1. КЛАСС

90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  | 1 | Введение в курс русско- го языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное  диагностическое тестирова- ние (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках | **Познавательные УУД**: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индиви- дуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7** | | | |
| **Модуль 25. Общее понятие о морфологии** | | | |
|  | 2 | Принципы классификации слов по частям речи | **Познавательные УУД**: анализировать текст, перерабаты- вать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста. |

91

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать  в процессе совместной деятельности; осознанно использо- вать речевые средства в соответствии с речевой ситуаци- ей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.  **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: аргумен- тировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, гото- вить устное выступление — обоснование своей позиции |
| *Междометие как особая часть речи. Звукоподража- тельные слова* | **Познавательные УУД**: доказывать принадлежность сло- ва к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхо- ждению и значению, находить междометия и звукопод- ражательные слова в тексте, указывать их художествен- ную роль |
| **Модуль 26. Орфография** | | | |
|  | 3 | Правописание *не* со слова- ми разных частей речи | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части |

*Продолжение табл.*

92

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать  в процессе совместной деятельности; осознанно использо- вать речевые средства в соответствии с речевой ситуаци- ей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
|  | 4 | Трудные случаи правописа- ния *не* со словами разных частей речи | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант на- писания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

93

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать  в процессе совместной деятельности; осознанно использо- вать речевые средства в соответствии с речевой ситуаци- ей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 27. Основные качества хорошей речи** | | | |
|  | 5 | Правильность речи | **Познавательные УУД**: классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написа- ния, предупреждать языковые ошибки.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 6 | Богатство речи | **Познавательные УУД**: характеризовать речь с точки зре- ния разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью. |

*Продолжение табл.*

94

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 7 | Чистота речи | **Познавательные УУД**: называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

95

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 8 | Логичность речи | **Познавательные УУД**: определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произ- ведениях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 9 | Точность речи | **Познавательные УУД**: определять лексическое значе- ние слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |

*Продолжение табл.*

96

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 10 | Уместность речи | **Познавательные УУД**: оценивать речь персонажа с точ- ки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контексту- альной, личностно-психологической).  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения; оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуа- тивно-контекстуальной, личностно-психологической).  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 11 | Выразительность речи | **Познавательные УУД**: определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразитель- ных средств языка.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 12 | Обучение написанию сочи- нения-рассуждения на ма- териале публицистического текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД**: анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочи- нения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. |

*Продолжение табл.*

98

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 28. Синтаксис и пунктуация** | | | |
|  | 13 | Знаки препинания при ме- ждометиях | **Познавательные УУД**: различать междометия и оди- наково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте меж- дометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |

99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| Знаки препинания в пред- ложениях, осложнённых обращением | **Познавательные УУД**: находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 14 | Итоговый контроль по бло- ку 7, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |
|  | 15 |

*Продолжение табл.*

100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | пробелов в знаниях уча- щихся | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения, осуществлять про- верку учебных достижений.  **Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8** | | | |
| **Модуль 29. Служебные части речи** | | | |
|  | 16 | *Предлог как служебная часть речи*; *разряды предло- гов по структуре*: *простые, составные и сложные, разряды предлогов по про- исхождению*: *первообразные и производные*; *разряды* | **Познавательные УУД**: характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разря- дам, определять их роль в тексте, производить морфо- логический разбор. *Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению*.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |

101

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *предлогов по значению*: *пространственные, времен- ные, причинные, целевые, объектные, уступитель- ные и др.* | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 17 | *Союз как служебная часть речи*; *разряды союзов по происхождению*: *первооб- разные, производные*; *по структуре*: *простые, со- ставные*; *по употреблению*: *одиночные, повторяющиеся, двойные*.  *Разряды союзов по синтак- сической функции*: *сочини- тельные и подчинительные* | **Познавательные УУД**: определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

102

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  | 18 | Частица как служебная часть речи; *разряды частиц по значению*: *смысловые, модальные, эмоциональ-*  *но-экспрессивные, формо- образующие, словообразую- щие* | **Познавательные УУД**: находить частицы в предложени- ях, отличать их от других служебных частей речи, произ- водить морфологический разбор, *группировать частицы по разрядам, определять их функциональную роль*.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 30. Орфография** | | | |
|  | 19 | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | **Познавательные УУД**: отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, место- имений, наречий с непроизводными предлогами и ча- стицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи. |

103

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- но-сти; выбирать средства достижения цели; планиро- вать учебную деятельность; оценивать способы достиже- ния цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 16 | 20 | Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как*; *не что иное, как*; *никто иной… не…*, *ничто иное… не…* и других | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написа- ния частиц, распределять частицы на группы в зависимо- сти от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц *не* и *ни*, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

104

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
| **Модуль 31. Нормы языка и культура речи** | | | |
| 17 | 21 | Употребление предлогов  с одним и несколькими па- дежами; *особенности упо- требления частиц в уст- ной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях | **Познавательные УУД**: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и рас- познавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправ- лять грамматические ошибки.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 18 | 22 | Обучение написанию сочи- нения-рассуждения на мате- риале публицистического | **Познавательные УУД**: анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочине- ния-рассуждения, основанного на публицистическом |

105

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | материале, писать сочинение-рассуждение на основе пу- блицистического текста.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 32. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| 19 | 23 | Знаки препинания при ввод- ных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.  Отличие вводных компонен- тов от омонимичных членов предложения.  Функции вводных компо- нентов в предложении | **Познавательные УУД**: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяс- нять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

106

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 20 | 24 | Итоговый контроль по бло- ку 8, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 21 | 25 |

