбору).**Высказывать** свое отношение к программами деятельности политических партий в Россиив начале XX в., **аргументировать** свою позицию |
| 35. Заверша-ющий периодреволюции.I и II ГосударственнаяДума  | Основные государственные законы23 апреля 1906 г. Новая системаорганов государственной власти.Права и обязанности граждан.Особенности революционныхвыступлений 1906—1907 гг. Кре-стьянское движение как факторначала Столыпинской аграрнойреформы. Указ о выходе из общины.Избирательная кампания в I Госу-дарственную думу. ДеятельностьI и II Государственной думы: итогии уроки | **Характеризовать** итоги и значение революции1905—1907 гг. для общественно-политическогои экономического развития России.**Анализировать** изменения в законодательстве иполитическом строе России, произошедшие в ходереволюции 1905—1907 гг., и оценивать этиизменения.**Систематизировать** деятельность I и II Государственнойдумы (в форме таблицы).**Сравнивать** состав и деятельность I и II Государственнойдумы и **объяснять** причины различий.**Объяснять**, почему Первая российская революцияне привела к падению царизма |
| 36. Обществои власть послеПервой россий-ской революции | Третьеиюньский политическийрежим. III и IV Государственнаядума. Идейно-политический спектр.Уроки революции: политическаястабилизация и социальные преоб-разования. П. А. Столыпин: про-грамма системных реформ, масштаби результаты. Нарастание социаль-ных противоречий в стране. Новыйподъем общественного движения | **Давать** определения понятий: *отруб, хутор,**переселенческое движение*.**Составлять** характеристику (исторический пор-трет) П. А. Столыпина (используя учебник и до-полнительную информацию).**Анализировать** основные положения аграрнойреформы П. А. Столыпина; **оценивать** ее итогии значение.**Характеризовать** отношение различных политическихсил к реформаторской деятельностиП. А. Столыпина, **давать** собственную оценку этойдеятельности, подтверждая все конкретнымиисторическими фактами.**Сравнивать** состав и деятельность различныхсозывов Государственной думы; **объяснять** причи-ны различий.**Систематизировать** информацию о деятельностиГосударственной думы (в таблице).**Сравнивать** основные позиции аграрной реформыП. А. Столыпина и позиции аграрных программосновных политических партий, **делать** выводы |
| 37—38. Образо-вание, наука,культура (2ч) | Развитие народного просвещения:попытка преодоления разрывамежду образованным обществоми народом. Открытия российскихученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспеди-ции. Достижения гуманитарныхнаук. В. О. Ключевский. Новыеявления в художественной литера-туре и искусстве. Мировоззренче-ские ценности и стиль жизни.Литература начала XX в. Достиже-ния реалистической школы. Живо-пись. «Мир искусства». Драматиче-ский театр: традиции и новаторство.Музыка. Русские сезоны в Париже.Зарождение кинематографа.Понятие «Серебряный век». Город-ская культурно-информационнаясреда. Вклад России начала XX в.В мировую культуру | **Давать** определения понятий: *Серебряный век,**символизм, футуризм, модерн, Нобелевская**премия.***Характеризовать** основные стили и теченияв российской литературе и искусстве начала XX в.; **называть** выдающихся представителей этихстилей и направлений и их достижения.**Выделять** изменения, произошедшие в народномобразовании в начале XX в., **характеризовать**уровень образования в данный период.**Оценивать** вклад российский ученых в развитиемировой науки, **аргументировать** свою оценку.**Анализировать** основные темы и сюжетыв русском искусстве начала XX в., **объяснять**,как в культуре отразились социально-экономиче-ские процессы, происходившие в российскомобществе.**Составлять** описание произведений и памятниковкультуры рассматриваемого периода (в том численаходящихся в городе, крае и т. Д.), **давать** оценкуих художественных достоинств и т. Д.**Собирать** информацию о культурной жизни своегокрая, города в начале XX в.; **представлять** еев устном сообщении / презентации (с использова-нием изобразительных материалов).**Готовить** сообщение / презентацию об особенностяхразвития в рассматриваемый период сферыдуховной жизни (по выбору учащегося) |
| 39. Повторениеи контроль | Итоги уроков 30—38 | **Систематизировать** исторический материалпо изученным темам.**Характеризовать** общие черты и особенностиразвития России и государств Западной Европыв начале ХХ в. **Выполнять** контрольные тестовые задания поистории России начала ХХ в. (по образцу ОГЭ).**Решать** предлагаемые проблемные задачи по теме.**Подводить** итоги проектной деятельности |
| 40. Итоговоеповторениеи обобщение | Заключение | **Систематизировать** исторический материалпо истории России XIX — начала ХХ в.**Выполнять** контрольные тестовые задания поистории России XIX — начала ХХ в. (по образцуОГЭ) |

Протокол заседания Согласованно

Методического объединения учителей Заместитель директора по УВР

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петраш Е.В.

№ 1 от \_\_ августа 2018 года

руководитель МБОУ СОШ № 44 От \_\_\_\_\_\_\_\_августа 2018 г.