Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 хутора Новоукраинского

муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Чалая Л.А..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Уровень образования: **основное общее образование**, 5-9 классы

Количество часов: 180 Уровень базовый

Учитель: **Иваниди Анна Вячеслвовна**

Программа разработана в соответствии и на основе: примерной программы основного общего образования.

Составлена в соответствии с ФГОС ОО.

1. **Планируемые результаты**

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

* + процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни про-являются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

*Личностные результаты:*

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре-менного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшест-вующих поколений, способность к определению своей пози-ции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение

* культуре своего и других народов, толерантность. *Метапредметные результаты:*

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную

* др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро-вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ-ные источники информации, в том числе материалы на элек-тронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще-ние, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив-ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере

* социуме.

*Предметные результаты:*

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьни-ков и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими зна-ниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в од-ном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории их оценку.

 *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

— применять исторические знания для раскрытия причин

* оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс (68 часов)**

Введение (1 час)

I. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледельцев и скотоводов. Появление неравенства и знати. Значение эпохи первобытности для человечества. Измерение времени по годам.

II. Древний Восток (20 часов)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижения древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

III. Древняя Греция (21 час)

Греки и критяне.Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии . Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

IV.Древний Рим (17 часов)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Признаки цивилизации Греции и Рима.(2 часа)

**6 класс. (28 часов)**

I. Введение. Живое Средневековье (1 час)

II. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. Англия в раннее Средневековье.

III. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

IV. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

V. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

VI. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Формирование средневековых городов.

Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

VII. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

VIII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.

IX. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

X. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

XII. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Наследие Средних веков в истории человечества.

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями **Примерной** основной образовательной программой основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Тема(раздел) всеобщей истории | Изменения, внесенные в рабочую программу |
| **7** | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация  | 17 ч. |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)  | 6 ч. |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований  | 20 ч.Изучается в 8 классе |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации  | 4 ч.Изучается в 7 классе4 ч.Изучается в 8 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. |
| **8** | Введение | 1 ч. |
| Становление индустриального общества | 5 ч.Изучается в 9 классе |
| Строительство новой Европы  | 7 ч.Изучается в 9 классе |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества  | 4 ч.Изучается в 9 классе |
| Две Америки  | 4 ч.Изучается в 9 классе |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма  | 4 ч.Изучается в 9 классе |
| Международные отношения в XVIII веке | 2 ч. |
| Международные отношения: обострение противоречий  | 2 ч.Изучается в 9 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. |
| **9** | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1ч.Перенесено из 8 класса |
| Ведение. Новейшая история первой половины XX века | 2ч.Оставшиеся темы изучаются в 10 классе |
| Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.  | Изучается в 10 классе |
| Итоговое повторение  | 1ч. |

**В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |  |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность. Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция.Древний Рим. | **Учебник** -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.****VI-XV вв.**Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **Учебник** -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается) |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения») |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения вXIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в») |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ**

**История Древнего мира**

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** |
| **Введение** | **Урок 1****Введение. (1 час)**Письменные источники о прошлом.Древние сооружения как источник нашихзнаний о прошлом. Роль археологическихраскопок в изучении истории Древнегомира. Хронология – наука об измерениивремени | Раскрывать значение понятий: исто-рия, век, исторический источник.Участвовать в обсуждении вопросао том, для чего нужно знать историю |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)** |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** |
| **Древнейшие люди, их****жизнь и деятельность****как этап предыстории****человечества** | **Урок 2****Древнейшие люди. (1 час)**Древнейшие люди – наши далёкиепредки. Прародина человека. Археологи-ческие свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.Собирательствота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём | **Комментировать и формулировать понятия: *первобытные люди, орудие* *труда, собирательство*.**Устно описывать первые орудиятруда. Сравнивать первобытного и со-временного человека. Характеризовать достижениявобытного человека, его приспособле-ние к природе. С помощью рисунка изображатьсобственное представление о первобыт-ном человеке и его образе жизни |
|  | **Урок 3** **Родовые общины охотников и собирателей. (1 час)**Расселение древнейших людей иего особенности. Испытание холодом.Освоение пещер. Строительство жилища.Освоение промысла охоты. Охота какосновной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигатьцели в охоте. Новые орудия охоты древ-нейшего человека. Человек разумный: ктоон? Родовые общины. Сообщество соро-дичей. Особенности совместного веденияхозяйства в родовой общине. Распределе-ние обязанностей в родовой общине | Исследовать с помощью историче-ской карты и мультимедиаресурсов гео-графию расселения первобытных людей.Называть и характеризовать новыеизобретения человека для охоты; новыеспособы охоты. Разрабатывать сценарий охоты накрупного зверя. Выделять признаки родовой общины  |
|  | **Урок 4****Возникновение искусства и религиозных верований. (1 час)**Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотникови собирателей | Рассказывать о наскальной живопи-си, версиях её происхождения.Объяснять, как учёные разгадываютзагадки древних художников.Работать с текстом учебника по за-даниям учителя в малых группах.Характеризовать верования бытных людей  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |
| **Земледельцы и скотово-****ды на исходе первобыт-****ности. Неолитическая****революция** | **Урок 5** **Возникновение земледелия и скотовод-****ства. (1 час)**  Представление о зарождении произ-водящего хозяйства: мотыжное земледе-лие. Первые орудия труда земледельцев.Районы раннего земледелия. Приручениеживотных. Скотоводство и измененияв жизни людей. Последствия переходак производящему хозяйству. Освоениеремёсел. Гончарное дело, прядение,ткачество. Изобретение ткацкого стан-ка. Родовые общины земледельцев искотоводов. Племя: изменение отноше-ний. Управление племенем. Представ-ления о происхождении рода, племени.Первобытные религиозные верованияземледельцев и скотоводов. Зарождение | Исследовать географию районов пер-вичного земледелия на исторической карте.Рассказать о переходе от собиратель-ства к мотыжному земледелию.Охарактеризовать изменения в соци-ально-хозяйственной жизни людей с появ-лением земледелия и скотоводства.Выделять и комментировать про-мыслы (лесные) и освоенные древним че-ловеком ремёсла.Обозначать последствия появлениягончарного и ткацкого ремёсел в жизниобщины.Схематически изображать и коммен-тировать управление родовой общиной иплеменем.Характеризовать религиозные веро-вания древнего человека |
|  | **Урок 6** **Появление неравенства и знати. (1 час)**Развитие ремёсел. Выделение ремес-ленников в общине. Изобретение гонгончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовойобщины к соседской. Выделение семьи.Возникновение неравенства в общинеземледельцев. Выделение знати. Преоб-разование поселений в города | Раскрывать смысл понятий: ре-месло, ремесленник, гончарный круг,металлургия, плужное земледелие, со-седская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища,государства. Находить на карте районы, гдепредположительно впервые появиласьметаллургия. Выявлять и сравнивать признакиродовой и соседской общин. Характеризовать изменения отно-шений в общине с выделением в нейзнати.  |
| **Повторительно-обобща-****ющий урок** | **Урок 7****Значение эпохи первобытности для****человечества. (1 час)**Какой опыт, наследие дала челове-честву эпоха первобытности. Переход отпервобытности к цивилизации (неолити-ческая революция (отделение земледелияи скотоводства от собирательства и охо-ты), выделение ремесла, появление горо-дов, государств, письменности) | Использовать электронные ресурсыдля виртуального исторического путеше-ствия. Решать проблемные и развивающиезадачи с помощью мультимедиаресурсов |
| **Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)** |
| **Счёт лет в истории** | **Урок 8****Измерение времени по годам. (1 час)**Как в древности считали года? Счётлет, которым мы пользуемся. Летоисчис-ление от Рождества Христова. Наша эра.«Линия времени» как схема ориентиров-ки в историческом времени | Решать исторические задачи и про-блемные ситуации на счёт лет.Осмыслять различие понятий: год,век, столетие, эра, эпоха, историче-ский период. Уметь определять историческое вре-мя по «ленте времени»  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)** |
| **Тема 4. Древний Египет (8 ч)** |
| **Цивилизация Древнего****Египта** | **Урок 9** **Государство на берегах Нила. (1 час)**Страна Египет. Местоположение го-сударства. Разливы Нила и природныеусловия. Земледелие в Древнем Египте.Система орошения земель под урожай.Путь к объединению Древнего Египта.Возникновение единого государства вЕгипте. Управление страной | Самостоятельно готовить тематиче-ское сообщение к уроку (по выбору).Характеризовать местоположение госу-дарства с помощью исторической карты иеё легенды. Устанавливать причинно-следствен-ные связи между природными условиямии занятиями древних египтян  |
|  | **Урок 10** **Как жили земледельцы и ремесленни-****ки в Египте. (1 час)**  Жители Египта: от фараона до про-стого земледельца. Труд земледельцев.Система каналов. В гостях у египтянина.Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги | Находить и группировать информа-цию по данной теме из текстов учебни-ка, видеоряда учебника,дополнительныхисточников к параграфу, дополнительнойлитературы, электронных изданий.Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры |
|  | **Урок 11** **Жизнь египетского вельможи. (1 час)**О чём могут рассказать гробницывельмож. В усадьбе вельможи. Службавельмож. Вельможа во дворце фараона.Отношения фараона и его вельмож  | Учиться работать в малой группенад общим заданием.Выделять главное в части парагра-фа, во всём параграфе; ключевыепонятия, которыеурока |
|  | **Урок 12** **Военные походы фараонов. (1 час)**Отряды пеших воинов. Вооружениепехотинцев. Боевые колесницы египтян.Направления военных походов и заво-еваний фараонов. Завоевательные похо-ды Тутмоса III. Военные трофеи и три-умф фараонов. Главные города ДревнегоЕгипта – Мемфис, Фивы. Участь воен-нопленных. Появление наёмного войска | Работать с картой в малых группахпо единому заданию.Исполнять роль в соответствии сосвоеобразием исторического персонажав инсценировке.Подготовить сообщение о военныхпоходах Тутмоса III |
| **Религия и культура****древних египтян** | **Урок 13****Религия древних египтян. (1 час)**Боги и жрецы. Храмы – жилища бо-гов. Могущество жрецов. Рассказы егип-тян о своих богах. Священные животныеи боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сети Осирис. Суд Осириса. Представлениедревних египтян о царстве мёртвых: му-мия, гробница, саркофаг. Фараон – сынСолнца. Безграничность власти фараона.«Книга мёртвых» | Характеризовать религию древнихегиптян. Устанавливать связи между пантео-ном богов и занятиями древних египтян.Творчески разрабатывать сюжетыдля инсценировки на уроке по теме па-раграфа   |
|  | **Урок 14** **Искусство Древнего Египта. (1 час)**Первое из чудес света. Возведение ка-менных пирамид. Большой сфинкс. Пи-рамида фараона Хеопса. Внешний вид ивнутреннее устройство храма. Археоло-гические открытия в гробницах древне-египетских фараонов. Гробница фараонаТутанхамона. Образ Нефертити. Искус-ство древнеегипетской скульптуры: ста-туя, скульптурный портрет. Правила вая-ния человека в скульптуре и изображенияв росписях. Экспозиции древнеегипетско-го искусства в национальных музеях мира:Эрмитаже, Лувре, Британском музее | Искать в Интернете информациюо находках археологов в гробницах древ-неегипетских фараонов.Подготавливать презентациивPower Point по самостоятельно выбран-ной теме (совместно с родителями).Рассказывать о внутреннем устрой-стве пирамиды  |
|  | **Урок 15****Письменность и знания древних егип-****тян. (1 час)**Загадочные письмена и их разгадка.Особенности древнеегипетской письмен-ности. Иероглифическое письмо. Изо-бретение материала и инструмента дляписьма. Египетские папирусы: верностьтрадиции. Свиток папируса – древнееги-петская книга. Школа подготовки писцови жрецов. Первооснова научных знаний(математика, астрономия). Изобретениеинструментов отсчёта времени: солнеч-ный календарь, водяные часы, звёздныекарты. Хранители знаний – жрецы | Составлять короткое сообщение одревнеегипетских иероглифах.Осуществлять поиск информации вИнтернете о процессе изготовления па-пируса.Характеризовать знания из разныхобластей наук, известные древним егип-тянам |
| **Повторительно-обобща-****ющий урок** | **Урок 16**1. **Достижения древних египтян. (1 час)**

