Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 хутора Новоукраинского

муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Чалая Л.А..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Уровень образования: **основное общее образование**, 5-9 классы

Количество часов: 180 Уровень базовый

Учитель: **Иваниди Анна Вячеслвовна**

Программа разработана в соответствии и на основе: примерной программы основного общего образования.

Составлена в соответствии с ФГОС ОО.

1. **Планируемые результаты**

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

* + процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни про-являются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

*Личностные результаты:*

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре-менного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшест-вующих поколений, способность к определению своей пози-ции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение

* культуре своего и других народов, толерантность. *Метапредметные результаты:*

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную

* др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро-вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ-ные источники информации, в том числе материалы на элек-тронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще-ние, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив-ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере

* социуме.

*Предметные результаты:*

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьни-ков и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими зна-ниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в од-ном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

— применять исторические знания для раскрытия причин

* оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс (68 часов)**

Введение (1 час)

I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледельцев и скотоводов. Появление неравенства и знати. Значение эпохи первобытности для человечества. Измерение времени по годам.

II. Древний Восток (20 часов)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижения древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

III. Древняя Греция (21 час)

Греки и критяне.Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии . Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

IV.Древний Рим (17 часов)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Признаки цивилизации Греции и Рима.(2 часа)

**6 класс. (28 часов)**

I. Введение. Живое Средневековье (1 час)

II. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. Англия в раннее Средневековье.

III. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

IV. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

V. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

VI. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Формирование средневековых городов.

Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

VII. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

VIII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.

IX. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

X. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

XII. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Наследие Средних веков в истории человечества.

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями **Примерной** основной образовательной программой основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема  (раздел) всеобщей истории | Изменения, внесенные в рабочую программу |
| **7** | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 17 ч. |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 6 ч. |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований | 20 ч.  Изучается в 8 классе |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 ч.  Изучается в 7 классе  4 ч.  Изучается в 8 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. |
| **8** | Введение | 1 ч. |
| Становление индустриального общества | 5 ч.  Изучается в 9 классе |
| Строительство новой Европы | 7 ч.  Изучается в 9 классе |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 4 ч.  Изучается в 9 классе |
| Две Америки | 4 ч.  Изучается в 9 классе |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 ч.  Изучается в 9 классе |
| Международные отношения в XVIII веке | 2 ч. |
| Международные отношения: обострение противоречий | 2 ч.  Изучается в 9 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. |
| **9** | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1ч.  Перенесено из 8 класса |
| Ведение.  Новейшая история первой половины XX века | 2ч.  Оставшиеся темы изучаются в 10 классе |
| Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в. | Изучается в 10 классе |
| Итоговое повторение | 1ч. |

**В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |  |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | **Учебник** -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **Учебник** -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается) |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения») |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"  -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в») |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ**