Достижения Древнего Египта (ир-ригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление ис-кусства, письменности, зарождение основнаук). Неограниченная власть фараонов.Представление о загробном воздаянии(суд Осириса и клятва умершего) | Составлять шарады, кроссворды ивыполнять к ним задания (индивиду-ально и в сотрудничестве с соседом попарте). Анализировать достижения в зем-леделии.Сравнивать образ жизни фараона,вельможи и простого земледельца |
| **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)** |
| ***Речные цивилизации*** | **Урок 17** **Древнее Двуречье. (1 час)** Страна двух рек. Местоположение,природа и ландшафт Южного Двуречья.Ирригационное (оросительное) земледе-лие. Схожесть хронологии возникнове-ния государственности в Междуречье иНильской долине. Города из глиняныхкирпичей. Шумерские города Ур и Урук.Культовые сооружения шумеров: ступен-чатые башни от земли до неба. Богишумеров. Жрецы-учёные. Клинопись.Писцовые школы. Научные знания (ас-трономия, математика). Мифы и сказа-ния с глиняных табличек. Клинопись –особое письмо Двуречья  | Использовать электронное изданиес целью виртуального путешествия помузею.Характеризовать природно-клима-тические условия Древнего Двуречья.Комментировать письменность Дву-речья и выделять её особенные призна-ки |
|  | **Урок 18** **Вавилонский царь Хаммурапи и его****законы. (1 час)** Город Вавилон становится главнымв Двуречье. Власть царя Хаммурапи –власть от бога Шамаша. Представление озаконах Хаммурапи как законах богов.Узаконенная традиция суда над преступ-никами. Принцип талиона. Законы о ра-бах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках | Выделять основные понятия пара-графа (не более пяти), раскрывающиеего суть.Составлять кроссворд по теме уро-ка.Характеризовать свод законов Хам-мурапи.Объяснять, почему законы Хамму-рапи были объявлены законами богов |
| **Финикия** | **Урок 19** **Финикийские мореплаватели. (1 час)**География, природа и занятия на-селения Финикии. Средиземное мореи финикийцы. Виноградарство и олив-ководство. Ремёсла: стеклоделие, изго-товление пурпурных тканей. Морскаяторговля и пиратство. Колонии фини-кийцев. Древнейший финикийский ал-фавит. Легенды о финикийцах  | Рассказывать с помощью карты оместоположении Финикии и занятиях еёжителей.Подготавливать короткое сообщениео достижениях финикийских ремесленни-ков.Использовать историческую карту,определять причины развитой торговли вгородах Финикии: Библе, Сидоне, Тире |
| **Ветхий Завет** | **Урок 20** **Библейские сказания. (1 час)** Ветхий Завет. Расселение древнеев-рейских племён. Организация жизни,занятия и быт древнееврейских общин.Переход к единобожию. Библия и Вет-хий Завет. Моисей выводит евреев изЕгипта: библейские мифы и сказаниякак исторический и нравственный опытеврейского народа. Бог даёт законы на-роду  | Изучать по карте и тексту учебникатерриторию расселения древнееврейскихплемён.Объяснять значение принятия еди-нобожия древнееврейскими племенами.Проводить аналогию и устанавли-вать, какому народу Бог дал такие жезаконы, как и древним евреям.Объяснять, почему Библия наиболеечитаемая книга с древности и до нашихдней |
| **Древняя Палестина** | **Урок 21** **Древнееврейское царство. (1 час)**Библейские сказания о войнах евреевв Палестине. Борьба с филистимлянами.Древнееврейское царство и предания оего первых правителях: Сауле, Давиде,Соломоне. Правление Соломона. Иеру-салим как столица царства. Храм богаЯхве. Библейские предания о героях | Решать развивающие и проблемныезадачи с помощью мультимедиа-, видео-и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном текстек параграфу главное и второстепенное.Давать оценку поступку (Самсона,Давида). Обобщать информацию и делатьвывод о том, каким представляли сво-его царя иудеи  |
| **Ассирийская империя** | **Урок 22** **Ассирийская держава. (1 час)**Начало обработки железа и послед-ствия использования железных орудийтруда. Ассирийское войско и конница.Вооружение ассирийцев. Завоевания ас-сирийских царей. Библиотека глиняныхкниг Ашшурбанапала. Археологическиесвидетельства ассирийского искусства.Гибель Ассирийской державы  | Работать в малых группах по диф-ференцированным заданиям на понима-ние и осмысление нового материала.Перечислять достижения ассирий-цев в изобразительном искусстве, ме-таллургии, военном деле. Находить аргументы к крылатойфразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ас-сирийской державы  |
| **Возвышение Персии** | **Урок 23** **Персидская держава «царя царей». (1 час)**Три великих царства в ЗападнойАзии. Завоевания персов. Персидскийцарь Кир Великий: его победы, военныехитрости и легенды о нём. ОбразованиеПерсидской державы (завоевание Мидии,Лидии, Вавилонии, Египта). Царь ДарийПервый. Царская дорога и царская по-чта. Войско персидского царя  | Работать с исторической картой идополнительными источниками по во-просу расширения территории державы.Систематизировать учебную инфор-мацию о достижениях персидских царей(по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о пер-сидских царях  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** |
| **Природа и древнейшее****население полуострова****Индостан** | **Урок 24****Природа и люди Древней Индии. (1 час)**Страна между Гималаями и океаном.Реки Инд и Ганг. Гималайские горы.Джунгли на берегах Ганга. Деревни средиджунглей. Освоение земель и развитиеоросительного земледелия. Основные за-нятия индийцев. Жизнь среди природы:животные и боги индийцев. Сказание оРаме. Древнейшие города. Вера в пере-селение душ | Рассказывать о местоположении Ин-дии, особенностях её ландшафта и кли-мата.Показывать на карте основные гео-графические объекты Древней Индии.Объяснять, каких животных почита-ли индийцы и почему.Выделять ключевые понятия, харак-теризующие индийскую историю и куль-туру |
| **Устройство общества****в Древней Индии** | **Урок 25****Индийские касты. (1 час)**Миф о происхождении четырёх каст.Обряд жертвоприношения богам. Пери-оды жизни брахмана. Кастовое обще-ство неравных: варны и касты знатныхвоинов, земледельцев и слуг. «Неприка-саемые». Индийская мудрость, знания икниги. Возникновение буддизма. Объ-единение Индии царём Ашокой | Составлять простой план пунктовпараграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучениибрахмана. Доказывать, что брахманы – храни-тели знаний. Сравнивать основные положениябрахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды.Перечислять достижения древнихиндийцев  |
| **Природа и люди Древнего Китая** | **Урок 26****Чему учил китайский мудрец Конфу-****ций. (1 час)**Страна, где жили китайцы. Геогра-фия, природа и ландшафт Великой Ки-тайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы.Высшая добродетель – уважение к стар-шим. Учение Конфуция. Мудрость –в знании старинных книг. Китайские ие-роглифы. Китайская наука учтивости | Находить на карте и комментиро-вать местоположение Китая. Определять и формулировать осо-бенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы при-давали большое значение воспитаниюучтивости  |
|  | **Урок 27****Первый властелин единого Китая. (1 час)**Объединение Китая при Цинь Шиху-ане. Завоевательные войны, расширениетерритории государства Цинь Шихуана.Великая Китайская стена и мир китай-цев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмуще-ние народа. Археологические свидетель-ства эпохи: глиняные воины гробницыЦинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлко-вый путь. Чай. Бумага. Компас | Рассказывать об отношениях Ки-тая с соседями.Объяснять причины возведения Ве-ликой Китайской стены.Выделять своеобразие древней ки-тайской цивилизации, проявившееся веё достижениях.Составлять кроссворды по темати-ке урока |
| **Повторительно-обобщающий урок** | **Урок 28****Вклад народов Древнего Востока в****мировую историю и культуру. ( 1 час)** | Выполнять задания на понимание,осмысление изученного материала с учё-том просмотра фрагментов видеофильма,изучения мультимедиаресурсов.Показывать на карте самые извест-ные города Древнего Востока и соотно-сить их местоположение с современнойкартой, объектами на их территории.Перечислять наиболее известныесооружения на территории Вавилона, Па-лестины, Древнего Египта, Китая.Называть материал для письма вЕгипте, Двуречье, Китае, Индии |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)** |
| **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** |
| **Древнейшая Греция** | **Урок 29****Греки и критяне. (1 час)**Древнейшие города: Микены, Ти-ринф, Пилос, Афины. Критское царствопо данным археологических находок иоткрытий. Кносский дворец: архитек-тура, скульптура и фресковая роспись.Гибель Критского царства. Мифы крит-ского цикла: Тесей и Минотавр, Дедали Икар | Определять и комментировать ме-стоположение Критского царства, Эгей-ского моря. Называть отличительные признакикритской культуры.Работать с картой, заданиями рабо-чей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икареи выявлять его нравственный контекст |
|  | **Урок 30** **Микены и Троя. (1 час)** В крепостных Микенах. Местона-хождение. «Архитектура великанов». Ка-менные Львиные ворота. Облик горо-да-крепости: археологические находкии исследования. Древнейшее греческоеписьмо. Заселение островов Эгейскогоморя. Троянская война. Мифы о началеТроянской войны. Вторжение в Грециюс севера воинственных племён и его по-следствия  | Показывать на карте местоположе-ние Микен. Выделять отличия между микен-ской и критской культурами.Работать в малых группах по диф-ференцированным заданиям.На «ленте времени» обозначатьпадение Вавилона, объединение КитаяЦинь Шихуаном, Троянскую войну.Определять, какое событие про-изошло раньше других и на сколько посравнению с другими |
| **Гомер и его поэмы** | **Урок 31****Поэма Гомера «Илиада». (1 час)**Миф о Троянской войне и поэмы«Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса.Поединок Ахиллеса с Гектором. Похоро-ны Гектора. Мифы и сказания об Одис-сее, Ахиллесе, троянском коне. Моральпоэмы | Рассказывать легенду о жизни Го-мера. Кратко раскрывать суть поэмы Го-мера «Илиада». Характеризовать образы основныхгероев «Илиады». Самостоятельно выполнять заданиярабочей тетради по теме урока |
|  | **Урок 32****Поэма Гомера «Одиссея». (1 час)**География странствий царя с островаИтака – Одиссея. Одиссей находит при-ют у царя Алкиноя. На острове цикло-пов. Встреча с сиренами. Возвращениена Итаку. Расправа с женихами. Моральпоэмы | В группах соотносить путь Одиссеядомой, на Итаку, с картой.Выделять основные вехи пути Одис-сея домой. рассказывать оПоследовательно всех приключениях Одиссея.Читать текст с пометками на полях:«понятно», «непонятно», «известно», «не-известно»  |
| **Религия древних греков** | **Урок 33****Религия древних греков. (1 час)**Боги Греции. Религиозные верова-ния греков. Пантеон олимпийских бо-гов. Мифы о Деметре и Персефоне. Мифо Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле.Миф о споре Афины с Посейдоном | Объяснять связь между явлениямиприроды и греческими богами.Давать нравственную оценку герои-ческим поступкам Геракла.Сравнить пантеон богов египтян игреков. Оценивать роль Зевса, Афины, По-сейдона в жизни греков.Выполнять задания по техникам ди-алога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** |
| **Два великих полиса:****Афины и Спарта** | **Урок 34****Земледельцы Аттики теряют землю****и свободу. (1 час)**География, природа и ландшафт Аттики.Дефицит земли. Перенаселённость Атти-ки. Основные занятия населния Аттики:садоводство, выращиваниедеревьев и винограда. Знать и демос вАфинском полисе. ЗаконыДолговое рабство. Нарастание недоволь-ства демоса  | Находить на карте и устно коммен-тировать местоположение Аттики, заня-тия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого по-лиса. Характеризовать греческий демос,общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с фини-кийским  |
|  | **Урок 35** **Зарождение демократии в Афинах. (1 час)**Демос восстаёт против знати. Демо-кратические реформы Солона. Отменадолгового рабства. Перемены в управ-лении Афинами. Народное собрание играждане Афин. Создание выборногосуда. Солон о своих законах   | Показывать на примере реформ Со-лона смысл понятия «демократия», её рольв улучшении жизни основной массы на-рода. Сравнивать законы Драконта и Со-лона. Уметь вести диалог с напарником позаданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, егопротивникам и единомышленникам  |
|  | **Урок 36** **Древняя Спарта. (1 час)** География, природа и ландшафт Лако-нии. Полис Спарты. Завоевание спартан-цами Лаконии и Мессении. Спартанцыи илоты: противостояние власти и боль-шинства. Спарта – военный лагерь. Об раз жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский»способ голосования  | Показывать на карте местоположе-ние Спарты.Характеризовать основные группынаселения и их положение.Составлять рассказ о жизни и тра-дициях спартанцев |
| **Великая греческая коло-****низация** | **Урок 37** **Греческие колонии на берегах Среди-****земного и Чёрного морей. (1 час)**Греческая колонизация побережьяСредиземного и Чёрного морей. При-чины колонизации. Выбор места дляколонии. Развитие межполисной торгов-ли. Греки и скифы на берегах Чёрногоморя. Отношения колонистов с местнымнаселением. Единство мира и культурыэллинов. Эллада – колыбель греческойкультуры. Как царь Дарий пытался за-воевать земли на юге нынешней России.Древний город в дельте реки Дона | Объяснять причины греческой ко-лонизации, её географию. Выделять общее, что связывалогреческие колонии. Сравнивать финикийскую и грече-скую территории колонизации.Описывать одежду грека   |
| **Олимпийские игры** | **Урок 38** **Олимпийские игры в древности. (1 час)**Праздник, объединявший эллинов.Подготовка к общегреческим Играм. Ат-леты. Пять незабываемых дней. Виды со-стязаний. Миф об основании Олимпий-ских игр. Легенды о знаменитых атлетах.Воспитательная роль Олимпийских игр | Составлять развёрнутый план однойчасти параграфа. Составлять «паспорт понятий» от-дельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсыдля подготовки сообщения на уроке.Оценивать значение Олимпийскихигр для общества того времени |
| **Греко-персидские войны** | **Урок 39** **Победа греков над персами в Мара-****фонской битве. (1 час)** Над греками нависла угроза пора-бощения. Предсказание бога Аполлона.Марафонская битва. Победа афинян вМарафонской битве. Тактика и героизмстратега Мильтиада. Греческая фаланга | Выделять и обозначать причины,цели, силы сторон в сражении.Рассказывать о подвиге юноши, со-общившем грекам о победе в Марафоне.Использовать информацию видео- фильма, электронных изданий, презента-ций для составления собственного рас-сказа о Марафонской битве  |
|  | **Урок 40** **Нашествие персидских войск на Эл-****ладу. (1 час)**Подготовка эллинов к новой войне.Клятва афинских юношей при вступле-нии на военную службу. Идея Феми-стокла о создании военного флота. Втор-жение персов в Элладу. Патриотическийподъём эллинов. Защита Фермопил. Под-виг трёхсот спартанцев и царя Леонида.Морское Саламинское сражение. РольФемистокла и афинского флота в победегреков. Эсхил о победе греков на море.Разгром сухопутной армии персов приПлатеях. Причины победы греков. Мо-раль предания «Перстень Поликрата» | Называть цели Ксеркса и греческихполисов в войне. Группировать факторы, благодарякоторым маленький народ победил ог-ромную военную державу. Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презен-таций для составления собственногорассказа: о создании военного флота; оФермопильском сражении; о Саламин-ской битве  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)** |
| **Возвышение Афин** | **Урок 41** **В гаванях афинского порта Пирей. (1 час)**В военных и торговых гаванях Пи-рея. Военный и торговый флот. Граж-данское и негражданское населениеАфинского полиса. Пошлины. Рабство ирабский труд. Афины – крупнейшийцентр ремесла и торговли | Сравнивать военную и торговую га-вани. Оценивать, насколько возможнойбыла покупка раба для каждого грека.Характеризовать положение граж-дан, переселенцев, рабов в греческихполисах. Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презента-ций для составления собственного рас-сказа о гаванях  |
|  | **Урок 42** **В городе богини Афины. (1 час)**Город Афины и его районы. Мифо рождении богини Афины. Посуда скраснофигурным и чернофигурным ри-сунками. Керамик и его жители. Агора –главная площадь Афин. Быт афинян.Храмы Акрополя. Особенности архитек-туры храмов. Фидий и его Афина. Атле-ты Мирона и Поликлета | Рассказывать о наиболее значимыхчастях Афин.Формулировать собственное мнениеоб архитектурных сооружениях Афин.Составлять план виртуальной экс-курсии по Акрополю.Создавать короткую презентацию вPower Point об одном из храмов Акро-поля совместно с родителями или стар-шеклассниками; кроссворд на самостоя-тельно выбранную тему (в соответствиис темой урока) |
| **Культура, искусство и****образование в Древней****Греции** | **Урок 43** **В афинских школах и гимнасиях. (1 час)**Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра.Афинские гимнасии. Греческие учёные оприроде человека. Скульптуры Поликле-та и Мирона и спортивные достиженияучащихся палестры. В афинских гимна-сиях. Обучение красноречию | Сравнивать типы школ и системуобучения в них. Последовательно рассказывать окаждой из школ. Объяснять назначение каждой изшкол. Пояснять, почему греки придавалибольшое значение умению доступно из-лагать мысли. Выполнять практическую работу стекстом по дифференцированным за-даниям  |
|  | **Урок 44** **В афинском театре. (1 час)**Возникновение театра в Древней Греции. Устройство.Театральные актёры. Театральные представления: трагедии икомедии. Воспитательная роль театраль-ных представлений | Объяснять причины особой любвигреков к представлениям.Называть отличительные признакикомедии и трагедии. Комментировать строки из трагедииСофокла «Антигона». Оценивать роль современного теа-тра для общества  |
| **Афины при Перикле** | **Урок 45** **Афинская демократия при Перикле.****(1 час)** Сущность афинской демократии вV в. до н. э. Выборы на общественныедолжности в Афинах. Полномочия ироль Народного собрания, Совета пяти-сот. Перикл и наивысший расцвет Афини демократии. Оплата работы на выбор-ных должностях. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Со-фокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ | Самостоятельно подготавливать те-матические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восста-новлении и процветании Афин. Проводить поиск информации вИнтернете о единомышленниках, друзьяхПерикла. Систематизировать информациюо демократических преобразованиях вовремя руководства полисом Перикла  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)** |
| **Возвышение Македонии** | **Урок 46** **Города Эллады подчиняются Македонии . (1 час)** Возвышение Македонии при цареФилиппе. Влияние эллинской культуры.Македонская фаланга. Конница. Осад-ные башни. Плутарх о Демосфене. По-теря Грецией независимости. Битва приХеронее: горечь поражения и начало от счёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции | Показывать на карте и объяснятьместонахождение Македонии.Характеризовать политические ме-тоды Филиппа Македонского.Сравнивать политический курс Фи-липпа и Александра Македонских.Объяснять причины потери неза-висимости Грецией. Разъяснять причины,по которым Демосфен не был услышан в Греции  |
| **Держава Александра****Македонского** | **Урок 47** **Поход Александра Македонского на****Восток. (1 час)** Александр возглавил поход македон-цев и греков в Азию. Быстрая победа надвойском Дария III у города Исс. Походыв Финикию, Египет. Основание Алек-сандрии. Победа при Гавгамелах. ГибельПерсидского царства. Поход в Индию –начало пути к завоеванию мира. Возвра-щение в Вавилон. Писатели об Алексан-дре Македонском  | Используя карту и её легенду, рас-сказывать о военных событиях походаАлександра Македонского на Восток.Характеризовать ситуацию на Вос-токе, которая способствовала победамАлександра Македонского. Оценивать поступки АлександраМакедонского, его противников  |
| **Эллинизм** | **Урок 48** **В Александрии Египетской. (1 час)**Распад державы Александра Маке-донского после его смерти. Складываниепространства эллинистического мира натерритории державы Александра Маке-донского. Фаросский маяк – одно изчудес света. Музей. Александрийскаябиблиотека.   | Называть причины распада держа-вы Александра Македонского.Показывать на карте государства,образовавшиеся в ходе распада державы.Рассказывать об Александрии –центре эллинистического мира.Сравнивать Александрию и Афины |
| **Повторительно-обобщающий урок** | **Урок 49** **Вклад древних эллинов в мировую****культуру. (1 час)** Условия складывания и своеобразиеэллинистической культуры. Управлениеобществом в странах Древнего Востока ив Афинском полисе. Особенности афин-ской демократии  | Называть самое известное в Древ-ней Греции: имя поэта, название храма,место сражения, имя стратега, завоевате-ля Греции. Объяснять значение понятий: демо-кратия, стратег, оратор, спартанскоевоспитание, Олимпийские игры.Характеризовать основных богов игероев древнегреческой мифологии |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)** |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |
| **Рим эпохи царей** | **Урок 50****Древнейший Рим. (1 час)**Легенда об основании Рима: Аму-лий, Ромул и Рем. Ромул – первый царьРима. Город на семи холмах и его обита-тели. Занятия римлян. Почитание Вестыи Марса. Управление ранним Римом.Тарквиний Гордый и римский юношаМуций. Отказ римлян от царской власти | Сравнивать природные условия Гре-ции и Рима. Соотносить время возникновения Ри-ма с событиями, происходившими в Греции.Рассказывать легенды, связанные систорией Рима. Характеризовать общественныйстрой, установившийся с возникновени-ем Рима. Использовать карты, ресурсы муль-тимедиа, другие источники информациидля формирования устойчивых представ-лений о Древнем Риме  |
| **Ранняя республика в****Риме. Завоевание****Римом Италии** | **Урок 51****Завоевание Римом Италии. (1 час)**Возникновение республики. Консу-лы – ежегодно выбираемые правителиРима. Борьба плебеев за свои права. На-родный трибун и право вето. Нашествиегаллов. Военные победы римлян. Битвыс Пирром. Пиррова победа. Установле-ние господства Рима над Италией. Ре-шение земельного вопроса для плебеев | Исследовать по карте и мультиме-диаресурсам территории, завоёванныеРимом. Характеризовать Римскую респу-блику и причины её возникновения.Выделять причины побед римскоговойска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при-обретения Рима в III и II вв. до н. э. |
|  | **Урок 52** **Устройство Римской республики. (1 час)**Плебеи – полноправные гражданеРима. Устройство Римской республики.Отмена долгового рабства. Выборы двухконсулов. Принятие законов. Роль сена-та в Риме. Римское войско и римскиелегионы. Тит Ливий о легионах. Одеждаримлян. Гадания в Риме  | Сравнивать устройство Римскойреспублики с греческим полисом.Объяснять, где население большеучаствовало во власти: в Греции илиРиме. Выделять и называть преимуще-ства легиона по сравнению с фалангой.Представлять сообщения и докла-ды в соответствии с требованиями ре-гламента  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |
| **Пунические войны** | **Урок 53** **Вторая война Рима с Карфагеном. (1 час)**Карфаген – стратегический узел вЗападном Средиземноморье. Первые по-беды Рима над Карфагеном. Созданиевоенного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежныеАльпы. Вторжение войск Ганнибала вИталию. Разгром римлян при Каннах:тактика Ганнибала и тактика римлян. с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сци-пиона над Ганнибалом при Заме. Уста-новление господства Рима в Западном Средиземноморье | Называть причины карфагенскихвойн. Отмечать цели сторон во второйкарфагенской войне. Показывать по карте и комменти-ровать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступкиГаннибала. Перечислять причины пораженияГаннибала в войне с римлянами |
|  | **Урок 54****Установление господства Рима во****всём Средиземноморье.( 1 час)**Рост Римского государства. ПолитикаРима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Ма-кедонии. Трёхдневный триумф римско-го консула и исчезновение Македонии.Разрушение Коринфа. Сенатор Катон –автор сценария гибели Карфагена.Смерть Ганнибала. Средиземноморье –провинция Рима  | Работать с картой в процессе изуче-ния событий, обеспечивших господствоРима в Средиземноморье.Характеризовать способы подчине-ния государств власти Рима. Рассказывать о падении Македон-ского царства и его значении для элли-нистического мира, Рима.Составлять простой план параграфа |
| **Рабство в Древнем****Риме** | **Урок 55** **Рабство в Древнем Риме. (1 час)**Завоевательные походы Рима – глав-ный источник рабства. Политика Рима впровинциях. Наместники. Раб – «гово-рящее орудие». Гладиаторские игры –любимое зрелище римлян. Амфитеатры.Римские учёные о рабах | Выделять в тексте главное о рабствев Древнем Риме.Доказывать бесправное положениерабов в Риме.Объяснять причины широкого рас-пространения рабства во всех сферахжизни римлян |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |
| **Земельные реформы****братьев Гракхов** | **Урок 56** **Земельный закон братьев Гракхов. (1 час)**Возобновление и обострение про-тиворечий между различными группамив римском обществе после подчиненияСредиземноморья. Начало гражданскихвойн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх.Принятие земельного закона ТиберияГракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разо-рение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая | Устанавливать причины граждан-ских войн в Риме.Называть причины, которые заста-вили Тиберия Гракха выступить в защи-ту бедняков.Работать в малых группах, систе-матизируя информацию.Высчитывать, сколько лет римлянежили в мире. Оценивать поступки братьев Грак-хов во благо менее защищённых римлян  |
| **Восстание Спартака** | **Урок 57** **Восстание Спартака. (1 час)** Первая победа восставших и Спарта-ка над римским войском. Походы армиивосставших рабов. Три победы восстав-ших, приблизившие их к свободе. Обес-покоенность римского сената небывалымразмахом восстания. Разгром армии ра-бов римлянами под руководством Красса.Причины поражения восставших  | Прослеживать движение войскаСпартака по карте, комментировать со-бытия и поступки восставших.Составлять рассказ от имени Спар-така, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные про-екты на темы «Поход Спартака в Альпы»;«Красс против Спартака»  |
| **Диктатура Цезаря** | **Урок 58** **Единовластие Цезаря. (1 час)**Превращение римской армии в на-ёмную. Борьба полководцев за едино-личную власть. Красс и Помпей. Воз-вышение Цезаря. Красс, Помпей и Це-зарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса.Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти.Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря.Легионы и ветераны – опора Цезаря вего политическом курсе. Брут и Цезарь.Убийство Цезаря в сенате | Составлять рассказ, используя по-нятия: наёмная армия, консул, вер-ность воинов, диктатор, заговорщики,гибель. Анализировать действия и поступкиЮлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпеяи сената в отношении Юлия Цезаря  |
| **Установление империи****в Риме** | **Урок 59** **Установление империи.( 1 час)** Поражение сторонников республики.Бегство заговорщиков из Рима. БорьбаАнтония и Октавиана за единовластие.Роль Клеопатры в судьбе Антония. По-беда флота Октавиана у мыса Акций.Окончание гражданских войн в Италиии провинциях. Власть и правление Ок-тавиана Августа. Превращение Римскогогосударства в империю. Меценат и поэтГораций. Гибель Цицерона – римскогофилософа. Поэма Вергилия «Энеида» | Определять причины поражениясторонников республики. Составлять кроссворд по одному изпунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония иОктавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершениягражданских войн в Риме. Характеризовать правление Окта-виана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитыхримлян    |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** |