**История Древнего мира**

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | | |
| **Введение** | **Урок 1**  **Введение. (1 час)**  Письменные источники о прошлом.  Древние сооружения как источник наших  знаний о прошлом. Роль археологических  раскопок в изучении истории Древнего  мира. Хронология – наука об измерении  времени | | | Раскрывать значение понятий: исто-  рия, век, исторический источник.  Участвовать в обсуждении вопроса  о том, для чего нужно знать историю | | |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)** | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | | | | |
| **Древнейшие люди, их**  **жизнь и деятельность**  **как этап предыстории**  **человечества** | **Урок 2**  **Древнейшие люди. (1 час)**  Древнейшие люди – наши далёкие  предки. Прародина человека. Археологи-  ческие свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.Собирательство  та – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём | | | **Комментировать и формулировать понятия: *первобытные люди, орудие* *труда, собирательство*.**  Устно описывать первые орудия  труда. Сравнивать первобытного и со-  временного человека.  Характеризовать достижения  вобытного человека, его приспособле-  ние к природе.  С помощью рисунка изображать  собственное представление о первобыт-  ном человеке и его образе жизни | | |
|  | **Урок 3**  **Родовые общины охотников и собирателей. (1 час)**  Расселение древнейших людей и  его особенности. Испытание холодом.  Освоение пещер. Строительство жилища.  Освоение промысла охоты. Охота как  основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать  цели в охоте. Новые орудия охоты древ-  нейшего человека. Человек разумный: кто  он? Родовые общины. Сообщество соро-  дичей. Особенности совместного ведения  хозяйства в родовой общине. Распределе-  ние обязанностей в родовой общине | | | Исследовать с помощью историче-  ской карты и мультимедиаресурсов гео-  графию расселения первобытных людей.  Называть и характеризовать новые  изобретения человека для охоты; новые  способы охоты.  Разрабатывать сценарий охоты на  крупного зверя.  Выделять признаки родовой общины | | |
|  | **Урок 4**  **Возникновение искусства и религиозных верований. (1 час)**  Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников  и собирателей | | | Рассказывать о наскальной живопи-  си, версиях её происхождения.  Объяснять, как учёные разгадывают  загадки древних художников.  Работать с текстом учебника по за-  даниям учителя в малых группах.  Характеризовать верования бытных людей | | |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | | | |
| **Земледельцы и скотово-**  **ды на исходе первобыт-**  **ности. Неолитическая**  **революция** | **Урок 5**  **Возникновение земледелия и скотовод-**  **ства. (1 час)**  Представление о зарождении произ-  водящего хозяйства: мотыжное земледе-  лие. Первые орудия труда земледельцев.  Районы раннего земледелия. Приручение  животных. Скотоводство и изменения  в жизни людей. Последствия перехода  к производящему хозяйству. Освоение  ремёсел. Гончарное дело, прядение,  ткачество. Изобретение ткацкого стан-  ка. Родовые общины земледельцев и  скотоводов. Племя: изменение отноше-  ний. Управление племенем. Представ-  ления о происхождении рода, племени.  Первобытные религиозные верования  земледельцев и скотоводов. Зарождение | | | Исследовать географию районов пер-  вичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собиратель-  ства к мотыжному земледелию.  Охарактеризовать изменения в соци-  ально-хозяйственной жизни людей с появ-  лением земледелия и скотоводства.  Выделять и комментировать про-  мыслы (лесные) и освоенные древним че-  ловеком ремёсла.  Обозначать последствия появления  гончарного и ткацкого ремёсел в жизни  общины.  Схематически изображать и коммен-  тировать управление родовой общиной и  племенем.  Характеризовать религиозные веро-  вания древнего человека | | |
|  | **Урок 6**  **Появление неравенства и знати. (1 час)**  Развитие ремёсел. Выделение ремес-  ленников в общине. Изобретение гонгончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой  общины к соседской. Выделение семьи.  Возникновение неравенства в общине  земледельцев. Выделение знати. Преоб-  разование поселений в города | | | Раскрывать смысл понятий: ре-  месло, ремесленник, гончарный круг,  металлургия, плужное земледелие, со-  седская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища,  государства.  Находить на карте районы, где  предположительно впервые появилась  металлургия.  Выявлять и сравнивать признаки  родовой и соседской общин.  Характеризовать изменения отно-  шений в общине с выделением в ней  знати. | | |
| **Повторительно-обобща-**  **ющий урок** | **Урок 7**  **Значение эпохи первобытности для**  **человечества. (1 час)**  Какой опыт, наследие дала челове-  честву эпоха первобытности. Переход от  первобытности к цивилизации (неолити-  ческая революция (отделение земледелия  и скотоводства от собирательства и охо-  ты), выделение ремесла, появление горо-  дов, государств, письменности) | | | Использовать электронные ресурсы  для виртуального исторического путеше-  ствия.  Решать проблемные и развивающие  задачи с помощью мультимедиаресурсов | | |
| **Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)** | | | | | |
| **Счёт лет в истории** | **Урок 8**  **Измерение времени по годам. (1 час)**  Как в древности считали года? Счёт  лет, которым мы пользуемся. Летоисчис-  ление от Рождества Христова. Наша эра.  «Линия времени» как схема ориентиров-  ки в историческом времени | | | Решать исторические задачи и про-  блемные ситуации на счёт лет.  Осмыслять различие понятий: год,  век, столетие, эра, эпоха, историче-  ский период.  Уметь определять историческое вре-  мя по «ленте времени» | | |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)** | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет (8 ч)** | | | | | |
| **Цивилизация Древнего**  **Египта** | **Урок 9**  **Государство на берегах Нила. (1 час)**  Страна Египет. Местоположение го-  сударства. Разливы Нила и природные  условия. Земледелие в Древнем Египте.  Система орошения земель под урожай.  Путь к объединению Древнего Египта.  Возникновение единого государства в  Египте. Управление страной | | | Самостоятельно готовить тематиче-  ское сообщение к уроку (по выбору).  Характеризовать местоположение госу-  дарства с помощью исторической карты и  её легенды.  Устанавливать причинно-следствен-  ные связи между природными условиями  и занятиями древних египтян | | |
|  | **Урок 10**  **Как жили земледельцы и ремесленни-**  **ки в Египте. (1 час)**  Жители Египта: от фараона до про-  стого земледельца. Труд земледельцев.  Система каналов. В гостях у египтянина.  Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги | | | Находить и группировать информа-  цию по данной теме из текстов учебни-  ка, видеоряда учебника,дополнительных  источников к параграфу, дополнительной  литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры | | |
|  | **Урок 11**  **Жизнь египетского вельможи. (1 час)**  О чём могут рассказать гробницы  вельмож. В усадьбе вельможи. Службавельмож. Вельможа во дворце фараона.  Отношения фараона и его вельмож | | | Учиться работать в малой группе  над общим заданием.  Выделять главное в части парагра-  фа, во всём параграфе; ключевыепонятия, которые  урока | | |
|  | **Урок 12**  **Военные походы фараонов. (1 час)**  Отряды пеших воинов. Вооружение  пехотинцев. Боевые колесницы египтян.  Направления военных походов и заво-  еваний фараонов. Завоевательные похо-  ды Тутмоса III. Военные трофеи и три-  умф фараонов. Главные города Древнего  Египта – Мемфис, Фивы. Участь воен-  нопленных. Появление наёмного войска | | | Работать с картой в малых группах  по единому заданию.  Исполнять роль в соответствии со  своеобразием исторического персонажа  в инсценировке.  Подготовить сообщение о военных  походах Тутмоса III | | |
| **Религия и культура**  **древних египтян** | **Урок 13**  **Религия древних египтян. (1 час)**  Боги и жрецы. Храмы – жилища бо-  гов. Могущество жрецов. Рассказы егип-  тян о своих богах. Священные животные  и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет  и Осирис. Суд Осириса. Представление  древних египтян о царстве мёртвых: му-  мия, гробница, саркофаг. Фараон – сын  Солнца. Безграничность власти фараона.  «Книга мёртвых» | | | Характеризовать религию древних  египтян.  Устанавливать связи между пантео-  ном богов и занятиями древних египтян.  Творчески разрабатывать сюжеты  для инсценировки на уроке по теме па-  раграфа | | |
|  | **Урок 14**  **Искусство Древнего Египта. (1 час)**  Первое из чудес света. Возведение ка-  менных пирамид. Большой сфинкс. Пи-  рамида фараона Хеопса. Внешний вид и  внутреннее устройство храма. Археоло-  гические открытия в гробницах древне-  египетских фараонов. Гробница фараона  Тутанхамона. Образ Нефертити. Искус-ство древнеегипетской скульптуры: ста-  туя, скульптурный портрет. Правила вая-  ния человека в скульптуре и изображения  в росписях. Экспозиции древнеегипетско-  го искусства в национальных музеях мира:  Эрмитаже, Лувре, Британском музее | | | Искать в Интернете информацию  о находках археологов в гробницах древ-  неегипетских фараонов.  Подготавливать презентациив  Power Point по самостоятельно выбран-  ной теме (совместно с родителями).  Рассказывать о внутреннем устрой-  стве пирамиды | | |
|  | **Урок 15**  **Письменность и знания древних егип-**  **тян. (1 час)**  Загадочные письмена и их разгадка.  Особенности древнеегипетской письмен-  ности. Иероглифическое письмо. Изо-  бретение материала и инструмента для  письма. Египетские папирусы: верность  традиции. Свиток папируса – древнееги-  петская книга. Школа подготовки писцов  и жрецов. Первооснова научных знаний  (математика, астрономия). Изобретение  инструментов отсчёта времени: солнеч-  ный календарь, водяные часы, звёздные  карты. Хранители знаний – жрецы | | | Составлять короткое сообщение о  древнеегипетских иероглифах.  Осуществлять поиск информации в  Интернете о процессе изготовления па-  пируса.  Характеризовать знания из разных  областей наук, известные древним егип-  тянам | | |
| **Повторительно-обобща-**  **ющий урок** | **Урок 16**   1. **Достижения древних египтян. (1 час)**   Достижения Древнего Египта (ир-  ригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление ис-  кусства, письменности, зарождение основ  наук). Неограниченная власть фараонов.  Представление о загробном воздаянии  (суд Осириса и клятва умершего) | | | Составлять шарады, кроссворды и  выполнять к ним задания (индивиду-  ально и в сотрудничестве с соседом по  парте). Анализировать достижения в зем-  леделии.  Сравнивать образ жизни фараона,  вельможи и простого земледельца | | |
| **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)** | | | | | |
| ***Речные цивилизации*** | **Урок 17**  **Древнее Двуречье. (1 час)**  Страна двух рек. Местоположение,  природа и ландшафт Южного Двуречья.  Ирригационное (оросительное) земледе-  лие. Схожесть хронологии возникнове-  ния государственности в Междуречье и  Нильской долине. Города из глиняных  кирпичей. Шумерские города Ур и Урук.  Культовые сооружения шумеров: ступен-  чатые башни от земли до неба. Боги  шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись.  Писцовые школы. Научные знания (ас-  трономия, математика). Мифы и сказа-  ния с глиняных табличек. Клинопись –  особое письмо Двуречья | | | Использовать электронное издание  с целью виртуального путешествия по  музею.  Характеризовать природно-клима-  тические условия Древнего Двуречья.  Комментировать письменность Дву-  речья и выделять её особенные призна-  ки | | |
|  | **Урок 18**  **Вавилонский царь Хаммурапи и его**  **законы. (1 час)**  Город Вавилон становится главным  в Двуречье. Власть царя Хаммурапи –  власть от бога Шамаша. Представление о  законах Хаммурапи как законах богов.  Узаконенная традиция суда над преступ-  никами. Принцип талиона. Законы о ра-  бах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках | | | Выделять основные понятия пара-  графа (не более пяти), раскрывающие  его суть.  Составлять кроссворд по теме уро-  ка.  Характеризовать свод законов Хам-  мурапи.  Объяснять, почему законы Хамму-  рапи были объявлены законами богов | | |
| **Финикия** | **Урок 19**  **Финикийские мореплаватели. (1 час)**  География, природа и занятия на-  селения Финикии. Средиземное море  и финикийцы. Виноградарство и олив-  ководство. Ремёсла: стеклоделие, изго-  товление пурпурных тканей. Морская  торговля и пиратство. Колонии фини-  кийцев. Древнейший финикийский ал-  фавит. Легенды о финикийцах | | | Рассказывать с помощью карты о  местоположении Финикии и занятиях её  жителей.  Подготавливать короткое сообщение  о достижениях финикийских ремесленни-  ков.  Использовать историческую карту,  определять причины развитой торговли в  городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире | | |
| **Ветхий Завет** | **Урок 20**  **Библейские сказания. (1 час)**  Ветхий Завет. Расселение древнеев-  рейских племён. Организация жизни,  занятия и быт древнееврейских общин.  Переход к единобожию. Библия и Вет-  хий Завет. Моисей выводит евреев из  Египта: библейские мифы и сказания  как исторический и нравственный опыт  еврейского народа. Бог даёт законы на-  роду | | | Изучать по карте и тексту учебника  территорию расселения древнееврейских  племён.  Объяснять значение принятия еди-  нобожия древнееврейскими племенами.  Проводить аналогию и устанавли-  вать, какому народу Бог дал такие же  законы, как и древним евреям.  Объяснять, почему Библия наиболее  читаемая книга с древности и до наших  дней | | |
| **Древняя Палестина** | **Урок 21**  **Древнееврейское царство. (1 час)**  Библейские сказания о войнах евреев  в Палестине. Борьба с филистимлянами.  Древнееврейское царство и предания о  его первых правителях: Сауле, Давиде,  Соломоне. Правление Соломона. Иеру-  салим как столица царства. Храм бога  Яхве. Библейские предания о героях | | | Решать развивающие и проблемные  задачи с помощью мультимедиа-, видео-  и аудиоресурсов.  Выделять в дополнительном тексте  к параграфу главное и второстепенное.  Давать оценку поступку (Самсона,  Давида).  Обобщать информацию и делать  вывод о том, каким представляли сво-  его царя иудеи | | |
| **Ассирийская империя** | **Урок 22**  **Ассирийская держава. (1 час)**  Начало обработки железа и послед-  ствия использования железных орудий  труда. Ассирийское войско и конница.  Вооружение ассирийцев. Завоевания ас-  сирийских царей. Библиотека глиняных  книг Ашшурбанапала. Археологические  свидетельства ассирийского искусства.  Гибель Ассирийской державы | | | Работать в малых группах по диф-  ференцированным заданиям на понима-  ние и осмысление нового материала.  Перечислять достижения ассирий-  цев в изобразительном искусстве, ме-  таллургии, военном деле.  Находить аргументы к крылатой  фразе «Рукописи не горят».  Определять причины падения Ас-  сирийской державы | | |
| **Возвышение Персии** | **Урок 23**  **Персидская держава «царя царей». (1 час)**  Три великих царства в Западной  Азии. Завоевания персов. Персидский  царь Кир Великий: его победы, военные  хитрости и легенды о нём. Образование  Персидской державы (завоевание Мидии,  Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий  Первый. Царская дорога и царская по-  чта. Войско персидского царя | | | Работать с исторической картой и  дополнительными источниками по во-  просу расширения территории державы.  Систематизировать учебную инфор-  мацию о достижениях персидских царей  (по заданному основанию).  Кратко рассказывать легенды о пер-  сидских царях | | |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | | | | |
| **Природа и древнейшее**  **население полуострова**  **Индостан** | **Урок 24**  **Природа и люди Древней Индии. (1 час)**  Страна между Гималаями и океаном.  Реки Инд и Ганг. Гималайские горы.  Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди  джунглей. Освоение земель и развитие  оросительного земледелия. Основные за-  нятия индийцев. Жизнь среди природы:  животные и боги индийцев. Сказание о  Раме. Древнейшие города. Вера в пере-  селение душ | | | Рассказывать о местоположении Ин-  дии, особенностях её ландшафта и кли-  мата.  Показывать на карте основные гео-  графические объекты Древней Индии.  Объяснять, каких животных почита-  ли индийцы и почему.  Выделять ключевые понятия, харак-  теризующие индийскую историю и куль-  туру | | |