| **Соседи Римской импе-****рии** | **Урок 60** **Соседи Римской империи. (1 час)**Установление мира с Парфией. Раз-гром римских легионов германцами.Главные враги Римской империи. Образжизни и верования германцев. Предкиславянских народов: римские писатели ославянах, об их занятиях, образе жизнии о верованиях. Дороги Римской импе-рии  | Показывать на карте террито-рии расселения народов, попавших подвласть империи. Комментировать иллюстрации настраницах учебника. Составлять задания, вопросы, об-мениваться ими. Рассказывать о племенах – соседяхРимской империи и их взаимоотноше-ниях  |
| **Преемники Августа** | **Урок 61** **В Риме при императоре Нероне. (1 час)**Складывание культа императоров.Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцветдоносительства. Нерон и Сенека. Пожарв Риме. Преследования христиан. Массо-вое восстание в армии и гибель Нерона | Использовать различные средства иисточники информации в ходе подготов-ки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов впользу версий о пожаре в Риме.Анализировать причины крайнегосвоеволия Нерона  |
| **Возникновение христи-****анства** | **Урок 62** **Первые христиане и их учение. (1 час)**Проповедник Иисус из Палестины.«Сыны света» из Кумрана. Предательст-во Иуды. Распространение христианства.Моральные нормы Нагорной проповеди.Апостолы. Представления о Втором при-шествии, Страшном суде и Царстве Бо-жьем. Идея равенства всех людей передБогом. Христиане – почитатели Иису-са, Божьего избранника. Преследованияримскими властями христиан | Рассказывать об условиях появле-ния христианского учения.Давать объяснение причинам рас-пространения христианства.Комментировать и оценивать ком-плекс моральных норм христиан.Объяснять, почему сохранили своюценность поучения Нагорной проповедив наши дни |
| **«Золотой век» Римской****империи** | **Урок 63** **Расцвет Римской империи во II в. н. э.****(1 час)**  Неэффективность рабского труда.Возникновение и развитие колоната.Правление Траяна – «лучшего из импе-раторов». Тацит о Траяне. Военные успе-хи Траяна – последние завоевания рим-лян. Переход к обороне границ Римскойимперии. Масштабное строительство вРиме и провинциях на века. Новое встроительном ремесле. Обустройство го-родов в провинциях империи  | Сравнивать положение свободногоземледельца, колона и раба.Характеризовать период правленияимператора Траяна.Рассказывать о достижениях импе-рии во II в. н. э.Выделять причины ослабления им-перии и перехода к обороне границ.Доказывать, что римляне строилина века |
| **Вечный город и его жители** | **Урок 64** **Вечный город и его жители. (1 час)**Все дороги ведут в Рим. Архитектур-ный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особня-ки на городских холмах. Многоэтажныедома в низинах между холмами. Термыв жизни и культуре римлянина. «Хлеби зрелища» для бедноты. Большой циркв Риме | Проводить виртуальную экскурсиюпо Риму (с использованием презента-ции, интернет-ресурсов, электронныхизданий). Аргументированно доказывать смыслутверждения, что «все дороги ведут вРим».Составить рассказ от лица простогоримлянина, богатого римлянина, торгов-ца, сенатора об одном дне в Риме |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)**  |
| **Император Константин I Великий** | **Урок 65****Римская империя при Константине. (1 час)**Рим и варвары. Римская армия какинструмент борьбы полководцев за им-ператорскую власть. Правление Констан-тина. Увеличение численности армии.Прикрепление колонов к земле. При-знание христианства. Усиление влиянияримского епископа (папы). ОснованиеКонстантинополя и перенесение столи-цы на Восток. Ад и рай в книгах хри-стиан | Объяснять причины перемен вовнутреннем положении империи.Сравнивать положение на границахимперии в I в. н. э. и при императореКонстантине.Обосновывать факт переноса сто-лицы империи.Комментировать последствия утвер-ждения христианства государственнойрелигией.Составлять рассказ о Риме с опоройна иллюстрации к параграфу |
| **Падение Западной Римской империи** | **Урок 66****Взятие Рима варварами. (1 час)**Разделение Римской империи на двасамостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба пол-ководца Стилихона с готами. Расправаимператора над Стилихоном. Недоволь-ство легионеров-варваров. Взятие РимаАларихом – вождём готов. Падение За-падной Римской империи. Новый на-тиск варваров: захват Рима вандалами.Свержение юного римского императораРомула Августула. Передача имперскихрегалий византийскому императору. Конец эпохи Античности  | Обозначать причины раздела импе-рии на две части.Рассказывать об исторических дея-телях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Сти-лихона, Алариха и др. с позиции обще-человеческих ценностей.Высказывать предположения о том,почему варварам удалось уничтожитьЗападную Римскую империю |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** |
| **Повторительно-обоб-****щающие уроки по кур-****су «История Древнего****мира»** | **Уроки 67 – 68** **Признаки цивилизации Греции и Рима.****(2 часа)** Народовластие в Греции и Риме.Роль граждан в управлении государством.Нравы. Любовь к Отечеству. Отличиегреческого полиса и Римской республикиот государств Древнего Востока. Вкладнародов древности в мировую культуру | Показывать на карте этапы расши-рения границ Рима.Воспроизводить легенды и их нрав-ственный контекст.Приводить примеры высокой граж-данственности, патриотизма, свойствен-ных грекам и римлянам.Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни.Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. |
| **История Средних веков (28 ч)** **6 класс** |
| **Темы** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** |
| **Введение** | **Урок 1 (1 час)** **Введение. Живое Средневековье.** Что изучает история Средних веков.Дискуссии учёных о временных границахэпохи Средневековья. Условность тер-мина «Средневековье». Место историиСредних веков в истории человечества.Этапы развития эпохи Средневековья.По каким источникам учёные изучаютисторию Средних веков  | Исследовать место эпохи Средне-вековья в истории с помощью «лентывремени». Изучать историческую карту мираСредневековья    |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч**) |
| **Образование варварских****королевств. Христиан-****ская церковь в раннее****Средневековье** | **Урок 2 (1 час)** **Образование варварских королевств.****Государство франков и христианская****церковь в VI–VIII вв.** Образование варварских государствна территории бывшей Западной Рим-ской империи. Складывание королев-ства у франков во главе с Хлодвигом,основателем рода Меровингов. РазделХлодвигом Франкского королевства меж-ду наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства сре-ди варваров. Меровинги–«ленивыекороли». Карл Мартелл. Феод ифеодал. Папа римский и Пипин Короткий | Рассказывать о складывании госу-дарств у варваров.Объяснять своеобразие складыва-ния государства у франков.Пояснять значение христианскойрелигии для укрепления власти Хлодвига.Обобщать события истории фран-ков и выделять её этапы.Объяснять особенности монастыр-ской жизни и её роль в складыванииевропейской культуры |
| **Возникновение и распад****империи Карла Великого** | **Урок 3 (1 час)** **Возникновение и распад империи Кар-****ла Великого.** Новый король и династия Каро-лингов. Личность Карла Великого. Карли титул европейских правителей. Папаримский и великий корольфранков.Образование империи Карла Великого.Раздел империи Карлом между наслед-никами. Верденский договор: рождениеЛотарингии, Франции и Германии. Пап-ская область. Новый император. Разви-тие феодальных отношений во Франк-ском государстве. От свободы крестьянк крепостной зависимости  | Объяснять причины появленияЕвропе новой империи в эпоху Средне-вековья.С помощью исторической картырассказывать о внешней политике Карла Великого.Сравнивать политику Карла Хлодвига.Комментировать последствия.Вер-денского раздела  |
| **Феодальная раздробленность** | **Урок 4 (1 час)****Феодальная раздробленность Запад-****ной Европы в IX–XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница.Франция в IX–XI вв. Потеря королев-ской властью значения центральногогосударственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранныйкороль. Владения короля – его домен.Германия в IX–XI вв. | Объяснять причины ослабления ко-ролевской власти во Франции.Сравнивать королевскую власть воФранции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей |
| **Англия в раннее Средне-****вековье** | **Урок 5** **Англия в раннее Средневековье. 1 ч**Англия в IX–XI вв. Легенды об ан-глийском короле Артуре и историческаяреальность. Бретань и Британия. Нор-манны и их образ жизни. Варяги и на-роды Восточной Европы. Русь и варя-ги. Норманнские Рюриковичи – перваядинастия князей Древней Руси. Объ-единение Англии в единое государство.Королевства норманнов в Скандинавии.Прекращение норманнских завоеватель-ных походов  | Сравнивать королевскую власть в Ан-глии, во Франции и Германии.Выявлять последствия норманнскоговторжения во владения государств Европы |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)** |
| **Византия в VI–XI вв.****Император Юстиниан** | **Урок 6** **Византия при Юстиниане. Борьба****империи с внешними врагами. Куль-****тура Византии. 1 ч**Образование Восточной Римской им-перии – Византии – Ромейской импе-рии. Устойчивость Византии в борьбе сварварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и ихторговых путей. Император – правительновой империи. Византия при Юстини-ане. Военные походы. Расселение славяни арабов на территории Византии. Борь-ба империи с внешними врагами.Византия – наследница мира Антич-ности и стран Востока. Рост потребностигосударства в грамотных людях. Основ-ные типы школ Византии, их доступ-ность и светский характер. Развитие ан-тичных знаний. Крестово-купольный типхрама – храм Святой Софии. Искусствовнутреннего оформления храма: мозаи-ка, фрески. Канон росписи помещенияхрама. Появление и развитие иконописи.Церковь – «Библия для неграмотных».Византия – центр культуры Средневеко-вья. Византия и Русь: культурное влияние  | Показывать на карте местоположе-ние Византии, называть её соседей.Сравнивать управление государст-вом в Византии и империи Карла Ве-ликого.Объяснять неудачи Юстиниана впопытке возродить Римскую империю. Оцениватьпоступки и действияЮстиниана как правителя.Анализировать отношения Византии с соседними народами.Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Вос-тока. Рассказывать об изменениях в ар-хитектуре христианского храма на при-мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между ви-зантийской и римской школами.Объяснять причины развития науки их влияние на развитие культуры; по-чему в Византии развивалась преимуще-ственно настенная живопись  |
| **Образование славянских****государств** | **Урок 7****Образование славянских государств. 1 ч**Направления движения славян и тер-ритории их расселения. Племенные вет-ви славян. Занятия и образ жизни сла-вян. Вождь и дружина. Образованиегосударства южных славян – Болгарии.Период существования Болгарского го-сударства и его достижения. Великомо-равская держава – государство западныхславян. Славянские просветители Кирилли Мефодий. Слабость Великоморавскогогосударства и его подчинение Германии.Образование Киевской Руси – государ-ства восточных славян. Чехия и Польша | Составлять логически стройный рас-сказ о славянских племенах и образова-нии у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделя-ет образование Византии и Болгарскогоцарства, Великоморавской державы, Ки-евской Руси, Чехии и Польши.Сравнивать управление государст-вом у южных, западных и восточныхславян. Выделять общее в судьбах сла-вянских государств. Объяснять причины различия судебславянских государств. Выполнять самостоятельную работус опорой на содержание изученной главыучебника  |
| **Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)** |
| **Возникновение ислама.****Арабский мир в****VI – XI вв.** | **Урок 8****Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран****халифата. 1 ч**Аравия – родина исламской религии.География, природные условия Аравий-ского полуострова, занятия и образ жиз-ни его жителей. Мекка – центр торгов-ли. Мухаммед – проповедник новой ре-лигии. Хиджра. Возникновение ислама.Аллах – Бог правоверных мусульман.Распространение ислама среди арабскихплемён. Образование Арабского государ-ства во главе с Мухаммедом. Коран –священная книга ислама. Семья и Коран.Арабский халифат. Покорение жителейбольшей части Пиренейского полуостро-ва. Восточный поход. Подчинение Север-ного Кавказа. Арабский халифат – госу-дарство между двух океанов. Багдадскийхалифат и Харун ар-Рашид. Междоусоби-цы. Кордовский эмират. Распад халифа-та. Наследие эллинизма и ислам. | Изучать по карте особенности Ара-вии.Рассказывать об образе жизни изанятиях жителей Аравийского полу-острова.Сравнивать образ жизни арабов иевропейцев.Называть различия между исламоми христианством.Выделять особенности образованияи его роль в мусульманском обществе.Объяснять связь между античнымнаследием и исламской культурой.Рассказывать о развитии научныхобластей, об учёных.Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёныхи их достижениях; развёрнутый планпараграфа. Выполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученнойглавы учебника |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** |
| **Социальная структура****средневекового общества** | **Урок 9** **Средневековая деревня и её обитате-****ли. 1 ч** Земля – феодальная собственность.Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община какорганизация жизни средневекового кре-стьянства. Средневековая деревня. Хо-зяйство земледельца. Условия труда.Натуральное хозяйство – отличие фео-дальной эпохи  | Систематизировать информацию офеодале, крестьянине и их отношениях.Объяснять, что отношения междуземледельцем и феодалом регулирова-лись законом.Анализировать положение земле-дельца, его быт и образ жизни.Составлять кроссворд по одному изпунктов параграфа |
|  | **Урок 10** **В рыцарском замке. 1 ч** Период расцвета, зрелости Средне-вековья. Установление феодальных отно-шений. Окончательное оформление вас сальных отношений. Распространение ар-хитектуры замков. Внешнее и внутреннееустройство рыцарского замка. Замок –жилище и крепость феодала. Рыцарь –конный воин в доспехах. Снаряжениерыцаря. Отличительные знаки рыцаря.Кодекс рыцарской чести – рыцарскаякультура | Доказывать, что с XI по XIII в. вЕвропе наблюдался расцвет культуры.Объяснять смысл феодальных от-ношений. Анализировать роль замка в культу-ре Средневековья.Рассказывать о воспитании рыцаря,его снаряжении, развлечениях.Выполнять самостоятельную работу,опираясь на содержание изученной главыучебника |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** |
| **Средневековый город и****торговля в Западной и****Центральной Европе** | **Урок 11****Формирование средневековых городов.****Горожане и их образ жизни. 1 ч**Совершенствование орудий обработ-ки земли. Разнообразие продуктов земле-делия. Изобретение хомута для лошади.Развитие ремесла в сельском хозяйстве.Отделение ремесла от сельского хозяй-ства. Обмен продуктами земледелия иремесла. Причины возникновения горо-дов. Город – поселение ремесленников иторговцев. Возрождение древних городовв Италии, на юге Франции. Географияновых городов. Сеньоры и город. Борь-ба за городское самоуправление. Шедевр.Цеховые объединения городских ремес-ленников. Своеобразие города. Управление го-родом и городская знать. Борьба ремес-ленников за участие в управлении го-родом. Городская беднота и восстания.Образ жизни горожан. Обустройствосредневекового города. Его защита иукрепления. Город – центр формирова-ния новой европейской культуры и вза-имодействия народов. Университеты какявление городской среды и средневеко-вого пространства. Развлечения горожан.Городское сословие в Европе – носителиидей свободы и права. Союз королей и | Составлять рассказ по иллюстра-циям к параграфу; загадки о городскойжизни для одноклассников.Устанавливать связи между разви-тием орудий труда, различных приспо-соблений в сельском хозяйстве и эконо-мическим ростом.Выделять условия возникновения иразвития городов.Подготовить проект о возникнове-нии городов в Италии, Франции, Герма-нии (по выбору).Анализировать, какие факторыопределяли жизнь в средневековом го-роде. Объяснять, почему города стреми-лись к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина исельского жителя в эпоху Средневеко-вья. Доказывать, что города – центрыформирования новой европейской куль-туры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образованиив эпоху Средневековья. Определять роль университетов вразвитии городов  |
|  | **Урок 12** **Торговля в Средние века. 1 ч**Оживление торговых отношений.Торговые пути. Ярмарки – общеизвест-ные места торговли в Европе. От ростов-щичества к банкам  | С помощью карты определять цен-тры ремесла и торговли.Выполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученнойглавы учебника  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)** |
| **Католическая церковь в****XI–XIII вв. Крестовые****походы** | **Урок 13** **Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. 1 ч**Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа.Рост самостоятельности и потребностейфеодалов. Усиление власти короля. Роствлияния церкви и её экономического идуховного могущества. Разделение церк-вей. Папа римский Григорий VII. Двух-сотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Инно-кентия III. Церковные соборы и догма-ты христианской веры. Движение ерети-ков. Альбигойские войны. Инквизиция.Монашеские нищенствующие ордены.Франциск Ассизский. Доминик Гусман | Характеризовать положение и образжизни трёх основных сословий средневе-кового общества. Объяснять причины усиления коро-левской власти. Рассказывать о событиях, свиде-тельствующих о противостоянии королейи пап. Называть причины появления дви-жения еретиков  |
|  | **Урок 14** **Крестовые походы. 1 ч** Клермонский призыв папы римскогоУрбана II. Широкий отклик на призывв обществе. Крестовые походы и кре-стоносцы. Цели различных участниковКрестовых походов. Различия походовбедноты и феодалов. Последствия Пер-вого крестового похода для Византии.Образование крестоносцами государствна Средиземноморском побережье. Объ-единение мусульман перед угрозой даль-нейших завоеваний крестоносцев. Са-лах ад-Дин и Третий крестовый поход.Судьбы похода королей. Четвёртый кре-стовый поход: благочестие и коварство.Разграбление Константинополя. РаспадВизантии и её восстановление. Детскиекрестовые походы. Укрепление королев-ской власти. Значение и итоги Кресто-вых походов для Запада и Востока | Определять по карте пути Крестовыхпоходов, комментировать их основныесобытия.Устанавливать связь между Кресто-выми походами и стремлением церкви по-высить авторитет в обществе.Объяснять цели различных участни-ков Крестовых походов.Сравнивать итоги Первого, Второго иТретьего крестовых походов.Находить в Интернете информацию оФридрихе I Барбароссе, Филиппе II Авгу-сте, Ричарде Львиное Сердце.Выполнять самостоятельную работус опорой на содержание изученной главыучебника |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)** |
| **Образование централи-****зованных государств.****Франция, Англия, Испа-****ния, Германия и Ита-****лия в XI–XV вв.** | **Урок 15** **Как происходило объединение Фран-****ции. 1 ч**  Экономические успехи Французско-го государства. Объединение городов икрестьян-земледельцев, части рыцарствавокруг короля. Поддержка королей цер-ковью. Начало объединения Франции.Филипп II Август. Борьба французскогои английского королей за французскиетерритории. Укрепление власти короля.Людовик IX Святой. Конфликт междукоролём Филиппом IV Красивым и па-пой римским Бонифацием VIII. Ави-ньонское пленение пап. Франция – цен-трализованное государство. Оформлениесословной монархии во Франции | Обсуждать в группах состояниеэкономики страны, его социальные эф-фекты. Объяснять причины ослабления кре-постничества, освобождения городов отсеньоров, укрепления центральной вла-сти короля. Отбирать материал для сообщенийо Филиппе II Августе, Филиппе IV Кра-сивом и папе римском Бонифации VIII(по выбору). Составлять вопросы и задания кп. 4 «Генеральные штаты» для дальней-шей совместной работы в группах  |
|  | **Урок 16** **Что англичане считают началом****своих свобод. 1 ч**  Король Англии – Вильгельм Заво-еватель, основатель нормандской дина-стии. От завоевания к централизованно-му государству. «Книга Страшного суда».Генрих II Плантагенет и его реформы.Иоанн Безземельный и Великая хартиявольностей – конституция сословно-фео-дальной монархии. Бароны против коро-ля. «Бешеный совет». Симон де Монфор.Парламент – сословное собрание | Рассказывать о причинах утвержде-ния нормандской династии на англий-ском троне. Группировать материал параграфа сцелью анализа методов управления стра-ной Вильгельмом Завоевателем.Выявлять новизну реформ Генри-ха II Плантагенета. Объяснять причины появления Ве-ликой хартии вольностей и её значениедля развития страны. Характеризовать парламент с пози-ции сословного представительства |
|  | **Урок 17****Столетняя война. 1 ч**Столетняя война: причины и повод.Готовность к войне, вооружённость ар-мий противников. Основные этапы Сто-летней войны. От перемирия к победамфранцузов. Карл VII – новый корольФранции. Город Орлеан – трагедия и на-дежда. Партизанская война. Жанна д’Арк.Коронация короля Карла. Гибель Жанныд’Арк. Признание подвига национальнойгероини. Завершение Столетней войны | Находить и показывать на картеосновные места военных сражений.Составлять логичный рассказ о при-чинах войны, готовности сторон, основ-ных этапах; готовить доклад о подвигеЖанны д’Арк.Объяснять роль города Орлеана ввоенном противостоянии сторон |
|  | **Урок 18****Усиление королевской власти в конце****XV в. во Франции и в Англии. 1 ч**Восстановление Франции после тра-гедии и военных утрат. Борьба междуЛюдовиком XI и Карлом Смелым. Уси-ление власти французского короля вконце XV в. Завершение объединенияФранции. Установление единой центра-лизованной власти во Французском го-сударстве. Междоусобная Война Алой иБелой розы в Англии: итоги и послед-ствия. Генрих VII – король новой правя-щей династии в Англии. Усиление властианглийского короля в конце XV в. | Рассказывать о последствиях Сто-летней войны для Франции и Англии.Выделять особенности завершенияпроцесса объединения Франции.Объяснять сущность единой цен-трализованной власти во Французскомгосударстве.Анализировать процессы объедине-ния в Англии и во Франции |
|  | **Урок 19** **Реконкиста и образование централи-****зованных государств на Пиренейском****полуострове. 1 ч** Мусульманская Испания – процве-тающая часть Европы. Многовековая Ре-конкиста в Испании. Распад Кордовско-го халифата. Наступление христианства.Сословно-монархическое устройство цен-трализованных государств на Пиреней-ском полуострове. Кортесы. Образованиеединого Испанского королевства. Изабел-ла Кастильская и Фердинанд Арагонский.Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе | Находить на карте Пиренейскийполуостров и расположенные на нёмгосударства. Объяснять причины и особенностиРеконкисты. Характеризовать сословно-монар-хические централизованные государстваПиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральны-ми штатами во Франции, парламентомв Англии  |
|  | **Урок 20** **Государства, оставшиеся раздроблен-****ными: Германия и Италия в XII–XV вв. 1 ч**Подъём хозяйства в Германии. При-чины сохранения раздробленности Гер-мании. Слабость королевской власти. Об-разование самостоятельных централизо-ванных государств в Германии. Усилениевласти князей в Германии. СвященнаяРимская империя и княжества в XIV в.Король Карл I – император Карл IV. Зо-лотая булла. Усиление самостоятельностигерманских государств. Территориальныепотери и приобретения Священной Рим-ской империи. Расцвет торговли и итальянскихгородов. Завоёванная свобода. Комму-на – средневековая городская республи-ка. Борьба городов с феодалами. Борьбаримских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых горо-дах-государствах Италии. Тирания Меди-чи во Флоренции  | Находить на карте и комментиро-вать местоположение Германии и Ита-лии, их отдельных частей; городскиефеодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана,Пизы, Болоньи, Флоренции и др.Объяснять особенности процессаобразования самостоятельных центра-лизованных государств в Германии.Определять причины ослабленияимператорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ ободной из городских республик. Характеризовать политику дина-стии Медичи   |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)** |
| **Центральная и Юго-****Восточная Европа в****XIV–XV вв.** | **Урок 21** **Гуситское движение в Чехии. 1 ч**Возвышение роли Чехии в Священ-ной Римской империи. Экономическийподъём Чешского государства. Прага –столица империи. Население, церковьи власть. Антифеодальные настроенияв обществе. Ян Гус – критик духовен-ства. Церковный собор в Констанце.Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситскоедвижение в Чехии: этапы и действияпротивников. Ян Жижка. Итоги и по-следствия гуситского движения   | Характеризовать Чехию в XIV в.Рассказывать об отношении обще-ства к католической церкви.Выделять главное в информации оЯне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и егопоследователей, Яна Жижки.Называть итоги и последствия гу-ситского движения |
|  | **Урок 22** **Завоевание турками-османами Балканского полуострова. 1 ч** Балканские народы накануне заво-евания. Долгожданная свобода болгар власти Византии в конце XII в.Ослабление Болгарского царства. Усиле-ние и распад Сербии. Образование госу-дарства османов. Начало захватническойполитики Османа на Балканском полуо-строве. Адрианополь – первая европей-ская столица османов. Милош Обилич.Потеря независимости Болгарии. СултанБаязид Молния: коварный замысел. Мех-мед II Завоеватель: трудное воплощениековарного плана. Падение Византийскойимперии. Переименование Константино-поля в Стамбул столицу Османскойимперии. Завоевание турками. | Находить и показывать на кар-те Балканский полуостров, Болгарскоецарство, Сербию, государство османови другие страны.Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независи-мость.Указывать причины усиления ос-манов.Называть последствия падения Ви-зантии.Выполнять самостоятельную работу сопорой на содержание изученной гла-вы учебника |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** |
| **Культура Западной****Европы в Средние века** | **Урок 23.****Образование и философия. Средневековая литература. 1 ч**Расширение границ мира средне-векового человека. Путешествие МаркоПоло. Развитие светской культуры. Кор-поративность средневекового общества.Возникновение университетов. Обраще-ние к античному наследию. Схоластика иАристотель, святой Августин. Дискуссияо соотношении веры и разума в христи-анском учении. Ансельм Кентерберий-ский. Спор между церковью и фило-софами. Фома Аквинский – философ,соединивший веру и знание. Развитиезнаний о природе. Роль философии всредневековую эпоху. Влияние развития образования на куль-туру рыцарства. Трубадуры. Этическийобраз рыцаря. Куртуазная поэзия и культПрекрасной Дамы. Труверы и миннезин-геры. Рыцарская литература. Обращениек легендарному герою – королю Артуру.Сказочно-приключенческий куртуазныйроман. Роман «Тристан и Изольда». Дан-те Алигьери  | Объяснять причины изменения пред-ставлений средневекового европейца омире; значение понятия корпоративноеобщество.Находить аргументы за и противсуществования корпоративной культуры.Излагать смысл дискуссии о соот-ношении веры и разума в христианскомучении.Оценивать образование и его роль всредневековых городах.Характеризовать и сравнивать твор-чество трубадуров и вагантов.Комментировать поэзию, роман эпо-хи Средневековья. Формулировать и аргументироватьсвою точку зрения в отношении куртуаз-ности, рыцарской литературы и пр. |