| **Устройство общества**  **в Древней Индии** | **Урок 25**  **Индийские касты. (1 час)**  Миф о происхождении четырёх каст.  Обряд жертвоприношения богам. Пери-  оды жизни брахмана. Кастовое обще-  ство неравных: варны и касты знатных  воинов, земледельцев и слуг. «Неприка-  саемые». Индийская мудрость, знания и  книги. Возникновение буддизма. Объ-  единение Индии царём Ашокой | | | Составлять простой план пунктов  параграфа (по выбору).  Рассказывать о жизни и обучении  брахмана.  Доказывать, что брахманы – храни-  тели знаний.  Сравнивать основные положения  брахманизма и буддизма.  Готовить сообщение о жизни Будды.  Перечислять достижения древних  индийцев | | |
| **Природа и люди Древнего Китая** | **Урок 26**  **Чему учил китайский мудрец Конфу-**  **ций. (1 час)**  Страна, где жили китайцы. Геогра-  фия, природа и ландшафт Великой Ки-  тайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы.  Высшая добродетель – уважение к стар-  шим. Учение Конфуция. Мудрость –  в знании старинных книг. Китайские ие-  роглифы. Китайская наука учтивости | | | Находить на карте и комментиро-  вать местоположение Китая.  Определять и формулировать осо-  бенности китайской религии.  Объяснять, почему китайцы при-  давали большое значение воспитанию  учтивости | | |
|  | **Урок 27**  **Первый властелин единого Китая. (1 час)**  Объединение Китая при Цинь Шиху-  ане. Завоевательные войны, расширение  территории государства Цинь Шихуана.  Великая Китайская стена и мир китай-  цев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмуще-  ние народа. Археологические свидетель-  ства эпохи: глиняные воины гробницы  Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлко-  вый путь. Чай. Бумага. Компас | | | Рассказывать об отношениях Ки-  тая с соседями.  Объяснять причины возведения Ве-  ликой Китайской стены.  Выделять своеобразие древней ки-  тайской цивилизации, проявившееся в  её достижениях.  Составлять кроссворды по темати-  ке урока | | |
| **Повторительно-обобщающий урок** | **Урок 28**  **Вклад народов Древнего Востока в**  **мировую историю и культуру. ( 1 час)** | | | Выполнять задания на понимание,  осмысление изученного материала с учё-  том просмотра фрагментов видеофильма,  изучения мультимедиаресурсов.  Показывать на карте самые извест-  ные города Древнего Востока и соотно-  сить их местоположение с современной  картой, объектами на их территории.  Перечислять наиболее известные  сооружения на территории Вавилона, Па-  лестины, Древнего Египта, Китая.  Называть материал для письма в  Египте, Двуречье, Китае, Индии | | |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)** | | | | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | |
| **Древнейшая Греция** | **Урок 29**  **Греки и критяне. (1 час)**  Древнейшие города: Микены, Ти-  ринф, Пилос, Афины. Критское царство  по данным археологических находок и  открытий. Кносский дворец: архитек-  тура, скульптура и фресковая роспись.  Гибель Критского царства. Мифы крит-  ского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал  и Икар | | | Определять и комментировать ме-  стоположение Критского царства, Эгей-  ского моря.  Называть отличительные признаки  критской культуры.  Работать с картой, заданиями рабо-  чей тетради.  Рассказывать миф о Дедале и Икаре  и выявлять его нравственный контекст | | |
|  | **Урок 30**  **Микены и Троя. (1 час)**  В крепостных Микенах. Местона-  хождение. «Архитектура великанов». Ка-  менные Львиные ворота. Облик горо-  да-крепости: археологические находки  и исследования. Древнейшее греческое  письмо. Заселение островов Эгейского  моря. Троянская война. Мифы о начале  Троянской войны. Вторжение в Грецию  с севера воинственных племён и его по-  следствия | | | Показывать на карте местоположе-  ние Микен.  Выделять отличия между микен-  ской и критской культурами.  Работать в малых группах по диф-  ференцированным заданиям.  На «ленте времени» обозначать  падение Вавилона, объединение Китая  Цинь Шихуаном, Троянскую войну.  Определять, какое событие про-  изошло раньше других и на сколько по  сравнению с другими | | |
| **Гомер и его поэмы** | **Урок 31**  **Поэма Гомера «Илиада». (1 час)**  Миф о Троянской войне и поэмы  «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса.  Поединок Ахиллеса с Гектором. Похоро-  ны Гектора. Мифы и сказания об Одис-  сее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль  поэмы | | | Рассказывать легенду о жизни Го-  мера.  Кратко раскрывать суть поэмы Го-  мера «Илиада».  Характеризовать образы основных  героев «Илиады».  Самостоятельно выполнять задания  рабочей тетради по теме урока | | |
|  | **Урок 32**  **Поэма Гомера «Одиссея». (1 час)**  География странствий царя с острова  Итака – Одиссея. Одиссей находит при-  ют у царя Алкиноя. На острове цикло-  пов. Встреча с сиренами. Возвращение  на Итаку. Расправа с женихами. Мораль  поэмы | | | В группах соотносить путь Одиссея  домой, на Итаку, с картой.  Выделять основные вехи пути Одис-  сея домой. рассказывать о  Последовательно  всех приключениях Одиссея.  Читать текст с пометками на полях:  «понятно», «непонятно», «известно», «не-  известно» | | |
| **Религия древних греков** | **Урок 33**  **Религия древних греков. (1 час)**  Боги Греции. Религиозные верова-  ния греков. Пантеон олимпийских бо-  гов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф  о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле.  Миф о споре Афины с Посейдоном | | | Объяснять связь между явлениями  природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку герои-  ческим поступкам Геракла.  Сравнить пантеон богов египтян и  греков.  Оценивать роль Зевса, Афины, По-  сейдона в жизни греков.  Выполнять задания по техникам ди-  алога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | | |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | | | |
| **Два великих полиса:**  **Афины и Спарта** | **Урок 34**  **Земледельцы Аттики теряют землю**  **и свободу. (1 час)**  География, природа и ландшафт Аттики.  Дефицит земли. Перенаселённость Атти-  ки. Основные занятия населния Аттики:  садоводство, выращивание  деревьев и винограда. Знать и демос в  Афинском полисе. Законы  Долговое рабство. Нарастание недоволь-  ства демоса | | | Находить на карте и устно коммен-  тировать местоположение Аттики, заня-  тия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого по-  лиса. Характеризовать греческий демос,  общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с фини-  кийским | | |
|  | **Урок 35**  **Зарождение демократии в Афинах. (1 час)**  Демос восстаёт против знати. Демо-  кратические реформы Солона. Отмена  долгового рабства. Перемены в управ-  лении Афинами. Народное собрание и  граждане Афин. Создание выборного  суда. Солон о своих законах | | | Показывать на примере реформ Со-  лона смысл понятия «демократия», её роль  в улучшении жизни основной массы на-  рода.  Сравнивать законы Драконта и Со-  лона.  Уметь вести диалог с напарником по  заданию, предложенному учителем.  Давать оценку поступкам Солона, его  противникам и единомышленникам | | |
|  | **Урок 36**  **Древняя Спарта. (1 час)**  География, природа и ландшафт Лако-  нии. Полис Спарты. Завоевание спартан-  цами Лаконии и Мессении. Спартанцы  и илоты: противостояние власти и боль-  шинства. Спарта – военный лагерь. Об раз жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский»  способ голосования | | | Показывать на карте местоположе-  ние Спарты.  Характеризовать основные группы  населения и их положение.  Составлять рассказ о жизни и тра-  дициях спартанцев | | |
| **Великая греческая коло-**  **низация** | **Урок 37**  **Греческие колонии на берегах Среди-**  **земного и Чёрного морей. (1 час)**  Греческая колонизация побережья  Средиземного и Чёрного морей. При-  чины колонизации. Выбор места для  колонии. Развитие межполисной торгов-  ли. Греки и скифы на берегах Чёрного  моря. Отношения колонистов с местным  населением. Единство мира и культуры  эллинов. Эллада – колыбель греческой  культуры. Как царь Дарий пытался за-  воевать земли на юге нынешней России.  Древний город в дельте реки Дона | | | Объяснять причины греческой ко-  лонизации, её географию.  Выделять общее, что связывало  греческие колонии.  Сравнивать финикийскую и грече-  скую территории колонизации.  Описывать одежду грека | | |
| **Олимпийские игры** | **Урок 38**  **Олимпийские игры в древности. (1 час)**  Праздник, объединявший эллинов.  Подготовка к общегреческим Играм. Ат-  леты. Пять незабываемых дней. Виды со-  стязаний. Миф об основании Олимпий-  ских игр. Легенды о знаменитых атлетах.  Воспитательная роль Олимпийских игр | | | Составлять развёрнутый план одной  части параграфа.  Составлять «паспорт понятий» от-  дельного пункта параграфа.  Использовать мультимедиаресурсы  для подготовки сообщения на уроке.  Оценивать значение Олимпийских  игр для общества того времени | | |
| **Греко-персидские войны** | **Урок 39**  **Победа греков над персами в Мара-**  **фонской битве. (1 час)**  Над греками нависла угроза пора-  бощения. Предсказание бога Аполлона.  Марафонская битва. Победа афинян в  Марафонской битве. Тактика и героизм  стратега Мильтиада. Греческая фаланга | | | Выделять и обозначать причины,  цели, силы сторон в сражении.  Рассказывать о подвиге юноши, со-  общившем грекам о победе в Марафоне.  Использовать информацию видео-    фильма, электронных изданий, презента-  ций для составления собственного рас-  сказа о Марафонской битве | | |
|  | **Урок 40**  **Нашествие персидских войск на Эл-**  **ладу. (1 час)**  Подготовка эллинов к новой войне.  Клятва афинских юношей при вступле-  нии на военную службу. Идея Феми-  стокла о создании военного флота. Втор-  жение персов в Элладу. Патриотический  подъём эллинов. Защита Фермопил. Под-  виг трёхсот спартанцев и царя Леонида.  Морское Саламинское сражение. Роль  Фемистокла и афинского флота в победе  греков. Эсхил о победе греков на море.  Разгром сухопутной армии персов при  Платеях. Причины победы греков. Мо-  раль предания «Перстень Поликрата» | | | Называть цели Ксеркса и греческих  полисов в войне.  Группировать факторы, благодаря  которым маленький народ победил ог-  ромную военную державу.  Использовать информацию видео-  фильма, электронных изданий, презен-  таций для составления собственного  рассказа: о создании военного флота; о  Фермопильском сражении; о Саламин-  ской битве | | |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | | | |
| **Возвышение Афин** | **Урок 41**  **В гаванях афинского порта Пирей. (1 час)**  В военных и торговых гаванях Пи-  рея. Военный и торговый флот. Граж-  данское и негражданское население  Афинского полиса. Пошлины. Рабство и  рабский труд. Афины – крупнейший  центр ремесла и торговли | | | Сравнивать военную и торговую га-  вани.  Оценивать, насколько возможной  была покупка раба для каждого грека.  Характеризовать положение граж-  дан, переселенцев, рабов в греческих  полисах. Использовать информацию видео-  фильма, электронных изданий, презента-  ций для составления собственного рас-  сказа о гаванях | | |
|  | **Урок 42**  **В городе богини Афины. (1 час)**  Город Афины и его районы. Миф  о рождении богини Афины. Посуда с  краснофигурным и чернофигурным ри-  сунками. Керамик и его жители. Агора –  главная площадь Афин. Быт афинян.  Храмы Акрополя. Особенности архитек-  туры храмов. Фидий и его Афина. Атле-  ты Мирона и Поликлета | | | Рассказывать о наиболее значимых  частях Афин.  Формулировать собственное мнение  об архитектурных сооружениях Афин.  Составлять план виртуальной экс-  курсии по Акрополю.  Создавать короткую презентацию в  Power Point об одном из храмов Акро-  поля совместно с родителями или стар-  шеклассниками; кроссворд на самостоя-  тельно выбранную тему (в соответствии  с темой урока) | | |
| **Культура, искусство и**  **образование в Древней**  **Греции** | **Урок 43**  **В афинских школах и гимнасиях. (1 час)**  Воспитание детей педагогами. Рабы-  педагоги. Занятия в школе. Палестра.  Афинские гимнасии. Греческие учёные о  природе человека. Скульптуры Поликле-  та и Мирона и спортивные достижения  учащихся палестры. В афинских гимна-  сиях. Обучение красноречию | | | Сравнивать типы школ и систему  обучения в них.  Последовательно рассказывать о  каждой из школ.  Объяснять назначение каждой из  школ.  Пояснять, почему греки придавали  большое значение умению доступно из-  лагать мысли.  Выполнять практическую работу с  текстом по дифференцированным за-  даниям | | |
|  | **Урок 44**  **В афинском театре. (1 час)**  Возникновение театра в Древней Греции. Устройство.Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и  комедии. Воспитательная роль театраль-  ных представлений | | | Объяснять причины особой любви  греков к представлениям.  Называть отличительные признаки  комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии  Софокла «Антигона».  Оценивать роль современного теа-  тра для общества | | |
| **Афины при Перикле** | **Урок 45**  **Афинская демократия при Перикле.**  **(1 час)**  Сущность афинской демократии в  V в. до н. э. Выборы на общественные  должности в Афинах. Полномочия и  роль Народного собрания, Совета пяти-  сот. Перикл и наивысший расцвет Афин  и демократии. Оплата работы на выбор-  ных должностях. Друзья и соратники Пе-  рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Со-  фокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ | | | Самостоятельно подготавливать те-  матические сообщения (по выбору).  Называть заслуги Перикла в восста-  новлении и процветании Афин.  Проводить поиск информации в  Интернете о единомышленниках, друзьях  Перикла.  Систематизировать информацию  о демократических преобразованиях во  время руководства полисом Перикла | | |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)** | | | | | |
| **Возвышение Македонии** | **Урок 46**  **Города Эллады подчиняются Македонии . (1 час)**  Возвышение Македонии при царе  Филиппе. Влияние эллинской культуры.  Македонская фаланга. Конница. Осад-  ные башни. Плутарх о Демосфене. По-  теря Грецией независимости. Битва приХеронее: горечь поражения и начало от счёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции | | | Показывать на карте и объяснять  местонахождение Македонии.  Характеризовать политические ме-  тоды Филиппа Македонского.  Сравнивать политический курс Фи-  липпа и Александра Македонских.  Объяснять причины потери неза-  висимости Грецией. Разъяснять причины,по которым Демосфен не был услышан в Греции | | |
| **Держава Александра**  **Македонского** | **Урок 47**  **Поход Александра Македонского на**  **Восток. (1 час)**  Александр возглавил поход македон-  цев и греков в Азию. Быстрая победа над  войском Дария III у города Исс. Походы  в Финикию, Египет. Основание Алек-  сандрии. Победа при Гавгамелах. Гибель  Персидского царства. Поход в Индию –  начало пути к завоеванию мира. Возвра-  щение в Вавилон. Писатели об Алексан-  дре Македонском | | | Используя карту и её легенду, рас-  сказывать о военных событиях похода  Александра Македонского на Восток.  Характеризовать ситуацию на Вос-  токе, которая способствовала победам  Александра Македонского.  Оценивать поступки Александра  Македонского, его противников | | |
| **Эллинизм** | **Урок 48**  **В Александрии Египетской. (1 час)**  Распад державы Александра Маке-  донского после его смерти. Складывание  пространства эллинистического мира на  территории державы Александра Маке-  донского. Фаросский маяк – одно из  чудес света. Музей. Александрийская  библиотека. | | | Называть причины распада держа-  вы Александра Македонского.  Показывать на карте государства,  образовавшиеся в ходе распада державы.  Рассказывать об Александрии –  центре эллинистического мира.  Сравнивать Александрию и Афины | | |
| **Повторительно-обобщающий урок** | **Урок 49**  **Вклад древних эллинов в мировую**  **культуру. (1 час)**  Условия складывания и своеобразие  эллинистической культуры. Управление  обществом в странах Древнего Востока и  в Афинском полисе. Особенности афин-  ской демократии | | | Называть самое известное в Древ-  ней Греции: имя поэта, название храма,  место сражения, имя стратега, завоевате-  ля Греции.  Объяснять значение понятий: демо-  кратия, стратег, оратор, спартанское  воспитание, Олимпийские игры.  Характеризовать основных богов и  героев древнегреческой мифологии | | |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)** | | | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | |
| **Рим эпохи царей** | **Урок 50**  **Древнейший Рим. (1 час)**  Легенда об основании Рима: Аму-  лий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь  Рима. Город на семи холмах и его обита-  тели. Занятия римлян. Почитание Весты  и Марса. Управление ранним Римом.  Тарквиний Гордый и римский юноша  Муций. Отказ римлян от царской власти | | | Сравнивать природные условия Гре-  ции и Рима.  Соотносить время возникновения Ри-  ма с событиями, происходившими в Греции.  Рассказывать легенды, связанные с  историей Рима.  Характеризовать общественный  строй, установившийся с возникновени-  ем Рима.  Использовать карты, ресурсы муль-  тимедиа, другие источники информации  для формирования устойчивых представ-  лений о Древнем Риме | | |
| **Ранняя республика в**  **Риме. Завоевание**  **Римом Италии** | **Урок 51**  **Завоевание Римом Италии. (1 час)**  Возникновение республики. Консу-  лы – ежегодно выбираемые правители  Рима. Борьба плебеев за свои права. На-  родный трибун и право вето. Нашествие  галлов. Военные победы римлян. Битвы  с Пирром. Пиррова победа. Установле-  ние господства Рима над Италией. Ре-  шение земельного вопроса для плебеев | | | Исследовать по карте и мультиме-  диаресурсам территории, завоёванные  Римом.  Характеризовать Римскую респу-  блику и причины её возникновения.  Выделять причины побед римского  войска, в том числе над Пирром.  Сравнивать территориальные при-  обретения Рима в III и II вв. до н. э. | | |
|  | **Урок 52**  **Устройство Римской республики. (1 час)**  Плебеи – полноправные граждане  Рима. Устройство Римской республики.  Отмена долгового рабства. Выборы двух  консулов. Принятие законов. Роль сена-  та в Риме. Римское войско и римские  легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда  римлян. Гадания в Риме | | | Сравнивать устройство Римской  республики с греческим полисом.  Объяснять, где население больше  участвовало во власти: в Греции или  Риме.  Выделять и называть преимуще-  ства легиона по сравнению с фалангой.  Представлять сообщения и докла-  ды в соответствии с требованиями ре-  гламента | | |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | | |
| **Пунические войны** | **Урок 53**  **Вторая война Рима с Карфагеном. (1 час)**  Карфаген – стратегический узел в  Западном Средиземноморье. Первые по-  беды Рима над Карфагеном. Создание  военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные  Альпы. Вторжение войск Ганнибала в  Италию. Разгром римлян при Каннах:  тактика Ганнибала и тактика римлян. с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сци-пиона над Ганнибалом при Заме. Уста-новление господства Рима в Западном Средиземноморье | | | Называть причины карфагенских  войн.  Отмечать цели сторон во второй  карфагенской войне.  Показывать по карте и комменти-  ровать поход Ганнибала.  Характеризовать цели, поступки  Ганнибала.  Перечислять причины поражения  Ганнибала в войне с римлянами | | |
|  | **Урок 54**  **Установление господства Рима во**  **всём Средиземноморье.( 1 час)**  Рост Римского государства. Политика  Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Ма-  кедонии. Трёхдневный триумф римско-  го консула и исчезновение Македонии.  Разрушение Коринфа. Сенатор Катон –  автор сценария гибели Карфагена.  Смерть Ганнибала. Средиземноморье –  провинция Рима | | | Работать с картой в процессе изуче-  ния событий, обеспечивших господство  Рима в Средиземноморье.  Характеризовать способы подчине-  ния государств власти Рима. Рассказывать о падении Македон-  ского царства и его значении для элли-  нистического мира, Рима.  Составлять простой план параграфа | | |
| **Рабство в Древнем**  **Риме** | **Урок 55**  **Рабство в Древнем Риме. (1 час)**  Завоевательные походы Рима – глав-  ный источник рабства. Политика Рима в  провинциях. Наместники. Раб – «гово-  рящее орудие». Гладиаторские игры –  любимое зрелище римлян. Амфитеатры.  Римские учёные о рабах | | | Выделять в тексте главное о рабстве  в Древнем Риме.  Доказывать бесправное положение  рабов в Риме.  Объяснять причины широкого рас-  пространения рабства во всех сферах  жизни римлян | | |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | | | | |
| **Земельные реформы**  **братьев Гракхов** | **Урок 56**  **Земельный закон братьев Гракхов. (1 час)**  Возобновление и обострение про-  тиворечий между различными группами  в римском обществе после подчинения  Средиземноморья. Начало гражданских  войн в Риме.  Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх.  Принятие земельного закона Тиберия  Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разо-  рение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая | | | Устанавливать причины граждан-  ских войн в Риме.  Называть причины, которые заста-  вили Тиберия Гракха выступить в защи-  ту бедняков.  Работать в малых группах, систе-  матизируя информацию.  Высчитывать, сколько лет римляне  жили в мире. Оценивать поступки братьев Грак-  хов во благо менее защищённых римлян | | |
| **Восстание Спартака** | **Урок 57**  **Восстание Спартака. (1 час)**  Первая победа восставших и Спарта-  ка над римским войском. Походы армии  восставших рабов. Три победы восстав-  ших, приблизившие их к свободе. Обес-  покоенность римского сената небывалым  размахом восстания. Разгром армии ра-  бов римлянами под руководством Красса.  Причины поражения восставших | | | Прослеживать движение войска  Спартака по карте, комментировать со-  бытия и поступки восставших.  Составлять рассказ от имени Спар-  така, сенатора, Красса.  Разрабатывать краткосрочные про-  екты на темы «Поход Спартака в Альпы»;  «Красс против Спартака» | | |
| **Диктатура Цезаря** | **Урок 58**  **Единовластие Цезаря. (1 час)**  Превращение римской армии в на-  ёмную. Борьба полководцев за едино-  личную власть. Красс и Помпей. Воз-  вышение Цезаря. Красс, Помпей и Це-  зарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса.  Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти.  Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря.  Легионы и ветераны – опора Цезаря в  его политическом курсе. Брут и Цезарь.  Убийство Цезаря в сенате | | | Составлять рассказ, используя по-  нятия: наёмная армия, консул, вер-  ность воинов, диктатор, заговорщики,  гибель.  Анализировать действия и поступки  Юлия Цезаря.  Объяснять позиции Красса, Помпея  и сената в отношении Юлия Цезаря | | |
| **Установление империи**  **в Риме** | **Урок 59**  **Установление империи.( 1 час)**  Поражение сторонников республики.  Бегство заговорщиков из Рима. Борьба  Антония и Октавиана за единовластие.  Роль Клеопатры в судьбе Антония. По-  беда флота Октавиана у мыса Акций.  Окончание гражданских войн в Италии  и провинциях. Власть и правление Ок-  тавиана Августа. Превращение Римского  государства в империю. Меценат и поэт  Гораций. Гибель Цицерона – римского  философа. Поэма Вергилия «Энеида» | | | Определять причины поражения  сторонников республики.  Составлять кроссворд по одному из  пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и  Октавиана в борьбе за власть.  Объяснять причины завершения  гражданских войн в Риме.  Характеризовать правление Окта-  виана Августа.  Рассказывать о судьбах знаменитых  римлян | | |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | | | | |
| **Соседи Римской импе-**  **рии** | **Урок 60**  **Соседи Римской империи. (1 час)**  Установление мира с Парфией. Раз-  гром римских легионов германцами.  Главные враги Римской империи. Образ  жизни и верования германцев. Предки  славянских народов: римские писатели о  славянах, об их занятиях, образе жизни  и о верованиях. Дороги Римской импе-  рии | | | Показывать на карте террито-  рии расселения народов, попавших под  власть империи.  Комментировать иллюстрации на  страницах учебника.  Составлять задания, вопросы, об-  мениваться ими.  Рассказывать о племенах – соседях  Римской империи и их взаимоотноше-  ниях | | |
| **Преемники Августа** | **Урок 61**  **В Риме при императоре Нероне. (1 час)**  Складывание культа императоров.  Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет  доносительства. Нерон и Сенека. Пожар  в Риме. Преследования христиан. Массо-  вое восстание в армии и гибель Нерона | | | Использовать различные средства и  источники информации в ходе подготов-  ки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в  пользу версий о пожаре в Риме.  Анализировать причины крайнего  своеволия Нерона | | |
| **Возникновение христи-**  **анства** | **Урок 62**  **Первые христиане и их учение. (1 час)**  Проповедник Иисус из Палестины.  «Сыны света» из Кумрана. Предательст-  во Иуды. Распространение христианства.  Моральные нормы Нагорной проповеди.  Апостолы. Представления о Втором при-  шествии, Страшном суде и Царстве Бо-  жьем. Идея равенства всех людей перед  Богом. Христиане – почитатели Иису-  са, Божьего избранника. Преследования  римскими властями христиан | | | Рассказывать об условиях появле-  ния христианского учения.  Давать объяснение причинам рас-  пространения христианства.  Комментировать и оценивать ком-  плекс моральных норм христиан.  Объяснять, почему сохранили свою  ценность поучения Нагорной проповеди  в наши дни | | |
| **«Золотой век» Римской**  **империи** | **Урок 63**  **Расцвет Римской империи во II в. н. э.**  **(1 час)**  Неэффективность рабского труда.  Возникновение и развитие колоната.  Правление Траяна – «лучшего из импе-  раторов». Тацит о Траяне. Военные успе-  хи Траяна – последние завоевания рим-  лян. Переход к обороне границ Римской  империи. Масштабное строительство в  Риме и провинциях на века. Новое в  строительном ремесле. Обустройство го-  родов в провинциях империи | | | Сравнивать положение свободного  земледельца, колона и раба.  Характеризовать период правления  императора Траяна.  Рассказывать о достижениях импе-  рии во II в. н. э.  Выделять причины ослабления им-  перии и перехода к обороне границ.  Доказывать, что римляне строили  на века | | |
| **Вечный город и его жители** | **Урок 64**  **Вечный город и его жители. (1 час)**  Все дороги ведут в Рим. Архитектур-  ный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особня-  ки на городских холмах. Многоэтажные  дома в низинах между холмами. Термы  в жизни и культуре римлянина. «Хлеб  и зрелища» для бедноты. Большой цирк  в Риме | | | Проводить виртуальную экскурсию  по Риму (с использованием презента-  ции, интернет-ресурсов, электронных  изданий). Аргументированно доказывать смысл  утверждения, что «все дороги ведут в  Рим».  Составить рассказ от лица простого  римлянина, богатого римлянина, торгов-  ца, сенатора об одном дне в Риме | | |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | | | |
| **Император Константин I Великий** | **Урок 65**  **Римская империя при Константине. (1 час)**  Рим и варвары. Римская армия как  инструмент борьбы полководцев за им-  ператорскую власть. Правление Констан-  тина. Увеличение численности армии.  Прикрепление колонов к земле. При-  знание христианства. Усиление влияния  римского епископа (папы). Основание  Константинополя и перенесение столи-  цы на Восток. Ад и рай в книгах хри-  стиан | | | Объяснять причины перемен во  внутреннем положении империи.  Сравнивать положение на границах  империи в I в. н. э. и при императоре  Константине.  Обосновывать факт переноса сто-  лицы империи.  Комментировать последствия утвер-  ждения христианства государственной  религией.  Составлять рассказ о Риме с опорой  на иллюстрации к параграфу | | |
| **Падение Западной Римской империи** | **Урок 66**  **Взятие Рима варварами. (1 час)**  Разделение Римской империи на два  самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба пол-  ководца Стилихона с готами. Расправа  императора над Стилихоном. Недоволь-  ство легионеров-варваров. Взятие Рима  Аларихом – вождём готов. Падение За-  падной Римской империи. Новый на-  тиск варваров: захват Рима вандалами.  Свержение юного римского императора  Ромула Августула. Передача имперских  регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности | | | Обозначать причины раздела импе-  рии на две части.  Рассказывать об исторических дея-  телях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Сти-  лихона, Алариха и др. с позиции обще-  человеческих ценностей.  Высказывать предположения о том,  почему варварам удалось уничтожить  Западную Римскую империю | | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | |
| **Повторительно-обоб-**  **щающие уроки по кур-**  **су «История Древнего**  **мира»** | **Уроки 67 – 68**  **Признаки цивилизации Греции и Рима.**  **(2 часа)**  Народовластие в Греции и Риме.  Роль граждан в управлении государством.  Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие  греческого полиса и Римской республики  от государств Древнего Востока. Вклад  народов древности в мировую культуру | | | Показывать на карте этапы расши-  рения границ Рима.  Воспроизводить легенды и их нрав-  ственный контекст.  Приводить примеры высокой граж-  данственности, патриотизма, свойствен-  ных грекам и римлянам.Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни.Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. | | |
| **История Средних веков (28 ч)**  **6 класс** | | | | | |
| **Темы** | | **Содержание урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | | |
| **Введение** | | **Урок 1 (1 час)**  **Введение. Живое Средневековье.**  Что изучает история Средних веков.  Дискуссии учёных о временных границах  эпохи Средневековья. Условность тер-  мина «Средневековье». Место истории  Средних веков в истории человечества.  Этапы развития эпохи Средневековья.  По каким источникам учёные изучают  историю Средних веков | | Исследовать место эпохи Средне-  вековья в истории с помощью «ленты  времени».  Изучать историческую карту мира  Средневековья | | |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч**) | | | | | |
| **Образование варварских**  **королевств. Христиан-**  **ская церковь в раннее**  **Средневековье** | | **Урок 2 (1 час)**  **Образование варварских королевств.**  **Государство франков и христианская**  **церковь в VI–VIII вв.**  Образование варварских государств  на территории бывшей Западной Рим-  ской империи. Складывание королев-  ства у франков во главе с Хлодвигом,  основателем рода Меровингов. Раздел  Хлодвигом Франкского королевства меж-  ду наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства сре-  ди варваров. Меровинги–«ленивые  короли». Карл Мартелл. Феод и  феодал. Папа римский и Пипин Короткий | | Рассказывать о складывании госу-  дарств у варваров.  Объяснять своеобразие складыва-  ния государства у франков.  Пояснять значение христианской  религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории фран-  ков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастыр-  ской жизни и её роль в складывании  европейской культуры | | |
| **Возникновение и распад**  **империи Карла Великого** | | **Урок 3 (1 час)**  **Возникновение и распад империи Кар-**  **ла Великого.**  Новый король и династия Каро-  лингов. Личность Карла Великого. Карл  и титул европейских правителей. Папа  римский и великий корольфранков.  Образование империи Карла Великого.  Раздел империи Карлом между наслед-  никами. Верденский договор: рождение  Лотарингии, Франции и Германии. Пап-  ская область. Новый император. Разви-  тие феодальных отношений во Франк-  ском государстве. От свободы крестьян  к крепостной зависимости | | Объяснять причины появления  Европе новой империи в эпоху Средне-  вековья.С помощью исторической карты  рассказывать о внешней политике Карла Великого.Сравнивать политику Карла Хлодвига.Комментировать последствия.Вер-  денского раздела | | |
| **Феодальная раздробленность** | | **Урок 4 (1 час)**  **Феодальная раздробленность Запад-**  **ной Европы в IX–XI веках.**  Феодализм. Феодальная лестница.  Франция в IX–XI вв. Потеря королев-  ской властью значения центрального  государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный  король. Владения короля – его домен.  Германия в IX–XI вв. | | Объяснять причины ослабления ко-  ролевской власти во Франции.  Сравнивать королевскую власть во  Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей | | |
| **Англия в раннее Средне-**  **вековье** | | **Урок 5**  **Англия в раннее Средневековье. 1 ч**  Англия в IX–XI вв. Легенды об ан-  глийском короле Артуре и историческая  реальность. Бретань и Британия. Нор-  манны и их образ жизни. Варяги и на-  роды Восточной Европы. Русь и варя-  ги. Норманнские Рюриковичи – первая  династия князей Древней Руси. Объ-  единение Англии в единое государство.  Королевства норманнов в Скандинавии.  Прекращение норманнских завоеватель-  ных походов | | Сравнивать королевскую власть в Ан-  глии, во Франции и Германии.  Выявлять последствия норманнского  вторжения во владения государств Европы | | |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)** | | | | | |
| **Византия в VI–XI вв.**  **Император Юстиниан** | | **Урок 6**  **Византия при Юстиниане. Борьба**  **империи с внешними врагами. Куль-**  **тура Византии. 1 ч**  Образование Восточной Римской им-  перии – Византии – Ромейской импе-  рии. Устойчивость Византии в борьбе с  варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их  торговых путей. Император – правитель  новой империи. Византия при Юстини-  ане. Военные походы. Расселение славян  и арабов на территории Византии. Борь-  ба империи с внешними врагами.  Византия – наследница мира Антич-  ности и стран Востока. Рост потребности  государства в грамотных людях. Основ-  ные типы школ Византии, их доступ-  ность и светский характер. Развитие ан-  тичных знаний. Крестово-купольный тип  храма – храм Святой Софии. Искусство  внутреннего оформления храма: мозаи-  ка, фрески. Канон росписи помещения  храма. Появление и развитие иконописи.  Церковь – «Библия для неграмотных».  Византия – центр культуры Средневеко-  вья. Византия и Русь: культурное влияние | | Показывать на карте местоположе-  ние Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государст-  вом в Византии и империи Карла Ве-  ликого.  Объяснять неудачи Юстиниана в  попытке возродить Римскую империю. Оценивать  поступки и действия  Юстиниана как правителя.Анализировать отношения Византии с соседними народами.Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Вос-  тока. Рассказывать об изменениях в ар-  хитектуре христианского храма на при-  мере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между ви-  зантийской и римской школами.  Объяснять причины развития наук  и их влияние на развитие культуры; по-  чему в Византии развивалась преимуще-  ственно настенная живопись | | |
| **Образование славянских**  **государств** | | **Урок 7**  **Образование славянских государств. 1 ч**  Направления движения славян и тер-  ритории их расселения. Племенные вет-  ви славян. Занятия и образ жизни сла-  вян. Вождь и дружина. Образование  государства южных славян – Болгарии.  Период существования Болгарского го-  сударства и его достижения. Великомо-  равская держава – государство западных  славян. Славянские просветители Кирилл  и Мефодий. Слабость Великоморавского  государства и его подчинение Германии.  Образование Киевской Руси – государ-  ства восточных славян. Чехия и Польша | | Составлять логически стройный рас-  сказ о славянских племенах и образова-  нии у них государственности.  Высчитывать, сколько лет разделя-  ет образование Византии и Болгарского  царства, Великоморавской державы, Ки-  евской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управление государст-  вом у южных, западных и восточных  славян. Выделять общее в судьбах сла-  вянских государств.  Объяснять причины различия судеб  славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу  с опорой на содержание изученной главы  учебника | | |
| **Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)** | | | | | | | |
| **Возникновение ислама.**  **Арабский мир в**  **VI – XI вв.** | | **Урок 8**  **Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран**  **халифата. 1 ч**  Аравия – родина исламской религии.  География, природные условия Аравий-  ского полуострова, занятия и образ жиз-  ни его жителей. Мекка – центр торгов-  ли. Мухаммед – проповедник новой ре-  лигии. Хиджра. Возникновение ислама.  Аллах – Бог правоверных мусульман.  Распространение ислама среди арабских  племён. Образование Арабского государ-  ства во главе с Мухаммедом. Коран –  священная книга ислама. Семья и Коран.  Арабский халифат. Покорение жителей  большей части Пиренейского полуостро-  ва. Восточный поход. Подчинение Север-  ного Кавказа. Арабский халифат – госу-  дарство между двух океанов. Багдадский  халифат и Харун ар-Рашид. Междоусоби-  цы. Кордовский эмират. Распад халифа-  та. Наследие эллинизма и ислам. | | Изучать по карте особенности Ара-  вии.  Рассказывать об образе жизни и  занятиях жителей Аравийского полу-  острова.  Сравнивать образ жизни арабов и  европейцев.  Называть различия между исламом  и христианством.  Выделять особенности образования  и его роль в мусульманском обществе.  Объяснять связь между античным  наследием и исламской культурой.  Рассказывать о развитии научных  областей, об учёных.Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных  и их достижениях; развёрнутый план  параграфа. Выполнять самостоятельную рабо-  ту, опираясь на содержание изученной  главы учебника | | |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | | |
| **Социальная структура**  **средневекового общества** | | **Урок 9**  **Средневековая деревня и её обитате-**  **ли. 1 ч**  Земля – феодальная собственность.  Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как  организация жизни средневекового кре-  стьянства. Средневековая деревня. Хо-  зяйство земледельца. Условия труда.  Натуральное хозяйство – отличие фео-  дальной эпохи | | Систематизировать информацию о  феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между  земледельцем и феодалом регулирова-  лись законом.  Анализировать положение земле-  дельца, его быт и образ жизни.  Составлять кроссворд по одному из  пунктов параграфа | | |
|  | | **Урок 10**  **В рыцарском замке. 1 ч**  Период расцвета, зрелости Средне-  вековья. Установление феодальных отно-  шений. Окончательное оформление вас сальных отношений. Распространение ар-  хитектуры замков. Внешнее и внутреннее  устройство рыцарского замка. Замок –  жилище и крепость феодала. Рыцарь –  конный воин в доспехах. Снаряжение  рыцаря. Отличительные знаки рыцаря.  Кодекс рыцарской чести – рыцарская  культура | | Доказывать, что с XI по XIII в. в  Европе наблюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных от-  ношений. Анализировать роль замка в культу-  ре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря,  его снаряжении, развлечениях.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной главы  учебника | | |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** | | | | | |
| **Средневековый город и**  **торговля в Западной и**  **Центральной Европе** | | **Урок 11**  **Формирование средневековых городов.**  **Горожане и их образ жизни. 1 ч**  Совершенствование орудий обработ-  ки земли. Разнообразие продуктов земле-  делия. Изобретение хомута для лошади.  Развитие ремесла в сельском хозяйстве.  Отделение ремесла от сельского хозяй-  ства. Обмен продуктами земледелия и  ремесла. Причины возникновения горо-  дов. Город – поселение ремесленников и  торговцев. Возрождение древних городов  в Италии, на юге Франции. География  новых городов. Сеньоры и город. Борь-  ба за городское самоуправление. Шедевр.  Цеховые объединения городских ремес-  ленников. Своеобразие города. Управление го-  родом и городская знать. Борьба ремес-  ленников за участие в управлении го-  родом. Городская беднота и восстания.  Образ жизни горожан. Обустройство  средневекового города. Его защита и  укрепления. Город – центр формирова-  ния новой европейской культуры и вза-  имодействия народов. Университеты как  явление городской среды и средневеко-  вого пространства. Развлечения горожан.  Городское сословие в Европе – носители  идей свободы и права. Союз королей и | | Составлять рассказ по иллюстра-  циям к параграфу; загадки о городской  жизни для одноклассников.  Устанавливать связи между разви-  тием орудий труда, различных приспо-  соблений в сельском хозяйстве и эконо-  мическим ростом.  Выделять условия возникновения и  развития городов.  Подготовить проект о возникнове-  нии городов в Италии, Франции, Герма-  нии (по выбору).  Анализировать, какие факторы  определяли жизнь в средневековом го-  роде. Объяснять, почему города стреми-  лись к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и  сельского жителя в эпоху Средневеко-  вья. Доказывать, что города – центры  формирования новой европейской куль-  туры и взаимодействия народов.  Обобщать сведения об образовании  в эпоху Средневековья.  Определять роль университетов в  развитии городов | | |
|  | | **Урок 12**  **Торговля в Средние века. 1 ч**  Оживление торговых отношений.  Торговые пути. Ярмарки – общеизвест-  ные места торговли в Европе. От ростов-  щичества к банкам | | С помощью карты определять цен-  тры ремесла и торговли.  Выполнять самостоятельную рабо-  ту, опираясь на содержание изученной  главы учебника | | |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)** | | | | | |
| **Католическая церковь в**  **XI–XIII вв. Крестовые**  **походы** | | **Урок 13**  **Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. 1 ч**  Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа.  Рост самостоятельности и потребностей  феодалов. Усиление власти короля. Рост  влияния церкви и её экономического и  духовного могущества. Разделение церк-  вей. Папа римский Григорий VII. Двух-  сотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Инно-  кентия III. Церковные соборы и догма-  ты христианской веры. Движение ерети-  ков. Альбигойские войны. Инквизиция.  Монашеские нищенствующие ордены.  Франциск Ассизский. Доминик Гусман | | Характеризовать положение и образ  жизни трёх основных сословий средневе-  кового общества.  Объяснять причины усиления коро-  левской власти.  Рассказывать о событиях, свиде-  тельствующих о противостоянии королей  и пап.  Называть причины появления дви-  жения еретиков | | |
|  | | **Урок 14**  **Крестовые походы. 1 ч**  Клермонский призыв папы римского  Урбана II. Широкий отклик на призыв  в обществе. Крестовые походы и кре-  стоносцы. Цели различных участников  Крестовых походов. Различия походов  бедноты и феодалов. Последствия Пер-  вого крестового похода для Византии.  Образование крестоносцами государств  на Средиземноморском побережье. Объ-  единение мусульман перед угрозой даль-  нейших завоеваний крестоносцев. Са-  лах ад-Дин и Третий крестовый поход.  Судьбы похода королей. Четвёртый кре-  стовый поход: благочестие и коварство.  Разграбление Константинополя. Распад  Византии и её восстановление. Детские  крестовые походы. Укрепление королев-  ской власти. Значение и итоги Кресто-  вых походов для Запада и Востока | | Определять по карте пути Крестовых  походов, комментировать их основные  события.  Устанавливать связь между Кресто-  выми походами и стремлением церкви по-  высить авторитет в обществе.  Объяснять цели различных участни-  ков Крестовых походов.  Сравнивать итоги Первого, Второго и  Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о  Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Авгу-  сте, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять самостоятельную работу  с опорой на содержание изученной главы  учебника | | |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)** | | | | | |
| **Образование централи-**  **зованных государств.**  **Франция, Англия, Испа-**  **ния, Германия и Ита-**  **лия в XI–XV вв.** | | **Урок 15**  **Как происходило объединение Фран-**  **ции. 1 ч**  Экономические успехи Французско-  го государства. Объединение городов и  крестьян-земледельцев, части рыцарства  вокруг короля. Поддержка королей цер-  ковью. Начало объединения Франции.  Филипп II Август. Борьба французского  и английского королей за французские  территории. Укрепление власти короля.  Людовик IX Святой. Конфликт между  королём Филиппом IV Красивым и па-  пой римским Бонифацием VIII. Ави-  ньонское пленение пап. Франция – цен-  трализованное государство. Оформление  сословной монархии во Франции | | Обсуждать в группах состояние  экономики страны, его социальные эф-  фекты.  Объяснять причины ослабления кре-  постничества, освобождения городов от  сеньоров, укрепления центральной вла-  сти короля.  Отбирать материал для сообщений  о Филиппе II Августе, Филиппе IV Кра-  сивом и папе римском Бонифации VIII  (по выбору).  Составлять вопросы и задания к  п. 4 «Генеральные штаты» для дальней-  шей совместной работы в группах | | |
|  | | **Урок 16**  **Что англичане считают началом**  **своих свобод. 1 ч**  Король Англии – Вильгельм Заво-  еватель, основатель нормандской дина-  стии. От завоевания к централизованно-  му государству. «Книга Страшного суда».  Генрих II Плантагенет и его реформы.  Иоанн Безземельный и Великая хартия  вольностей – конституция сословно-фео-  дальной монархии. Бароны против коро-  ля. «Бешеный совет». Симон де Монфор.  Парламент – сословное собрание | | Рассказывать о причинах утвержде-  ния нормандской династии на англий-  ском троне.  Группировать материал параграфа с  целью анализа методов управления стра-  ной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генри-  ха II Плантагенета.  Объяснять причины появления Ве-  ликой хартии вольностей и её значение  для развития страны.  Характеризовать парламент с пози-  ции сословного представительства | | |
|  | | **Урок 17**  **Столетняя война. 1 ч**  Столетняя война: причины и повод.  Готовность к войне, вооружённость ар-  мий противников. Основные этапы Сто-  летней войны. От перемирия к победам  французов. Карл VII – новый король  Франции. Город Орлеан – трагедия и на-  дежда. Партизанская война. Жанна д’Арк.  Коронация короля Карла. Гибель Жанны  д’Арк. Признание подвига национальной  героини. Завершение Столетней войны | | Находить и показывать на карте  основные места военных сражений.  Составлять логичный рассказ о при-  чинах войны, готовности сторон, основ-  ных этапах; готовить доклад о подвиге  Жанны д’Арк.  Объяснять роль города Орлеана в  военном противостоянии сторон | | |
|  | | **Урок 18**  **Усиление королевской власти в конце**  **XV в. во Франции и в Англии. 1 ч**  Восстановление Франции после тра-  гедии и военных утрат. Борьба между  Людовиком XI и Карлом Смелым. Уси-  ление власти французского короля в  конце XV в. Завершение объединения  Франции. Установление единой центра-  лизованной власти во Французском го-  сударстве. Междоусобная Война Алой и  Белой розы в Англии: итоги и послед-  ствия. Генрих VII – король новой правя-  щей династии в Англии. Усиление власти  английского короля в конце XV в. | | Рассказывать о последствиях Сто-  летней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения  процесса объединения Франции.  Объяснять сущность единой цен-  трализованной власти во Французском  государстве.  Анализировать процессы объедине-  ния в Англии и во Франции | | |
|  | | **Урок 19**  **Реконкиста и образование централи-**  **зованных государств на Пиренейском**  **полуострове. 1 ч**  Мусульманская Испания – процве-  тающая часть Европы. Многовековая Ре-  конкиста в Испании. Распад Кордовско-  го халифата. Наступление христианства.  Сословно-монархическое устройство цен-  трализованных государств на Пиреней-  ском полуострове. Кортесы. Образование  единого Испанского королевства. Изабел-  ла Кастильская и Фердинанд Арагонский.  Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе | | Находить на карте Пиренейский  полуостров и расположенные на нём  государства.  Объяснять причины и особенности  Реконкисты.  Характеризовать сословно-монар-  хические централизованные государства  Пиренейского полуострова.  Сравнивать кортесы с Генеральны-  ми штатами во Франции, парламентом  в Англии | | |
|  | | **Урок 20**  **Государства, оставшиеся раздроблен-**  **ными: Германия и Италия в XII–XV вв. 1 ч**  Подъём хозяйства в Германии. При-  чины сохранения раздробленности Гер-  мании. Слабость королевской власти. Об-  разование самостоятельных централизо-  ванных государств в Германии. Усиление  власти князей в Германии. Священная  Римская империя и княжества в XIV в.  Король Карл I – император Карл IV. Зо-  лотая булла. Усиление самостоятельности  германских государств. Территориальные  потери и приобретения Священной Рим-  ской империи.  Расцвет торговли и итальянских  городов. Завоёванная свобода. Комму-  на – средневековая городская республи-  ка. Борьба городов с феодалами. Борьба  римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых горо-дах-государствах Италии. Тирания Меди-чи во Флоренции | | Находить на карте и комментиро-  вать местоположение Германии и Ита-  лии, их отдельных частей; городские  феодальные республики Италии.  Рассказывать о коммунах Милана,  Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  Объяснять особенности процесса  образования самостоятельных центра-  лизованных государств в Германии.  Определять причины ослабления  императорской власти.  Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об  одной из городских республик.  Характеризовать политику дина-  стии Медичи | | |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)** | | | | | | |