|  | **Урок 24** **Средневековое искусство. Культура****раннего Возрождения в Италии. 1 ч**Влияние церкви на развитие ис-кусства Западной Европы. Архитектура.Романский и готический стили. Скуль-птура как «Библия для неграмотных».Доступность искусства. Средневековаяживопись. Книжная миниатюра. Фрески.Зарождение культуры раннего Воз-рождения в Италии. От «любителей муд-рости» к возрождению античного насле-дия. Гуманисты и их идеал универсально-го человека. Роль самовоспитания в фор-мировании человека. Первые гуманисты:Франческо Петрарка и Джованни Бок-каччо. Идеалы гуманизма и искусствораннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет.Живопись. Сандро Боттичелли  | Составлять рассказ-экскурсию о па-мятниках средневекового искусства (навыбор).Рассказывать о скульптуре как «Биб-лии для неграмотных».Составлять рассказ-описание покартине художника (любого на выбор).Объяснять значение понятий: гума-низм, гуманисты, Возрождение.Высказывать мнение об образе но-вого человека с позиции жителя Средне-вековья.Составлять описание образа новогочеловека с позиции Петрарки |
|  | **Урок 25** **Научные открытия и изобретения. 1 ч**От астрологии и алхимии к астроно-мии и химии, медицине. Усовершенство-вание водяного двигателя. Изобретениедоменной печи. Начало производстваогнестрельного оружия. Переворот в во-енном деле. Дальнейшее развитие мо-реплавания и кораблестроения. Появ-ление компаса и астролябии. ОткрытиеХристофора Колумба. Начало Великихгеографических открытий.Изобретениекнигопечатания Иоганном Гутенбергом.Распространение библиотек. Доступностьпечатной книги  | Доказывать, что в XIV в. сталипреобладать практические знания. Объяснять связь между использо-ванием водяного колеса и развитиемметаллургии. Рассказывать о значении изобрете-ния книгопечатания. Сопоставлять представление о миречеловека раннего и позднего Средневе-ковья. Анализировать последствия разви-тия мореплавания. Выполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученнойглавы учебника   |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** |
| **Китай, Индия, Япония****в Средние века** | **Урок 26** **Средневековая Азия: Китай, Индия,****Япония. 1 ч**  Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в периодзрелого феодализма. Монголы и Чингис-хан. Завоевание Китая монголами. Анти-монгольское восстание Красных повязок.Обретение независимости. Изобретения.Первая газета. Открытие пороха, созда-ние ружей. Достижения китайских учё-ных в науках. Литература и искусство.Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культу-ры на страны тихоокеанского региона.Индия: установление феодальных отно-шений. Индуистская религия. Кастовоеустройство общества. Междоусобные вой-ны раджей. Вторжение войск Арабско-го и Багдадского халифатов. Делийскийсултанат и разгром его Тимуром, прави-телем Самарканда. Хозяйство и богатстваИндии. Наука. Обсерватории. Индийскаямедицина. Искусство. Буддистские храмыв Аджанте. Влияние мусульманской куль-туры. Мавзолеи. Искусство классическо-го танца и пения. Книжная миниатюра.Япония: особенности развития в Средниевека. Нарская монархия. Самураи и ихкодекс чести «Бусидо». Культура Японии | Составлять «паспорт» страны: гео-графическое положение, столица, составнаселения, религия, управление (Китай,Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая вразные эпохи правления. Характеризовать восстание Крас-ных повязок. Обсуждать достижения культуры иискусства средневекового Китая в паре,малой группе. Составлять сообщение, доклад спомощью электронных средств и интер-нет-ресурсов (Китай, Индия, Япония повыбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны вдомонгольский период.Называть особенности буддизма.Составлять сообщение о своеобра-зии культуры и искусства Индии с по-мощью интернет-ресурсов  |
| **Африка и Америка****в Средние века** | **Урок 27****Государства и народы Африки и до-****колумбовой Америки. 1 ч**Неравномерность развития народовАфрики. Территория расселения, заня-тия, образ жизни народов ЦентральнойАфрики. Кочевники пустыни Сахары.Государства Африки, их устройство икультура. Влияние и связи африканскойкультуры с исламской. Культурное на-следие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африкиевропейцами.Население Северной и Южной Аме-рики и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территориярасселения, образ жизни и культура на-родов майя. Ацтеки и их мир. Устройствообщества. Города и культура. Государствоинков. Управление и организация жизни.Население и занятия. Культурные дости-жения инков. Уникальность культуры на-родов доколумбовой Америки | Показывать на карте территориюрасселения народов Центральной Аф-рики. Выделять своеобразие африканскойкультуры. Перечислять последствия освоенияАфрики европейцами. Объяснять особенности образа жиз-ни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.Сравнивать культуру майя, ацтекови инков. Показывать уникальность культурынародов доколумбовой Америки  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу****«История Средних ве-****ков»** | **Урок 28****Наследие Средних веков в истории че-****ловечества. 1 ч**Оформление образа жизни, традицийи обычаев, культуры в целом, характерно-го для Средневековья. Феодальное госу-дарство в странах Европы и Востока. Раз-витие политической системы феодальногообщества. Общая характеристика возник-новения и становления феодальных от-ношений. Связь политической системы ссобственностью на землю. Самоуправлениеи автономия городов в Западной Европе.Место церкви в феодальном государстве.Оформление основных черт и признаковдемократии. Развитие и утверждение гума-низма в западноевропейской культуре. Ве-ликие географические открытия. Развитиеобразования, науки. Складывание новогообраза человека и отношений | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальныхотношений. Выделять и характеризовать основ-ные общественно-экономические, куль-турные и политические процессы.Сравнивать отношения короля, церк-ви и общества в разные периоды Средне-вековья. Объяснять, какие процессы способ-ствовали формированию человека новойэпохи. Защищать проекты, представлятьпрезентации. Выполнять самостоятельную работу,опираясь на содержание изученного курсапо истории Средневековья  |
|  **История Нового времени. 1500–1800** **7 класс (28 ч)** |
| **Темы** |  **содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.****Возрождение. Реформация (17 ч)** |
| **Введение. Новое время:****понятие, хронологические рамки** | **Урок 1****Введение. От Средневековья к Новому****времени. Технические открытия и****выход к Мировому океану. (1 час)**Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Новоговремени. Человек Нового времени. Чтосвязывает нас с Новым временем.Новые изобретения и усовершенст-вования. Революция в горнорудном про-мысле. Успехи в металлургии. Новое ввоенном деле. Усовершенствования в мо-реплавании и кораблестроении. Порту-галия – лидер исследования путей вИндию. Энрике Мореплаватель. Открытиеближней Атлантики. Вокруг Африки вИндию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама | Объяснять смысл понятия Новоевремя.Использовать знание хронологии иэтапов Нового времени при анализе со-бытий.Рассказывать о технических откры-тиях и их социально-экономических по-следствиях.Показывать по карте морские путимореплавателей-первопроходцев.Характеризовать открытие и егозначение |
| **Великие географические****открытия: предпосылки, участники, результаты** | **Урок 2-3** **(2 часа)****Встреча миров. Великие географиче-****ские открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Ко-лумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля шарЗападноевропейскаяколонизацияновых земель. Эрнандо Кортес. В поискахЭльдорадо. Значение Великих географиче-ских открытий  | Оценивать открытия Х. Колумба,Ф. Магеллана, Э. Кортеса.Рассказывать о значении Великихгеографических открытий. Находить на карте путь первоот-крывателей |
| **Абсолютные монархии в****Европе XVI–XVII вв.** | **Урок 4-5 (2 часа)** **Усиление королевской власти в XVI –****XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государ-ственного управления. «Ограничители»власти короля. Король – наместник Богана Земле. Складывание централизован-ных национальных государств и нацио-нальной церкви. Появление республикв Европе  | Выделять в тексте условия склады-вания абсолютизма в европейских госу-дарствах.Характеризовать политику ГенрихаVIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова IСтюарта, Людовика XIV Бурбона.Объяснять причины появления республик в Европе |
|  |  |  |
| **Экономическое развитие****в раннее Новое время** | **Урок 6-7 (2часа)** **Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предприниматель-ства. Рост городов и торговли. Складыва-ние мировых центров торговли. Торговыекомпании. Право монополии. Накопле-ние капиталов. Банки и биржи. Переходот ремесла к мануфактуре. Причины воз-никновения и развития мануфактур. Ма-нуфактура – предприятие нового типа.Разделение труда. Наёмный труд. Рожде-ние капитализма  | Рассказывать об условиях развитияпредпринимательства.Объяснять, как изменилось произ-водство с появлением мануфактуры.Сравнивать труд ремесленника иработника мануфактуры |
| **Повседневная жизнь****европейского общества** | **Урок 8 (1час)****Европейское общество в раннее Но-****вое время. Повседневная жизнь.** Изменения в социальной структуреобщества. Новые социальные группыевропейского общества, их облик. Бур-жуазия эпохи раннего Нового времени.Условия жизни, труда крестьянства Ев-ропы. Новое дворянство – джентри – истарое дворянство. Низшие слои населе-ния. Способы преодоления нищенства.Европейское население и основныечерты повседневной жизни. Продолжи-тельность жизни. Революция в питании.Революция в одежде. Европейский городНового времени, его роль в культурнойжизни общества  | Рассказывать о социальных изме-нениях. Сравнивать положение буржуазии иджентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от-ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спут-никах» европейца в раннее Новое время.Объяснять положение женщины вНовое время. Рассказывать о складывающейсякультуре домовладения  |
| **Гуманизм и Возрождение в Европе** | **Урок 9 (1 час)****Великие гуманисты Европы.** От раннего – к высокому Возрожде-нию. Образованность как ценность. Гу-манисты о месте человека во Вселенной.Гуманист из Роттердама. Первые утопииоб общественном устройстве: ТомасМор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень:«Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения | Объяснять смысл новых представ-лений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план па-раграфа. Готовить доклад-презентацию ОТ. Море, Ф. Рабле, М. Монтене  |
|  | **Урок 10 (1 час)****Мир художественной культуры Воз-****рождения.** Эпоха Возрождения и её характерныечерты. Зарождение идей гуманизма и ихвоплощение в литературе и искусстве.Идеал гармоничного человека, создан-ный итальянскими гуманистами. Эпоха«титанов Возрождения». Гуманистическиетенденции в изобразительном искусстве.«Титаны Возрождения». Своеобразие ис-кусства Северного Возрождения | Приводить аргументы из Текстапроизведений У. Шекспира в пользуидей и идеалов Нового времени и че-ловека. Выявлять и обозначать гумани-стические тенденции в изобразительномискусстве.Составлять сообщения, презента-ции о титанах Возрождения   |
|  | **Урок 11 (1 час)****Рождение новой европейской науки. 1**Условия развития революции в естествознании.Открытия, определившиеновую картину мира. Фрэнсис Бэкон иРене Декарт – основоположники фи-лософии Нового времени. Влияние на-учных открытий Нового времени натехнический прогресс и самосознаниечеловека  | Готовить сообщение на тему «Жизньи научное открытие Николая Коперни-ка». Раскрывать сущность ОткрытийДж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.Объяснять влияние научных от-крытий Нового времени на техническийпрогресс и самосознание человека |
| **Реформация и Контрреформация. Религиозные****войны** | **Урок 12-13 (2 часа)****Начало Реформации в Европе. Обнов-****ление христианства.** Влияние Великих географических от-крытий и идей гуманизма на представ-ления европейца о самом себе. Кризиси начало раскола католической церкви.Реформация – борьба за переустройствоцеркви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественныйдеятель. Крестьянская война в Германии.Протестантство и лютеранская церковь вГермании | Раскрывать смысл и формулиро-вать содержание понятия Реформация.Называть причины и сущность Ре-формации. Показывать особенности проте-стантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спа-сении верой». Формулировать и аргументироватьсвою точку зрения по отношению к со-бытиям и процессам Реформации  |
|  | **Урок 14 (1часа)****Распространение Реформации в Евро-****пе. Контрреформация.** Географический охват РеформациейЕвропы и его причины. Ценности, уче-ние и церковь Жана Кальвина. Идея опредопределении судьбы человека. Борьбакатолической церкви против еретическихучений. Контрреформация: её идеологи ивоплотители. Орден иезуитов и его созда-тель Игнатий Лойола. Тридентский собор | Объяснять эффект учения Кальвина.Называть причины, цели, средстваи идеологов Контрреформации.Сравнивать учение Лютера и Каль-вина по самостоятельно найденному ос-нованию |
|  | **Урок 15-16 (2часа)****Королевская власть и Реформация****в Англии. Борьба за господство на****море.** Последствия Войны Алой и Белойрозы для Англии. Особенности Рефор-мации католической церкви в Англии.Золотой век Елизаветы I – укреплениеангликанской церкви и государства. Пу-ритане. Соперничество с Испанией заморское господство  | Рассказывать о религиозно-соци-альном движении в Англии.Объяснять, почему власть встала назащиту церкви.Сравнивать пуритан с лютеранами,кальвинистами |
|  | **Урок 17 (1 час)****Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния междукатоликами и гугенотами. Начало рели-гиозных войн. Нантский эдикт короляГенриха IV Бурбона. Реформы Ришелье.Франция – сильнейшее государство наевропейском континенте | Сравнивать позиции католиков и гугенотов.Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепленияФранции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 ч)** |
| **Освободительная война****в Нидерландах** | **Урок 18-19 (2 часа)****Освободительная война в Нидерлан-****дах. Рождение Республики Соединён-****ных провинций. 1** Нидерланды – «жемчужина в коронеГабсбургов». Нидерландская революцияи рождение свободной Голландской Ре-спублики. Становление капиталистиче-ских отношений в стране. Преследованияпротестантов. Иконоборческое движение.Начало освободительной войны. Лесныеи морские гёзы. Утрехтская уния. Рожде-ние Республики Соединённых провинций | Называть причины революции вНидерландах.Характеризовать особенности Гол-ландской Республики.Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| **Английская революция XVII в.** | **Урок 20-21 (2 часа)****Парламент против короля. Революция****в Англии. Путь к парламентской мо-****нархии.** Причины революции. Пуританскаяэтика и образ жизни. Единоличное прав-ление короля Карла I Стюарта. Противо-стояние короля и парламента. Граждан-ская война короля с парламентом. Вели-кая ремонстрация. Оливер Кромвель исоздание армии «нового образца». Рефор-мы парламента. Казнь короля. Англия –первая страна в Европе с конституцион-ной парламентской монархией.Реформы английского парламента.Движение протеста: левеллеры и диггеры.Кромвель – пожизненный лорд-протекторАнглийской республики. Преобразованияв стране. Реставрация Стюартов. Конецреволюции. «Славная революция» 1688 г.и рождение парламентской монархии.Парламентская система в Англии какусловие развития индустриального обще-ства. Складывание двухпартийной поли-тической системы: тори и виги. Англия –владычица морей. Начало и конец эпохи | Объяснять причины начала проти-востояния короля и парламента в Ан-глии. Рассказывать об основных событи-ях гражданской войны, о политическомкурсе О. Кромвеля.Сравнивать причины нидерландскойи английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.Объяснять особенности парламент-ской системы в Англии.Составлять словарь понятий темыурока и комментировать его |
| **Международные отношения в XVI–XVIII вв.** | **Урок 22-23 (2часа)****Международные отношения в XVI –****XVIII вв.** Причины международных конфлик-тов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперни-чество между Францией, Англией и Ис-панией. Тридцатилетняя война – перваяобщеевропейская война. Условия и зна чение Вестфальского мира. Северная война России Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейскихвойн на международные отношения. Вли-яние Великой французской революциина европейский международный процесс | Составлять кроссворд по одному изпунктов параграфа (по выбору).Показывать на карте основные со-бытия международных отношений.Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений междустранами. Выполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)** |
| **Государства Востока в XVII–XVIIIвв.** | **Урок 24-25 (2 час)****Государства Востока: традиционное****общество в эпоху раннего Нового вре-****мени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенностив разных цивилизациях Востока. Го-сударство – регулятор хозяйственнойжизни. Замкнутость сословного обще-ства. Разложение сословного строя | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное обще-ство с европейским. Характеризовать государства Вос-тока и Европы  |
|  | **Урок 26-27 (2 часа)****Государства Востока. Начало евро-****пейской колонизации.** Империя Великих Моголов в Индии.Бабур. Акбар и его политика реформ.Кризис и распад империи Моголов. Ре-лигии Востока: конфуцианство, буддизм,индуизм, синтоизм. Маньчжурское за-воевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа:культурное влияние. Правление сёгуновв Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** |
|  | **Урок 28 (1 час)****Итоговая контрольная работа по курсу «История нового времени XVI –XVIII вв. »**  | Выявлять основные общественныеи культурные процессы Нового времени.Отмечать уроки Нового времени.Выполнять самостоятельную работус опорой на содержание изученного курса учебника |
| **История Нового времени.** **8 класс (28 ч.)** |
| **Темы, раскрывающие (входящие в) данный****раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Введение. Эпоха Просвещения. Время преобразований**  **(20 часов; 7кл)** |
| **Эпоха Просвещения** | **Урок 1-2 (2часа)** **Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. – продолжате-ли дела гуманистов эпохи Возрождения.Идеи Просвещения как мировоззрениебуржуазии. Образование как решающийресурс развития общества. Учение ДжонаЛокка. Шарль Монтескьё. Вольтер. ИдеиЖ.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов –альтернатива существующим порядкам встранах Европы. Экономические ученияА. Смита и Ж. Тюрго  | Доказывать, что образование сталоосознаваться некоторой частью обществакак ценность.Раскрывать смысл учений Дж. Лок-ка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Рус-Со |
|  | **Урок 3-4 (2 часа)****Мир художественной культуры Про-****свещения.**  Поиск идеала, образа героя эпохи.Д. Дефо: образ человека новой эпохи(буржуа) в художественной литературе.Д. Свифт: сатира на пороки современ-ного ему буржуазного общества. Гумани-стические ценности эпохи Просвещенияи их отражение в творчестве П. Бомарше,Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати.Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальноеискусство. Архитектура эпохи великихцарствований. Секуляризация культуры  | Соотносить ценности, идеи Про-свещения и их проявление в творчестведеятелей эпохи.Формировать образ нового человекана основе героев авторов эпохи Просве-щения.Доказывать динамику духовногоразвития человека благодаря достижени-ям культуры Просвещения |
| **Промышленный переворот в Англии** | **Урок 5-6 (2 часа)****На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Скла-дывание новых отношений в английскойдеревне. Промышленный переворот вАнглии. Внедрение машинной техни-ки. Изобретения в ткачестве, новые ис-точники энергии. Труд и быт рабочих.Формирование основных классов капи-талистического общества: промышленнойбуржуазии и пролетариата. Социальныедвижения протеста рабочих (луддизм).Цена технического прогресса | Выделять основные понятия урокаи раскрывать их смысл.Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машин-ного производства.Составлять рассказ об одном днерабочего ткацкой фабрики |
| **Английские колонии в****Северной Америке. Война за независимость****США** | **Урок 7-8 (2 часа)****Английские колонии в Северной Аме-****рике.** Распространение европейской циви-лизации за Атлантику. Первые колониив Северной Америке и их жители. Ко-лониальное общество и хозяйственнаяжизнь. Управление колониями. Формиро-вание североамериканской нации. Кон-фликт с метрополией. Патриотическиеорганизации колонистов | Называть причины и результатыколонизации.Рассказывать, что представляло со-бой колониальное общество и его хозяй-ственная жизнь.Обсуждать, как и почему колони-стам удалось объединиться |
|  | **Урок 9-10 (2 часа)** **Война за независимость. Создание Со-****единённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканскихколоний за свободу и справедливость.Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декла-рация независимости США. ОбразованиеСША. Успешная дипломатия и заверше-ние войны. Итоги и значение войны занезависимость США. Конституция США1787 г. и её отличительные особенности.Устройство государства. Билль о правах | Рассказывать об основных идеях,которые объединили колонистов.Характеризовать и сравниватьидеи, деятельность Т. Джефферсона иДж. Вашингтона. Объяснять историческое значениеобразования Соединённых Штатов Аме-рики   |
| **Великая французская****революция** | **Урок 11-12 (2 часа)** **Франция в XVIII в. Причины и на-****чало Великой французской революции**Успехи развития Франции в XVIII в.Влияние движения просветителей наразвитие просветительской идеологии.Французская революция. От Генераль-ных штатов к Учредительному собранию:отказ от сословного представительства,провозглашение Национального и Уч-редительного собраний. Муниципальнаяреволюция. О. Мирабо. Жильбер де Ла-файет – герой Нового Света  | Рассказывать о состоянии обществанакануне революции. Объяснять влияние Просвещенияна социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров ре-волюционных событий  |
|  | **Урок 13-14; 15 (3 часа)** **Великая французская революция. От****монархии к республике.**  Главные положения Декларации правчеловека и гражданина. Конституция1791 г. Свержение монархии. КоммунаПарижа. Новые декреты. Дантон, Марат,Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический инравственный аспекты. Якобинская дик-татура и террор  | Анализировать состояние и трудно-сти общества в период революционныхсобытий. Объяснять, как реализовывалисьинтересы и потребности общества в ходереволюции  |
|  | **Урок 16-17; 18 ( 3 часа)****Великая французская революция. От****якобинской диктатуры к 18 брюмера****Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол сре-ди якобинцев. Трагедия Робеспьера –«якобинца без народа». Термидориан-ский переворот и расправа с противни-ками. Конституция 1795 г. Генерал Бо-напарт и установление консульства. Зна-чение Великой французской революции.Дискуссия в зарубежной и отечественнойисториографии о характере, социальнойбазе и итогах Великой французской ре-волюции | Доказывать, что любая революция –это бедствия и потери для общества; не-обоснованность жестоких методов яко-бинцев. Выделять причины установленияконсульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу,опираясь на содержание изученной главыучебника    |
|  | **Урок 19-20 (2 часа)****Итоговое повторение**  |  |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ( 4 часа)** |
| **Государства Востока в****XVII–XVIII вв.** | **Урок 21 (1 час)****Государства Востока: традиционное****общество в эпоху раннего Нового вре-****мени.** Земля принадлежит государству. Де-ревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственнойжизни. Замкнутость сословного обще-ства. Разложение сословного строя | Выделять особенности традицион-ных обществ. Сравнивать традиционное обще-ство с европейским. Характеризовать государства Вос-тока и Европы  |
|  | **Урок 22-23 (2 часа)****Государства Востока. Начало евро-****пейской колонизации.** Империя Великих Моголов в Индии.Бабур. Акбар и его политика реформ.Кризис и распад империи Моголов. Ре-лигии Востока: конфуцианство, буддизм,индуизм, синтоизм. Маньчжурское за-воевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа:культурное влияние. Правление сёгуновв Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения | Характеризовать империю ВеликихМоголов.Анализировать политику Акбара.Сравнивать развитие Китая, Индиии Японии в Новое время |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу****«История Нового вре-****мени. 1500–1800»** | **Урок 24 (1час)****Значение раннего Нового времени.**  | Выявлять основные общественныеи культурные процессы Нового времени.Отмечать уроки Нового времени.Выполнять самостоятельную работус опорой на содержание изученного кур-са учебника |
| **Тема 3. ВВЕДЕНИЕ (1 час); (8 кл)** |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | **Урок 25 (1 час)** **Введение. От традиционного общества****к обществу индустриальному.** Основные черты индустриальногообщества (классического капитализма):свобода, утверждение законности и правчеловека, господство товарного произ-водства и рыночных отношений, конку-ренция, монополизация, непрерывныйтехнический прогресс  | Объяснять значение понятия Новоевремя.Называть черты традиционного ииндустриального обществ.Формулировать и аргументироватьсвою точку зрения по отношению к про-блеме прав человека на переходном эта-пе развития общества |
| **Тема. Международные отношения в XVIII веке (2 ч)** |
| **Международные отношения в XVIII веке** | **Урок 26-26 ( 2часа)****Международные отношения:** Политическая карта мира XVIII в.  | Работать с картой в ходе изученияособенностей международных отноше-ний в эпоху Нового времени.  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)** |
| **Повторительно-обоб-****щающий урок по курсу****«История Нового вре-****мени. 1800—1900»** | **Урок 28 (1 час)****Повторение по курсу.** ОбобщающееповторениекурсаXIX в.: модернизация как фактор ста-новления индустриального общества. Отреволюций к реформам и интересам лич-ности | Составлять словарь терминов Ново-го времени.Устанавливать причины смены тра-диционного общества индустриальным.Объяснять причины частых революцийв Европе.Разрабатывать проекты по любойиз наиболее интересных и понравивших-ся в курсе тем.Выполнять самостоятельную рабо-ту, опираясь на содержание изученногокурса |
| **Новейшая история 9 класс (28 ч)** |
| **Темы** | **содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Тема 1. Становление индустриального общества (5 ч)** |
| **Становление индустриального общества** | **Урок 1** **Индустриальная революция: достиже-****ния и проблемы.** **Индустриальное общество: новые про-****блемы и новые ценности. (1 час)** Завершение промышленного пере-ворота. Достижения Англии в развитиимашинного производства. Завершение вАнглии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транс-портных сетей. Новые источники энер-гии. Революция в средствах связи.Урбанизация. Индустриальная рево-люция и изменение социальной струк-туры общества. Пороки капитализма:эксплуатация женского и детского труда.Женское движение | С помощью фактов доказывать, чтопромышленный переворот завершился.Группировать достижения по рей-тингу социальной значимости.Рассказывать об открытиях и ихпрактической значимости для обществаОбъяснять, какие ценности сталипреобладать в индустриальном обще-стве.Доказывать, что индустриальноеобщество – городское общество |
|  | **Урок 2 (1 час)****Человек в изменившемся мире: матери-****альная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культурыгорода. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения | Выявлять социальную сторону технического прогресса.Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.Рассказывать об изменении отно-шений в обществе |