| **Центральная и Юго-**  **Восточная Европа в**  **XIV–XV вв.** | | **Урок 21**  **Гуситское движение в Чехии. 1 ч**  Возвышение роли Чехии в Священ-  ной Римской империи. Экономический  подъём Чешского государства. Прага –  столица империи. Население, церковь  и власть. Антифеодальные настроения  в обществе. Ян Гус – критик духовен-  ства. Церковный собор в Констанце.  Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское  движение в Чехии: этапы и действия  противников. Ян Жижка. Итоги и по-  следствия гуситского движения | | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении обще-  ства к католической церкви.  Выделять главное в информации о  Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса и его  последователей, Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гу-  ситского движения | | |
|  | | **Урок 22**  **Завоевание турками-османами Балканского полуострова. 1 ч**  Балканские народы накануне заво-  евания. Долгожданная свобода болгар власти Византии в конце XII в.  Ослабление Болгарского царства. Усиле-  ние и распад Сербии. Образование госу-  дарства османов. Начало захватнической  политики Османа на Балканском полуо-  строве. Адрианополь – первая европей-  ская столица османов. Милош Обилич.  Потеря независимости Болгарии. Султан  Баязид Молния: коварный замысел. Мех-  мед II Завоеватель: трудное воплощение  коварного плана. Падение Византийской  империи. Переименование Константино-  поля в Стамбул столицу Османской  империи. Завоевание турками. | | Находить и показывать на кар-  те Балканский полуостров, Болгарское  царство, Сербию, государство османов  и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независи-мость.  Указывать причины усиления ос-  манов.  Называть последствия падения Ви-  зантии.  Выполнять самостоятельную работу сопорой на содержание изученной гла-вы учебника | | |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** | | | | | |
| **Культура Западной**  **Европы в Средние века** | | **Урок 23.**  **Образование и философия. Средневековая литература. 1 ч**  Расширение границ мира средне-  векового человека. Путешествие Марко  Поло. Развитие светской культуры. Кор-  поративность средневекового общества.  Возникновение университетов. Обраще-  ние к античному наследию. Схоластика и  Аристотель, святой Августин. Дискуссия  о соотношении веры и разума в христи-  анском учении. Ансельм Кентерберий-  ский. Спор между церковью и фило-  софами. Фома Аквинский – философ,  соединивший веру и знание. Развитие  знаний о природе. Роль философии в  средневековую эпоху. Влияние развития образования на куль-  туру рыцарства. Трубадуры. Этический  образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ  Прекрасной Дамы. Труверы и миннезин-  геры. Рыцарская литература. Обращение  к легендарному герою – королю Артуру.  Сказочно-приключенческий куртуазный  роман. Роман «Тристан и Изольда». Дан-  те Алигьери | | Объяснять причины изменения пред-  ставлений средневекового европейца о  мире; значение понятия корпоративное  общество.  Находить аргументы за и против  существования корпоративной культуры.  Излагать смысл дискуссии о соот-  ношении веры и разума в христианском  учении.  Оценивать образование и его роль в  средневековых городах.  Характеризовать и сравнивать твор-  чество трубадуров и вагантов.  Комментировать поэзию, роман эпо-  хи Средневековья. Формулировать и аргументировать  свою точку зрения в отношении куртуаз-  ности, рыцарской литературы и пр. | | |
|  | | **Урок 24**  **Средневековое искусство. Культура**  **раннего Возрождения в Италии. 1 ч**  Влияние церкви на развитие ис-  кусства Западной Европы. Архитектура.  Романский и готический стили. Скуль-  птура как «Библия для неграмотных».  Доступность искусства. Средневековая  живопись. Книжная миниатюра. Фрески.  Зарождение культуры раннего Воз-  рождения в Италии. От «любителей муд-  рости» к возрождению античного насле-  дия. Гуманисты и их идеал универсально-  го человека. Роль самовоспитания в фор-  мировании человека. Первые гуманисты:  Франческо Петрарка и Джованни Бок-  каччо. Идеалы гуманизма и искусство  раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет.  Живопись. Сандро Боттичелли | | Составлять рассказ-экскурсию о па-  мятниках средневекового искусства (на  выбор).  Рассказывать о скульптуре как «Биб-  лии для неграмотных».  Составлять рассказ-описание по  картине художника (любого на выбор).  Объяснять значение понятий: гума-  низм, гуманисты, Возрождение.  Высказывать мнение об образе но-  вого человека с позиции жителя Средне-  вековья.  Составлять описание образа нового  человека с позиции Петрарки | | |
|  | | **Урок 25**  **Научные открытия и изобретения. 1 ч**  От астрологии и алхимии к астроно-  мии и химии, медицине. Усовершенство-  вание водяного двигателя. Изобретение  доменной печи. Начало производства  огнестрельного оружия. Переворот в во-  енном деле. Дальнейшее развитие мо-  реплавания и кораблестроения. Появ-  ление компаса и астролябии. Открытие  Христофора Колумба. Начало Великих  географических открытий.Изобретение  книгопечатания Иоганном Гутенбергом.  Распространение библиотек. Доступность  печатной книги | | Доказывать, что в XIV в. стали  преобладать практические знания.  Объяснять связь между использо-  ванием водяного колеса и развитием  металлургии.  Рассказывать о значении изобрете-  ния книгопечатания.  Сопоставлять представление о мире  человека раннего и позднего Средневе-  ковья.  Анализировать последствия разви-  тия мореплавания.  Выполнять самостоятельную рабо-  ту, опираясь на содержание изученной  главы учебника | | |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** | | | | | |
| **Китай, Индия, Япония**  **в Средние века** | | **Урок 26**  **Средневековая Азия: Китай, Индия,**  **Япония. 1 ч**  Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период  зрелого феодализма. Монголы и Чингис-  хан. Завоевание Китая монголами. Анти-  монгольское восстание Красных повязок.  Обретение независимости. Изобретения.  Первая газета. Открытие пороха, созда-  ние ружей. Достижения китайских учё-  ных в науках. Литература и искусство.  Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культу-  ры на страны тихоокеанского региона.  Индия: установление феодальных отно-  шений. Индуистская религия. Кастовое  устройство общества. Междоусобные вой-  ны раджей. Вторжение войск Арабско-  го и Багдадского халифатов. Делийский  султанат и разгром его Тимуром, прави-  телем Самарканда. Хозяйство и богатства  Индии. Наука. Обсерватории. Индийская  медицина. Искусство. Буддистские храмы  в Аджанте. Влияние мусульманской куль-  туры. Мавзолеи. Искусство классическо-  го танца и пения. Книжная миниатюра.  Япония: особенности развития в Средние  века. Нарская монархия. Самураи и их  кодекс чести «Бусидо». Культура Японии | | Составлять «паспорт» страны: гео-  графическое положение, столица, состав  населения, религия, управление (Китай,  Индия, Япония).  Сравнивать достижения Китая в  разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Крас-  ных повязок.  Обсуждать достижения культуры и  искусства средневекового Китая в паре,  малой группе.  Составлять сообщение, доклад с  помощью электронных средств и интер-  нет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по  выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм.  Анализировать развитие страны в  домонгольский период.  Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобра-  зии культуры и искусства Индии с по-  мощью интернет-ресурсов | | |
| **Африка и Америка**  **в Средние века** | | **Урок 27**  **Государства и народы Африки и до-**  **колумбовой Америки. 1 ч**  Неравномерность развития народов  Африки. Территория расселения, заня-  тия, образ жизни народов Центральной  Африки. Кочевники пустыни Сахары.  Государства Африки, их устройство и  культура. Влияние и связи африканской  культуры с исламской. Культурное на-следие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки  европейцами.  Население Северной и Южной Аме-  рики и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория  расселения, образ жизни и культура на-  родов майя. Ацтеки и их мир. Устройство  общества. Города и культура. Государство  инков. Управление и организация жизни.  Население и занятия. Культурные дости-  жения инков. Уникальность культуры на-  родов доколумбовой Америки | | Показывать на карте территорию  расселения народов Центральной Аф-  рики.  Выделять своеобразие африканской  культуры.  Перечислять последствия освоения  Африки европейцами.  Объяснять особенности образа жиз-  ни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя, ацтеков  и инков.  Показывать уникальность культуры  народов доколумбовой Америки | | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | | | | | |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу**  **«История Средних ве-**  **ков»** | | **Урок 28**  **Наследие Средних веков в истории че-**  **ловечества. 1 ч**  Оформление образа жизни, традиций  и обычаев, культуры в целом, характерно-  го для Средневековья. Феодальное госу-  дарство в странах Европы и Востока. Раз-  витие политической системы феодального  общества. Общая характеристика возник-  новения и становления феодальных от-  ношений. Связь политической системы с  собственностью на землю. Самоуправление  и автономия городов в Западной Европе.  Место церкви в феодальном государстве.  Оформление основных черт и признаков  демократии. Развитие и утверждение гума-  низма в западноевропейской культуре. Ве-  ликие географические открытия. Развитие  образования, науки. Складывание нового  образа человека и отношений | | Объяснять смысл понятия Средневековье.  Раскрывать сущность феодальных  отношений.  Выделять и характеризовать основ-  ные общественно-экономические, куль-  турные и политические процессы.  Сравнивать отношения короля, церк-  ви и общества в разные периоды Средне-  вековья.  Объяснять, какие процессы способ-  ствовали формированию человека новой  эпохи.  Защищать проекты, представлять  презентации.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученного курса  по истории Средневековья | | |
| **История Нового времени. 1500–1800**  **7 класс (28 ч)** | | | | | | | |
| **Темы** | | **содержание по темам** | | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация (17 ч)** | | | | | |
| **Введение. Новое время:**  **понятие, хронологические рамки** | | **Урок 1**  **Введение. От Средневековья к Новому**  **времени. Технические открытия и**  **выход к Мировому океану. (1 час)**  Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового  времени. Человек Нового времени. Что  связывает нас с Новым временем.  Новые изобретения и усовершенст-  вования. Революция в горнорудном про-  мысле. Успехи в металлургии. Новое в  военном деле. Усовершенствования в мо-  реплавании и кораблестроении. Порту-  галия – лидер исследования путей в  Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие  ближней Атлантики. Вокруг Африки в  Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама | | Объяснять смысл понятия Новое  время.  Использовать знание хронологии и  этапов Нового времени при анализе со-  бытий.  Рассказывать о технических откры-  тиях и их социально-экономических по-  следствиях.  Показывать по карте морские пути  мореплавателей-первопроходцев.  Характеризовать открытие и его  значение | |
| **Великие географические**  **открытия: предпосылки, участники, результаты** | | **Урок 2-3** **(2 часа)**  **Встреча миров. Великие географиче-**  **ские открытия и их последствия.**  Четыре путешествия Христофора Ко-  лумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля шарЗападноевропейскаяколонизация  новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках  Эльдорадо. Значение Великих географиче-  ских открытий | | Оценивать открытия Х. Колумба,  Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  Рассказывать о значении Великих  географических открытий. Находить на карте путь первоот-крывателей | | |
| **Абсолютные монархии в**  **Европе XVI–XVII вв.** | | **Урок 4-5 (2 часа)**  **Усиление королевской власти в XVI –**  **XVII вв. Абсолютизм в Европе.**  Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государ-  ственного управления. «Ограничители»  власти короля. Король – наместник Бога  на Земле. Складывание централизован-  ных национальных государств и нацио-  нальной церкви. Появление республик  в Европе | | Выделять в тексте условия склады-  вания абсолютизма в европейских госу-  дарствах.  Характеризовать политику Генриха  VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I  Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  Объяснять причины появления республик в Европе | | |
|  | |  | |  | | |
| **Экономическое развитие**  **в раннее Новое время** | | **Урок 6-7 (2часа)**  **Дух предпринимательства преобразует экономику.**  Условия развития предприниматель-  ства. Рост городов и торговли. Складыва-  ние мировых центров торговли. Торговые  компании. Право монополии. Накопле-  ние капиталов. Банки и биржи. Переход  от ремесла к мануфактуре. Причины воз-  никновения и развития мануфактур. Ма-  нуфактура – предприятие нового типа.  Разделение труда. Наёмный труд. Рожде-  ние капитализма | | Рассказывать об условиях развития  предпринимательства.  Объяснять, как изменилось произ-  водство с появлением мануфактуры.  Сравнивать труд ремесленника и  работника мануфактуры | | |
| **Повседневная жизнь**  **европейского общества** | | **Урок 8 (1час)**  **Европейское общество в раннее Но-**  **вое время. Повседневная жизнь.**  Изменения в социальной структуре  общества. Новые социальные группы  европейского общества, их облик. Бур-  жуазия эпохи раннего Нового времени.  Условия жизни, труда крестьянства Ев-  ропы. Новое дворянство – джентри – и  старое дворянство. Низшие слои населе-  ния. Способы преодоления нищенства.  Европейское население и основные  черты повседневной жизни. Продолжи-  тельность жизни. Революция в питании.  Революция в одежде. Европейский город  Нового времени, его роль в культурной  жизни общества | | Рассказывать о социальных изме-  нениях.  Сравнивать положение буржуазии и  джентри в раннее Новое время.  Оценивать действия властей по от-  ношению к нищим и их последствия.  Рассказывать об основных «спут-  никах» европейца в раннее Новое время.  Объяснять положение женщины в  Новое время. Рассказывать о складывающейся  культуре домовладения | | |
| **Гуманизм и Возрождение в Европе** | | **Урок 9 (1 час)**  **Великие гуманисты Европы.**  От раннего – к высокому Возрожде-  нию. Образованность как ценность. Гу-  манисты о месте человека во Вселенной.  Гуманист из Роттердама. Первые утопии  об общественном устройстве: Томас  Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень:  «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения | | Объяснять смысл новых представ-  лений о человеке и обществе.  Составлять развёрнутый план па-  раграфа.  Готовить доклад-презентацию О  Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене | | |
|  | | **Урок 10 (1 час)**  **Мир художественной культуры Воз-**  **рождения.**  Эпоха Возрождения и её характерные  черты. Зарождение идей гуманизма и их  воплощение в литературе и искусстве.  Идеал гармоничного человека, создан-  ный итальянскими гуманистами. Эпоха  «титанов Возрождения». Гуманистические  тенденции в изобразительном искусстве.  «Титаны Возрождения». Своеобразие ис-  кусства Северного Возрождения | | Приводить аргументы из Текста  произведений У. Шекспира в пользу  идей и идеалов Нового времени и че-  ловека.  Выявлять и обозначать гумани-  стические тенденции в изобразительном  искусстве.Составлять сообщения, презента-  ции о титанах Возрождения | | |