| **Развитие европейской****культуры в XIX в.** | **Урок 3 (1 час)****Наука: создание научной картины****мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений.Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения | Объяснять причины ускорения раз-вития математики, физики, химии, био-логии, медицины в XIX в. (подтверждатьпримерами).Раскрывать в общих чертах сущ-ность научной картины мира |
|  | **Урок 4 (1 час)****XIX век в зеркале художественных ис-****каний.**  Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностейэпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.Нарастание скорости взаимообменановым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцатьлет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническоеискусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света | Объяснять, что на смену традици-онному обществу идёт новое, с новымиценностями и идеалами (приводить при-меры из литературы).Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новыеявления и тенденции в искусстве.Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.Обозначать характерные признакиклассицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры  |
| **Альтернативы общественного развития** | **Урок 5 ( 1 час)****Либералы, консерваторы и социали-****сты: какими должно быть общество****и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм:альтернативы общественного развития.Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества.К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм | Объяснять понятия: либерализм,консерватизм; причины многообразиясоциально-политических учений.Характеризовать учения, выделятьих особенности. Выполнять самостоятельную работу,опираясь на содержание изученной главыучебника  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)** |
| **Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская****система международных отношений** | **Урок 6 (1 час)** **Консульство и образование наполеОновской империи. Разгром империи****Наполеона. Венский конгресс.** Революционер на троне. Режим лич-ной власти Наполеона Бонапарта. На-полеоновская империя. Внутренняя по-литика консульства и империи. Завоева-тельные войны консульства и империи.Французское общество во временаимперии. Поход в Россию. Крушение на-полеоновской империи. Освобождение ев-ропейских государств. Реставрация Бур-бонов. Сто дней императора Наполеона.Венский конгресс. Священный союз иновый европейский порядок  | Давать оценку роли Наполеона в из-менении французского общества, стра-ны в целом. Характеризовать внутреннюю по-литику в стране. Анализировать изменения положе-ния низших слоёв общества, состояниеэкономики в эпоху республики и импе-рии. Оценивать достижения курса Напо-леона в социальной политике.Рассказывать о Венском конгрессеи его предназначении   |
| **Политическое развитие****европейских стран в****1815–1871 гг.** | **Урок 7 (1 час)****Великобритания: сложный путь к ве-****личию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революциив 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерскаямира». Величие и достижения внутреннейи внешней политики Британской империи  | Рассказывать о попытках Велико-британии уйти от социального противо-стояния. Объяснять особенности установле-ния парламентского режима в Велико-британии. Раскрывать условия формированиягражданского общества  |
|  | **Урок 8 (1час)****Франция Бурбонов и Орлеанов: от****революции 1830 г. к политическому****кризису.**  Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентскогостроя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции1848 г.  | Рассказывать об особенностях про-мышленной революции во Франции.Характеризовать общество, поли-тический курс правительства накануне ипосле 1830 г. Формулировать своё отношение кполитике Ришелье, аргументироватьсвоё мнение  |
|  | **Урок 9 (1 час)** **Франция: революция 1848 г. и Вторая****империя.**  Мировой промышленный кризис иего последствия для французской эко-номики. Новая революционная волна.Требование провозглашения республи-ки. Вторая республика, Луи БонапартНаполеон. Режим Второй империи На-полеона III. Завершение промышленно-го переворота во Франции. Оформлениеолигархической власти во Франции | Раскрывать причины революции1848 г. и её социальные и политическиепоследствия. Сравнивать режим Первой и Второйреспублик во Франции. Доказывать, что во Франции завер-шился промышленный переворот |
|  | **Урок 10 (1 час)** **Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, по-литика и борьба за объединение Герма-нии. Победа революционного восстания вБерлине. Франкфуртский парламент. По-ражение революции. Дальнейшая модер-низация страны во имя её объединения.Образование Северогерманского союза | Анализировать ситуацию в Европеи её влияние на развитие Германии.Называть причины, цели, составучастников, итоги революции.Оценивать значение образованияСеверогерманского союза Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальныхлидеров Италии.Выделять факторы, обеспечившиенациональное объединение Италии  |
|  | **Урок 11 (1 час)** **«Нужна ли нам единая и неделимая****Италия?»**  Раздробленность Италии. Борьба занезависимость и национальное объедине-ние Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальдии Д. Мадзини. Поражение итальянскойреволюции и его причины. К. Кавур.Сицилия и Гарибальди. Национальноеобъединение Италии  | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальныхлидеров Италии.Выделять факторы, обеспечившиенациональное объединение Италии |
|  | **Урок 12 (1 час)** **Война, изменившая карту Европы.****Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Оттофон Бисмарк. Франко-прусская война иПарижская коммуна. Третья республикаво Франции и окончание Франко-прус-ской войны. Завершение объединенияГермании «железом и кровью» и провоз-глашение Германской империи. Пораже-ние коммуны  | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина,О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученнойглавы учебника  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч)** |
| **Страны Европы во****второй половине XIX в.** | **Урок 13 (1 час)** **Германская империя: борьба за «место под солнцем».**  Пруссия во главе империи. Ускорениетемпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика«нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти.Национализм.Подготовкак войне  | Характеризовать политический курсО. Бисмарка. Анализировать политические мерыБисмарка с позиции их прогрессивностидля Европы. Объяснять причины подготовкиГермании к войне |
|  | **Урок 14 ( 1 час)** **Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование – неотъемлемаячасть курса английского парламента.Двухпартийная система. Эпоха реформ.У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избира-тельная реформа 1867 г. Черты граждан-ского общества и правового государства.Особенности экономического развитияВеликобритании. Создание Британскойимперии. Ирландский вопрос. Внешняяполитика. Колониальные захваты | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийнуюсистему. Сравнивать результаты первой ивторой избирательных реформ.Находить на карте и называть вла-дения Британской империи  |
|  | **Урок 15 (1 час)** **Франция: Третья республика.** Замедление темпов экономическогоразвития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическомукапитализму.Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третьяреспублика и её политическое устройство.Демократические реформы. Реформы ра-дикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств.Реваншизм и подготовка к войне | Выявлять и обозначать последствияФранко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установленияТретьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции |
|  | **Урок 16 1 час** **Италия: время реформ и колониаль-****ных захватов. От Австрийской империи к Австро-****Венгрии: поиски выхода из кризиса.**  Цена объединения Италии. Консти-туционная монархия. Причины медлен-ного развития капитализма. Эмиграция –плата за отсталость страны. Движенияпротеста. Эра Дж. Джолитти. Переход креформам. Колониальные войны Наступление эпохи национальноговозрождения. Революционный кризис.Поражение революции в Венгрии. Ав-стро-венгерское соглашение: империяГабсбургов преобразуется в двуединуюмонархию Австро-Венгрию. «Лоскутнаяимперия». Начало промышленной революции  | Характеризовать преобразования вИталии. Объяснять причины отставанияэкономики Италии от экономик веду-щих европейских стран. Объяснять причины начала коло-ниальных войн ИталииОбъяснять причины революцион-ной ситуации в Австрийской империи.Характеризовать «лоскутную импе-рию». Выделять особенности промыш-ленной революции. Выполнять самостоятельную работус опорой на содержание изученной гла-вы учебника   |
| **Тема 4. Две Америки (4 ч)** |
| **США в XIX в**. | **Урок 17 (1 час)** **США в XIX в.: модернизация, отмена****рабства и сохранение республики.** Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первойполовине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн.Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна | Выделять особенности промышлен-ного переворота в США.Объяснять причины неравномерно-сти развития страны и конфликта междуСевером и Югом.Раскрывать понятия: аболиционизм,плантаторство, закон о гомстедах,фермер. Называть итоги Гражданской войныи её уроки |
|  | **Урок 18-19 (2 часа)****США: империализм и вступление в****мировую политику.**  Причины быстрого экономическогоразвития США после Гражданской вой-ны. Отношение к образованию и труду.Структура неоднородного американскогообщества. Расизм. Положение рабочих.Американская федерация труда. ТеодорРузвельт и политика реформ по укрепле-нию гражданского общества и правовогогосударства  | Сравнивать борьбу за права в СШАи Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа попарте по одному из пунктов параграфа.Рассказывать обособенностяхборьбы рабочих за свои права в США.Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны |
| **Освободительные движения в Латинской****Америке** | **Урок 20 (1 час)****Латинская Америка в XIX – начале****XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов.Национально-освободительная борь-ба народов Латинской Америки. Времяосвободителей: С. Боливар. Итоги и зна-чение освободительных войн. Образова-ние независимых государств в ЛатинскойАмерике  | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общуюхарактеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главыучебника |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)** |
| **Страны Востока в****XIX в.** | **Урок 21-22 (2 часа)** **Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».**Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европей-скими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи.Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая.Опиумные войны. Колонизация Китаяевропейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинскоегосударство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны несостоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси.Превращение Китая в полуколонию ин-дустриальных держав  | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западнойцивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзии их последствия для общества.Сравнивать способы и результаты«открытия» Китая и Японии европейца-ми на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модерни-зации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси.Анализировать реформы Кан Ю-вэяи их возможные перспективы  |
|  | **Урок 23-24 (2 часа)** **Индия: насильственное разрушение****традиционного общества. Африка:****континент в эпоху перемен.** Индия – жемчужина британской ко-роны. Влияние Ост-Индской компаниина развитие страны. Колониальная по-литика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африкиевропейскими державами. Независимыегосударства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов.Европейская колонизация Африки  | Доказывать, что Индия – «жемчу-жина британской короны».Объяснять пути и методы вхожде-ния Индии в мировой рынок.Рассказывать о деятельности ИНКи Тилака.Составлять словарь терминов по те-ме урока. Объяснять, почему в Африке тра-диционализм преобладал дольше, чем вдругих странах. Анализировать развитие, культурустран Африки. Характеризовать особые пути раз-вития Либерии и Эфиопии.Выполнять самостоятельную работу,опираясь на содержание изученной главыучебника  |
| **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)** |
| **Международные от-****ношения на рубеже****XIX–XX вв. Обострение****колониальных противоречий** | **Урок 25-26 (2 часа)****Международные отношения: дипло-****матия или войны?** Политическая карта мира началаXX в. – карта противостояния. Началораспада Османской империи. Заверше-ние раздела мира. Нарастание угрозымировой войны. Создание военных бло-ков. Первые локальные империалисти-ческие войны. Образование новых госу-дарств. Пацифистское движение  | Работать с картой в ходе изученияособенностей международных отноше-ний в эпоху Нового времени.Объяснять причины многочислен-ных войн в эпоху Нового времени.Характеризовать динамичность,интеграцию отношений между странамив Новое время  |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1 ч)** |
|  | **Урок 27 ( 1 час)****Введение.** **Мир на рубеже XVIII–XIX вв** | Объяснять значение понятия Новой истории и место этого периода в мировой истории. |
| **Итоговое повторение (1 ч)** |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история»** | **Урок 28 (1 час)****Повторительно-обобщающий урок по курсу****«Новейшая история»**  | Выполнять самостоятельную работу,опираясь на содержание изученного курса  |

Протокол заседания Согласованно

Методического объединения учителей Заместитель директора по УВР

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петраш Е.В.

№ 1 от \_\_ августа 2018 года

руководитель МБОУ СОШ № 44 От \_\_\_\_\_\_\_\_августа 2018 г.