|  | | **Урок 11 (1 час)**  **Рождение новой европейской науки. 1**  Условия развития революции в естествознании.  Открытия, определившие  новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и  Рене Декарт – основоположники фи-  лософии Нового времени. Влияние на-  учных открытий Нового времени на  технический прогресс и самосознание  человека | | Готовить сообщение на тему «Жизнь  и научное открытие Николая Коперни-  ка». Раскрывать сущность Открытий  Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  Объяснять влияние научных от-  крытий Нового времени на технический  прогресс и самосознание человека | | |
| **Реформация и Контрреформация. Религиозные**  **войны** | | **Урок 12-13 (2 часа)**  **Начало Реформации в Европе. Обнов-**  **ление христианства.**  Влияние Великих географических от-  крытий и идей гуманизма на представ-  ления европейца о самом себе. Кризис  и начало раскола католической церкви.  Реформация – борьба за переустройство  церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный  деятель. Крестьянская война в Германии.  Протестантство и лютеранская церковь в  Германии | | Раскрывать смысл и формулиро-  вать содержание понятия Реформация.  Называть причины и сущность Ре-  формации.  Показывать особенности проте-  стантизма.  Обсуждать идею М. Лютера о «спа-  сении верой». Формулировать и аргументировать  свою точку зрения по отношению к со-  бытиям и процессам Реформации | | |
|  | | **Урок 14 (1часа)**  **Распространение Реформации в Евро-**  **пе. Контрреформация.**  Географический охват Реформацией  Европы и его причины. Ценности, уче-  ние и церковь Жана Кальвина. Идея о  предопределении судьбы человека. Борьба  католической церкви против еретических  учений. Контрреформация: её идеологи и  воплотители. Орден иезуитов и его созда-  тель Игнатий Лойола. Тридентский собор | | Объяснять эффект учения Кальвина.  Называть причины, цели, средства  и идеологов Контрреформации.  Сравнивать учение Лютера и Каль-  вина по самостоятельно найденному ос-  нованию | | |
|  | | **Урок 15-16 (2часа)**  **Королевская власть и Реформация**  **в Англии. Борьба за господство на**  **море.**  Последствия Войны Алой и Белой  розы для Англии. Особенности Рефор-  мации католической церкви в Англии.  Золотой век Елизаветы I – укрепление  англиканской церкви и государства. Пу-  ритане. Соперничество с Испанией за  морское господство | | Рассказывать о религиозно-соци-  альном движении в Англии.  Объяснять, почему власть встала на  защиту церкви.  Сравнивать пуритан с лютеранами,  кальвинистами | | |
|  | | **Урок 17 (1 час)**  **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.**  Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между  католиками и гугенотами. Начало рели-  гиозных войн. Нантский эдикт короля  Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье.  Франция – сильнейшее государство на  европейском континенте | | Сравнивать позиции католиков и гугенотов.  Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления  Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 ч)** | | | | | | | |
| **Освободительная война**  **в Нидерландах** | | **Урок 18-19 (2 часа)**  **Освободительная война в Нидерлан-**  **дах. Рождение Республики Соединён-**  **ных провинций. 1**  Нидерланды – «жемчужина в короне  Габсбургов». Нидерландская революция  и рождение свободной Голландской Ре-  спублики. Становление капиталистиче-  ских отношений в стране. Преследования  протестантов. Иконоборческое движение.  Начало освободительной войны. Лесные  и морские гёзы. Утрехтская уния. Рожде-  ние Республики Соединённых провинций | | Называть причины революции в  Нидерландах.  Характеризовать особенности Гол-  ландской Республики.  Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | | |
| **Английская революция XVII в.** | | **Урок 20-21 (2 часа)**  **Парламент против короля. Революция**  **в Англии. Путь к парламентской мо-**  **нархии.**  Причины революции. Пуританская  этика и образ жизни. Единоличное прав-  ление короля Карла I Стюарта. Противо-  стояние короля и парламента. Граждан-ская война короля с парламентом. Вели-  кая ремонстрация. Оливер Кромвель и  создание армии «нового образца». Рефор-  мы парламента. Казнь короля. Англия –  первая страна в Европе с конституцион-  ной парламентской монархией.  Реформы английского парламента.  Движение протеста: левеллеры и диггеры.  Кромвель – пожизненный лорд-протектор  Английской республики. Преобразования  в стране. Реставрация Стюартов. Конец  революции. «Славная революция» 1688 г.  и рождение парламентской монархии.  Парламентская система в Англии как  условие развития индустриального обще-  ства. Складывание двухпартийной поли-  тической системы: тори и виги. Англия –  владычица морей. Начало и конец эпохи | | Объяснять причины начала проти-  востояния короля и парламента в Ан-  глии. Рассказывать об основных событи-  ях гражданской войны, о политическом  курсе О. Кромвеля.  Сравнивать причины нидерландской  и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.  Объяснять особенности парламент-  ской системы в Англии.Составлять словарь понятий темы  урока и комментировать его | | |
| **Международные отношения в XVI–XVIII вв.** | | **Урок 22-23 (2часа)**  **Международные отношения в XVI –**  **XVIII вв.**  Причины международных конфлик-  тов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперни-  чество между Францией, Англией и Ис-  панией. Тридцатилетняя война – первая  общеевропейская война. Условия и зна чение Вестфальского мира. Северная война России Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских  войн на международные отношения. Вли-  яние Великой французской революции  на европейский международный процесс | | Составлять кроссворд по одному из  пунктов параграфа (по выбору).  Показывать на карте основные со-  бытия международных отношений.  Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между  странами. Выполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)** | | | | | |
| **Государства Востока в XVII–XVIIIвв.** | | **Урок 24-25 (2 час)**  **Государства Востока: традиционное**  **общество в эпоху раннего Нового вре-**  **мени.**  Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенностив разных цивилизациях Востока. Го-  сударство – регулятор хозяйственной  жизни. Замкнутость сословного обще-  ства. Разложение сословного строя | | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное обще-  ство с европейским.  Характеризовать государства Вос-  тока и Европы | | |
|  | | **Урок 26-27 (2 часа)**  **Государства Востока. Начало евро-**  **пейской колонизации.**  Империя Великих Моголов в Индии.  Бабур. Акбар и его политика реформ.  Кризис и распад империи Моголов. Ре-  лигии Востока: конфуцианство, буддизм,  индуизм, синтоизм. Маньчжурское за-  воевание Китая. Направления русско-  китайских отношений. Китай и Европа:  культурное влияние. Правление сёгунов  в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-  японские отношения | |  | | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | | | | | |
|  | | **Урок 28 (1 час)**  **Итоговая контрольная работа по курсу «История нового времени XVI –XVIII вв. »** | | Выявлять основные общественные  и культурные процессы Нового времени.  Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять самостоятельную работу  с опорой на содержание изученного курса учебника | | |
| **История Нового времени.**  **8 класс (28 ч.)** | | | | | |
| **Темы, раскрывающие (входящие в) данный**  **раздел программы** | | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | | |
| **Тема 1. Введение. Эпоха Просвещения. Время преобразований**  **(20 часов; 7кл)** | | | | | | | |
| **Эпоха Просвещения** | | **Урок 1-2 (2часа)**  **Великие просветители Европы.**  Просветители XVIII в. – продолжате-  ли дела гуманистов эпохи Возрождения.  Идеи Просвещения как мировоззрение  буржуазии. Образование как решающий  ресурс развития общества. Учение Джона  Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи  Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов –  альтернатива существующим порядкам в  странах Европы. Экономические учения  А. Смита и Ж. Тюрго | | Доказывать, что образование стало  осознаваться некоторой частью общества  как ценность.  Раскрывать смысл учений Дж. Лок-  ка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Рус-  Со | | |
|  | | **Урок 3-4 (2 часа)**  **Мир художественной культуры Про-**  **свещения.**  Поиск идеала, образа героя эпохи.  Д. Дефо: образ человека новой эпохи  (буржуа) в художественной литературе.  Д. Свифт: сатира на пороки современ-  ного ему буржуазного общества. Гумани-  стические ценности эпохи Просвещения  и их отражение в творчестве П. Бомарше,  Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати.  Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное  искусство. Архитектура эпохи великих  царствований. Секуляризация культуры | | Соотносить ценности, идеи Про-  свещения и их проявление в творчестве  деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека  на основе героев авторов эпохи Просве-  щения.  Доказывать динамику духовного  развития человека благодаря достижени-  ям культуры Просвещения | | |
| **Промышленный переворот в Англии** | | **Урок 5-6 (2 часа)**  **На пути к индустриальной эре.**  Аграрная революция в Англии. Скла-  дывание новых отношений в английской  деревне. Промышленный переворот в  Англии. Внедрение машинной техни-  ки. Изобретения в ткачестве, новые ис-  точники энергии. Труд и быт рабочих.  Формирование основных классов капи-  талистического общества: промышленной  буржуазии и пролетариата. Социальные  движения протеста рабочих (луддизм).  Цена технического прогресса | | Выделять основные понятия урока  и раскрывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машин-  ного производства.  Составлять рассказ об одном дне  рабочего ткацкой фабрики | | |
| **Английские колонии в**  **Северной Америке. Война за независимость**  **США** | | **Урок 7-8 (2 часа)**  **Английские колонии в Северной Аме-**  **рике.**  Распространение европейской циви-  лизации за Атлантику. Первые колонии  в Северной Америке и их жители. Ко-  лониальное общество и хозяйственная  жизнь. Управление колониями. Формиро-  вание североамериканской нации. Кон-  фликт с метрополией. Патриотические  организации колонистов | | Называть причины и результаты  колонизации.  Рассказывать, что представляло со-  бой колониальное общество и его хозяй-  ственная жизнь.  Обсуждать, как и почему колони-  стам удалось объединиться | | |
|  | | **Урок 9-10 (2 часа)**  **Война за независимость. Создание Со-**  **единённых Штатов Америки.**  Причины войны североамериканских  колоний за свободу и справедливость.  Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декла-  рация независимости США. Образование  США. Успешная дипломатия и заверше-  ние войны. Итоги и значение войны за  независимость США. Конституция США  1787 г. и её отличительные особенности.  Устройство государства. Билль о правах | | Рассказывать об основных идеях,  которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать  идеи, деятельность Т. Джефферсона и  Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое значение  образования Соединённых Штатов Аме-  рики | | |
| **Великая французская**  **революция** | | **Урок 11-12 (2 часа)**  **Франция в XVIII в. Причины и на-**  **чало Великой французской революции**  Успехи развития Франции в XVIII в.  Влияние движения просветителей на  развитие просветительской идеологии.  Французская революция. От Генераль-  ных штатов к Учредительному собранию:  отказ от сословного представительства,  провозглашение Национального и Уч-  редительного собраний. Муниципальная  революция. О. Мирабо. Жильбер де Ла-  файет – герой Нового Света | | Рассказывать о состоянии общества  накануне революции.  Объяснять влияние Просвещения  на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров ре-  волюционных событий | | |
|  | | **Урок 13-14; 15 (3 часа)**  **Великая французская революция. От**  **монархии к республике.**  Главные положения Декларации прав  человека и гражданина. Конституция  1791 г. Свержение монархии. Коммуна  Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат,  Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и  нравственный аспекты. Якобинская дик-  татура и террор | | Анализировать состояние и трудно-  сти общества в период революционных  событий.  Объяснять, как реализовывались  интересы и потребности общества в ходе  революции | | |
|  | | **Урок 16-17; 18 ( 3 часа)**  **Великая французская революция. От**  **якобинской диктатуры к 18 брюмера**  **Наполеона Бонапарта.**  Движение санкюлотов и раскол сре-  ди якобинцев. Трагедия Робеспьера –  «якобинца без народа». Термидориан-  ский переворот и расправа с противни-  ками. Конституция 1795 г. Генерал Бо-  напарт и установление консульства. Зна-  чение Великой французской революции.  Дискуссия в зарубежной и отечественной  историографии о характере, социальной  базе и итогах Великой французской ре-  волюции | | Доказывать, что любая революция –  это бедствия и потери для общества; не-  обоснованность жестоких методов яко-  бинцев. Выделять причины установления  консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной главы  учебника | | |
|  | | **Урок 19-20 (2 часа)**  **Итоговое повторение** | |  | | |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ( 4 часа)** | | | | | |
| **Государства Востока в**  **XVII–XVIII вв.** | | **Урок 21 (1 час)**  **Государства Востока: традиционное**  **общество в эпоху раннего Нового вре-**  **мени.**  Земля принадлежит государству. Де-  ревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной  жизни. Замкнутость сословного обще-  ства. Разложение сословного строя | | Выделять особенности традицион-  ных обществ.  Сравнивать традиционное обще-  ство с европейским.  Характеризовать государства Вос-  тока и Европы | | |
|  | | **Урок 22-23 (2 часа)**  **Государства Востока. Начало евро-**  **пейской колонизации.**  Империя Великих Моголов в Индии.  Бабур. Акбар и его политика реформ.  Кризис и распад империи Моголов. Ре-  лигии Востока: конфуцианство, буддизм,  индуизм, синтоизм. Маньчжурское за-  воевание Китая. Направления русско-  китайских отношений. Китай и Европа:  культурное влияние. Правление сёгунов  в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-  японские отношения | | Характеризовать империю Великих  Моголов.  Анализировать политику Акбара.  Сравнивать развитие Китая, Индии  и Японии в Новое время | | |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу**  **«История Нового вре-**  **мени. 1500–1800»** | | **Урок 24 (1час)**  **Значение раннего Нового времени.** | | Выявлять основные общественные  и культурные процессы Нового времени.  Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять самостоятельную работу  с опорой на содержание изученного кур-  са учебника | | |
| **Тема 3. ВВЕДЕНИЕ (1 час); (8 кл)** | | | | | |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | | **Урок 25 (1 час)**  **Введение. От традиционного общества**  **к обществу индустриальному.**  Основные черты индустриального  общества (классического капитализма):  свобода, утверждение законности и прав  человека, господство товарного произ-  водства и рыночных отношений, конку-  ренция, монополизация, непрерывный  технический прогресс | | Объяснять значение понятия Новое  время.  Называть черты традиционного и  индустриального обществ.  Формулировать и аргументировать  свою точку зрения по отношению к про-  блеме прав человека на переходном эта-  пе развития общества | | |
| **Тема. Международные отношения в XVIII веке (2 ч)** | | | | | |
| **Международные отношения в XVIII веке** | | **Урок 26-26 ( 2часа)**  **Международные отношения:**  Политическая карта мира XVIII в. | | Работать с картой в ходе изучения  особенностей международных отноше-  ний в эпоху Нового времени. | | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)** | | | | | |
| **Повторительно-обоб-**  **щающий урок по курсу**  **«История Нового вре-**  **мени. 1800—1900»** | | **Урок 28 (1 час)**  **Повторение по курсу.**  Обобщающееповторениекурса  XIX в.: модернизация как фактор ста-  новления индустриального общества. От  революций к реформам и интересам лич-  ности | | Составлять словарь терминов Ново-  го времени.  Устанавливать причины смены тра-  диционного общества индустриальным.  Объяснять причины частых революций  в Европе.  Разрабатывать проекты по любой  из наиболее интересных и понравивших-  ся в курсе тем.  Выполнять самостоятельную рабо-  ту, опираясь на содержание изученного  курса | |
| **Новейшая история 9 класс (28 ч)** | | | | | |
| **Темы** | | | **содержание по темам** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Тема 1. Становление индустриального общества (5 ч)** | | | | | |
| **Становление индустриального общества** | | **Урок 1**  **Индустриальная революция: достиже-**  **ния и проблемы.** **Индустриальное общество: новые про-**  **блемы и новые ценности. (1 час)**  Завершение промышленного пере-  ворота. Достижения Англии в развитии  машинного производства. Завершение в  Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транс-портных сетей. Новые источники энер-гии. Революция в средствах связи.  Урбанизация. Индустриальная рево-  люция и изменение социальной струк-  туры общества. Пороки капитализма:  эксплуатация женского и детского труда.  Женское движение | | С помощью фактов доказывать, что  промышленный переворот завершился.  Группировать достижения по рей-  тингу социальной значимости.  Рассказывать об открытиях и их  практической значимости для общества  Объяснять, какие ценности стали  преобладать в индустриальном обще-  стве.  Доказывать, что индустриальное  общество – городское общество | | |
|  | | **Урок 2 (1 час)**  **Человек в изменившемся мире: матери-**  **альная культура и повседневность.**  Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры  города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения | | Выявлять социальную сторону технического прогресса.  Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.  Рассказывать об изменении отно-  шений в обществе | | |
| **Развитие европейской**  **культуры в XIX в.** | | **Урок 3 (1 час)**  **Наука: создание научной картины**  **мира.**  Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений.  Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения | | Объяснять причины ускорения раз-  вития математики, физики, химии, био-  логии, медицины в XIX в. (подтверждать  примерами).  Раскрывать в общих чертах сущ-  ность научной картины мира | | |
|  | | **Урок 4 (1 час)**  **XIX век в зеркале художественных ис-**  **каний.**  Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  Утрата значимости идей и ценностей  эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.  Нарастание скорости взаимообмена  новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать  лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое  искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света | | Объяснять, что на смену традици-  онному обществу идёт новое, с новыми  ценностями и идеалами (приводить при-  меры из литературы).  Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые  явления и тенденции в искусстве.  Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.  Обозначать характерные признаки  классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | | |
| **Альтернативы общественного развития** | | **Урок 5 ( 1 час)**  **Либералы, консерваторы и социали-**  **сты: какими должно быть общество**  **и государство.**  Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм:  альтернативы общественного развития.  Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества.  К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм | | Объяснять понятия: либерализм,  консерватизм; причины многообразия  социально-политических учений.  Характеризовать учения, выделять  их особенности.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной главы  учебника | | |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)** | | | | | |
| **Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская**  **система международных отношений** | | **Урок 6 (1 час)**  **Консульство и образование наполеОновской империи. Разгром империи**  **Наполеона. Венский конгресс.**  Революционер на троне. Режим лич-  ной власти Наполеона Бонапарта. На-  полеоновская империя. Внутренняя по-  литика консульства и империи. Завоева-  тельные войны консульства и империи.  Французское общество во времена  империи. Поход в Россию. Крушение на-  полеоновской империи. Освобождение ев-  ропейских государств. Реставрация Бур-  бонов. Сто дней императора Наполеона.  Венский конгресс. Священный союз и  новый европейский порядок | | Давать оценку роли Наполеона в из-  менении французского общества, стра-  ны в целом.  Характеризовать внутреннюю по-  литику в стране.  Анализировать изменения положе-  ния низших слоёв общества, состояние  экономики в эпоху республики и импе-  рии.  Оценивать достижения курса Напо-  леона в социальной политике.  Рассказывать о Венском конгрессе  и его предназначении | | |
| **Политическое развитие**  **европейских стран в**  **1815–1871 гг.** | | **Урок 7 (1 час)**  **Великобритания: сложный путь к ве-**  **личию и процветанию.**  Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции  в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская  мира». Величие и достижения внутренней  и внешней политики Британской империи | | Рассказывать о попытках Велико-  британии уйти от социального противо-  стояния.  Объяснять особенности установле-  ния парламентского режима в Велико-  британии.  Раскрывать условия формирования  гражданского общества | | |
|  | | **Урок 8 (1час)**  **Франция Бурбонов и Орлеанов: от**  **революции 1830 г. к политическому**  **кризису.**  Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского  строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции  1848 г. | | Рассказывать об особенностях про-  мышленной революции во Франции.  Характеризовать общество, поли-  тический курс правительства накануне и  после 1830 г. Формулировать своё отношение к  политике Ришелье, аргументировать  своё мнение | | |
|  | | **Урок 9 (1 час)**  **Франция: революция 1848 г. и Вторая**  **империя.**  Мировой промышленный кризис и  его последствия для французской эко-  номики. Новая революционная волна.  Требование провозглашения республи-  ки. Вторая республика, Луи Бонапарт  Наполеон. Режим Второй империи На-  полеона III. Завершение промышленно-  го переворота во Франции. Оформление  олигархической власти во Франции | | Раскрывать причины революции  1848 г. и её социальные и политические  последствия.  Сравнивать режим Первой и Второй  республик во Франции.  Доказывать, что во Франции завер-  шился промышленный переворот | | |
|  | | **Урок 10 (1 час)**  **Германия: на пути к единству.**  Германский союз. Экономика, по-  литика и борьба за объединение Герма-  нии. Победа революционного восстания в  Берлине. Франкфуртский парламент. По-  ражение революции. Дальнейшая модер-  низация страны во имя её объединения.  Образование Северогерманского союза | | Анализировать ситуацию в Европе  и её влияние на развитие Германии.  Называть причины, цели, состав  участников, итоги революции.  Оценивать значение образования  Северогерманского союза Объяснять причины раздробленности Италии.  Оценивать поступки национальных  лидеров Италии.  Выделять факторы, обеспечившие  национальное объединение Италии | | |
|  | | **Урок 11 (1 час)**  **«Нужна ли нам единая и неделимая**  **Италия?»**  Раздробленность Италии. Борьба за  независимость и национальное объедине-  ние Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди  и Д. Мадзини. Поражение итальянской  революции и его причины. К. Кавур.  Сицилия и Гарибальди. Национальное  объединение Италии | | Объяснять причины раздробленности Италии.  Оценивать поступки национальных  лидеров Италии.  Выделять факторы, обеспечившие  национальное объединение Италии | | |
|  | | **Урок 12 (1 час)**  **Война, изменившая карту Европы.**  **Парижская коммуна.**  Кризис империи Наполеона III. Отто  фон Бисмарк. Франко-прусская война и  Парижская коммуна. Третья республика  во Франции и окончание Франко-прус-  ской войны. Завершение объединения  Германии «железом и кровью» и провоз-  глашение Германской империи. Пораже-  ние коммуны | | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.  Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.  Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина,  О. Бисмарка.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной  главы учебника | | |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч)** | | | | | |
| **Страны Европы во**  **второй половине XIX в.** | | **Урок 13 (1 час)**  **Германская империя: борьба за «место под солнцем».**  Пруссия во главе империи. Ускорение  темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика  «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти.Национализм.Подготовка  к войне | | Характеризовать политический курс  О. Бисмарка.  Анализировать политические меры  Бисмарка с позиции их прогрессивности  для Европы.  Объяснять причины подготовки  Германии к войне | | |
|  | | **Урок 14 ( 1 час)**  **Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование – неотъемлемая  часть курса английского парламента.  Двухпартийная система. Эпоха реформ.  У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избира-  тельная реформа 1867 г. Черты граждан-  ского общества и правового государства.  Особенности экономического развития  Великобритании. Создание Британской  империи. Ирландский вопрос. Внешняя  политика. Колониальные захваты | | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.  Характеризовать двухпартийную  систему.  Сравнивать результаты первой и  второй избирательных реформ.  Находить на карте и называть вла-  дения Британской империи | | |
|  | | **Урок 15 (1 час)**  **Франция: Третья республика.**  Замедление темпов экономического  развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическомукапитализму.  Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья  республика и её политическое устройство.  Демократические реформы. Реформы ра-  дикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств.  Реваншизм и подготовка к войне | | Выявлять и обозначать последствия  Франко-прусской войны для французского города и деревни.  Объяснять причины установления  Третьей республики.  Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | | |
|  | | **Урок 16 1 час**  **Италия: время реформ и колониаль-**  **ных захватов. От Австрийской империи к Австро-**  **Венгрии: поиски выхода из кризиса.**  Цена объединения Италии. Консти-  туционная монархия. Причины медлен-  ного развития капитализма. Эмиграция –  плата за отсталость страны. Движения  протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к  реформам. Колониальные войны  Наступление эпохи национального  возрождения. Революционный кризис.  Поражение революции в Венгрии. Ав-  стро-венгерское соглашение: империя  Габсбургов преобразуется в двуединую  монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная  империя». Начало промышленной революции | | Характеризовать преобразования в  Италии.  Объяснять причины отставания  экономики Италии от экономик веду-  щих европейских стран.  Объяснять причины начала коло-  ниальных войн Италии  Объяснять причины революцион-  ной ситуации в Австрийской империи.  Характеризовать «лоскутную импе-  рию».  Выделять особенности промыш-  ленной революции.  Выполнять самостоятельную работу  с опорой на содержание изученной гла-  вы учебника | | |
| **Тема 4. Две Америки (4 ч)** | | | | | |
| **США в XIX в**. | | **Урок 17 (1 час)**  **США в XIX в.: модернизация, отмена**  **рабства и сохранение республики.**  Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой  половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн.  Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна | | Выделять особенности промышлен-  ного переворота в США.  Объяснять причины неравномерно-  сти развития страны и конфликта между  Севером и Югом.  Раскрывать понятия: аболиционизм,  плантаторство, закон о гомстедах,  фермер. Называть итоги Гражданской войны  и её уроки | | |
|  | | **Урок 18-19 (2 часа)**  **США: империализм и вступление в**  **мировую политику.**  Причины быстрого экономического  развития США после Гражданской вой-  ны. Отношение к образованию и труду.  Структура неоднородного американского  общества. Расизм. Положение рабочих.  Американская федерация труда. Теодор  Рузвельт и политика реформ по укрепле-  нию гражданского общества и правового  государства | | Сравнивать борьбу за права в США  и Великобритании в XIX в.  Составлять задания для соседа по  парте по одному из пунктов параграфа.  Рассказывать обособенностях  борьбы рабочих за свои права в США.  Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | | |
| **Освободительные движения в Латинской**  **Америке** | | **Урок 20 (1 час)**  **Латинская Америка в XIX – начале**  **XX в.: время перемен.**  Патриотическое движение креолов.  Национально-освободительная борь-  ба народов Латинской Америки. Время  освободителей: С. Боливар. Итоги и зна-  чение освободительных войн. Образова-  ние независимых государств в Латинской  Америке | | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую  характеристику.  Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.  Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы  учебника | | |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)** | | | | | |
| **Страны Востока в**  **XIX в.** | | **Урок 21-22 (2 часа)**  **Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».**  Китай: сопротивление реформам.  Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европей-  скими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи.  Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая  европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское  государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не  состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси.  Превращение Китая в полуколонию ин-  дустриальных держав | | Объяснять своеобразие уклада Японии.  Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной  цивилизации.  Раскрывать смысл реформ Мэйдзи  и их последствия для общества.  Сравнивать способы и результаты  «открытия» Китая и Японии европейца-  ми на конкретных примерах.  Рассказывать о попытках модерни-  зации и причинах их неудач.  Характеризовать курс Цыси.  Анализировать реформы Кан Ю-вэя  и их возможные перспективы | | |
|  | | **Урок 23-24 (2 часа)**  **Индия: насильственное разрушение**  **традиционного общества. Африка:**  **континент в эпоху перемен.**  Индия – жемчужина британской ко-  роны. Влияние Ост-Индской компании  на развитие страны. Колониальная по-  литика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857–  1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.  Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки  европейскими державами. Независимые  государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов.  Европейская колонизация Африки | | Доказывать, что Индия – «жемчу-  жина британской короны».  Объяснять пути и методы вхожде-  ния Индии в мировой рынок.  Рассказывать о деятельности ИНК  и Тилака.  Составлять словарь терминов по те-  ме урока. Объяснять, почему в Африке тра-  диционализм преобладал дольше, чем в  других странах.  Анализировать развитие, культуру  стран Африки.  Характеризовать особые пути раз-  вития Либерии и Эфиопии.  Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной главы  учебника | | |
| **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)** | | | | | |
| **Международные от-**  **ношения на рубеже**  **XIX–XX вв. Обострение**  **колониальных противоречий** | | **Урок 25-26 (2 часа)**  **Международные отношения: дипло-**  **матия или войны?**  Политическая карта мира начала  XX в. – карта противостояния. Начало  распада Османской империи. Заверше-  ние раздела мира. Нарастание угрозы  мировой войны. Создание военных бло-  ков. Первые локальные империалисти-  ческие войны. Образование новых госу-  дарств. Пацифистское движение | | Работать с картой в ходе изучения  особенностей международных отноше-  ний в эпоху Нового времени.  Объяснять причины многочислен-  ных войн в эпоху Нового времени.  Характеризовать динамичность,  интеграцию отношений между странами  в Новое время | | |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1 ч)** | | | | | |
|  | | **Урок 27 ( 1 час)**  **Введение.**  **Мир на рубеже XVIII–XIX вв** | | Объяснять значение понятия Новой истории и место этого периода в мировой истории. | | |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история»** | | **Урок 28 (1 час)**  **Повторительно-обобщающий урок по курсу**  **«Новейшая история»** | | Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученного курса | | |

Протокол заседания Согласованно

Методического объединения учителей Заместитель директора по УВР

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петраш Е.В.

№ 1 от \_\_ августа 2018 года

руководитель МБОУ СОШ № 44 От \_\_\_\_\_\_\_\_августа 2018 г.