107

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9** | | | |
| **Модуль 33. Имя существительное как часть речи** | | | |
|  | 26 | *Лексико-грамматические разряды имён существи- тельных. Имена суще- ствительные собственные и нарицательные* | **Познавательные УУД**: определять лексико-грамматиче- ские разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. |
|  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 27 | *Существительные кон- кретные и неконкретные* | **Познавательные УУД**: группировать имена существи- тельные по разрядам (конкретные и неконкретные — |
|  | (*отвлечённые, собиратель-* | отвлечённые, собирательные, вещественные), семан- |
|  | *ные, вещественные*). | тическим и морфологическим анализом обосновывать |
|  | *Категория одушевлённо-* | принадлежность существительного к определённой |
|  | *сти/неодушевлённости* | группе, раскрывать грамматическое выражение значе- |

*Продолжение табл.*

108

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  |  | ний одушевлённости и неодушевлённости у существи- тельных,указывать в тексте существительные с колеблю- щимся показателем одушевлённости/неодушевлённости.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 28 | *Категория рода*; *выраже- ние и способы определения рода, распределение по ро- дам склоняемых существи- тельных, существитель- ные общего рода, колебания в роде имён существитель- ных* | **Познавательные УУД**: определять род имён существи- тельных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные об- щего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |

109

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 29 | *Категория числа*; *кате- гория падежа, трудности в определении падежей* | **Познавательные УУД**: определять род имён существи- тельных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные об- щего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

110

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  | 30 | *Типы склонения имён суще- ствительных, разноскло- няемые имена существи- тельные. Несклоняемые существительные. Опреде- ление рода несклоняемых существительных* | **Познавательные УУД**: группировать имена существи- тельные по типам склонения; определять род несклоня- емых имён существительных, объяснять орфограммы  и пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 31 | *Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи*  *в имена существительные* | **Познавательные УУД**: понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распоз- навать оттенки лексических значений, привносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические |

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способы словообразования и устанавливать связь с пра- вописанием.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 34. Орфография** | | | |
| 22 | 32 | Правописание существи- тельных на *-ий*, *-ие*, -*ия*; правописание формы ро- дительного падежа множе- ственного числа у существи- тельных на *-ня*, *-ья*, *-ье*, *-ьё*. Правописание безударных окончаний имён суще- ствительных, безударных окончаний имён существи- тельных с суффиксами *-ищ-*,  *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*; слово- | **Познавательные УУД**: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правиль- ное написание суффиксов имён существительных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

*Продолжение табл.*

112

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  | образовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-*,  *-иц-*, *-чик-*, *-щик-*, *-от-*, *-ет-*,  *-изн-*, *-еств-* и др. | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 35. Нормы языка и культура речи** | | | |
| 23 | 33 | Употребление форм имён существительных: вариан- ты окончаний предложно- го падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён суще- ствительных с суффиксами  -*ин-/-ын-*, *-ов-/-ев-* в твори- тельном падеже.  Варианты окончаний имён существительных в роди- тельном падеже множе- ственного числа; варианты окончаний имён существи- тельных в именительном | **Познавательные УУД**: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в оконча- ниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; правильно определять написание имён и фамилий в кос- венных падежах.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окон- чаний собственных имён существительных (геогра- фических названий) на *-о*; особенности склонения имён и фамилий | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 24 | 34 | Обучение написанию сочи- нения-рассуждения на ма- териале публицистического текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Коммуникативные УУД, познавательные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом ма- териале, производить его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 36. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| 25 | 35 | Основные синтаксические функции имён существи- тельных. | **Познавательные УУД**: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложе- нии однородные члены, указывать их синтаксическую |

*Продолжение табл.*

114

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  | Однородные члены предло- жения, знаки препинания при однородных членах предложения | функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 26 | 36 | Итоговый контроль по бло- ку 9, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. |
| 27 | 37 |

115

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10** | | | |
| **Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи** | | | |
|  | 38 | *Лексико-грамматические разряды имён прилагатель- ных*; *взаимопереход имён прилагательных из разря- да в разряд.*  *Полная и краткая форма качественных имён прила- гательных*; *степени срав- нения качественных имён прилагательных* | **Познавательные УУД**: характеризовать имена прилага- тельные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический раз- ряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

116

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  | 39 | *Склонение имён прилага- тельных* | **Познавательные УУД**: определять тип склонения имён прилагательных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 40 | *Степени качества имён прилагательных*; *особен- ности склонения каче- ственных, относительных и притяжательных имён прилагательных.*  *Словообразование имён при- лагательных; переход* | **Познавательные УУД**: образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, от- личать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |

117

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *слов других частей речи*  *в разряд имён прилагатель- ных*; *переход имён прила- гательных в разряд суще- ствительных* | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 38. Орфография** | | | |
| 28 | 41 | Правописание суффиксов прилагательных *-к-*, *-ск-*,  *-ив-*, *-ев-*, *-чив-*, *-лив-*, *-оват-*,  *-еват-*, *-инск-*, *-енск-* | **Познавательные УУД**: объяснять орфограммы и пункто- граммы в тексте, группировать имена прилагательные  в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

118

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
| **Модуль 39. Нормы языка и культура речи** | | | |
| 29 | 42 | Правильность речи: вариан- ты форм полных и кратких прилагательных; употребле- ние форм степеней срав- нения качественных имён прилагательных | **Познавательные УУД**: анализировать способы образова- ния форм степеней сравнения прилагательных, образо- вывать краткую форму качественных имён прилагатель- ных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качествен- ных имён прилагательных, находить ошибки в образова- нии форм слова. |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

119

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | 43 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 40. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| 31 | 44 | Основные синтаксические функции имён прилага- тельных.  Однородные и неоднород- ные определения и знаки препинания при них | **Познавательные УУД**: выявлять основные синтакси- ческие функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

120

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 32 | 45 | Итоговый контроль по бло- ку 10, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Регулятивные УУД, познавательные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 33 | 46 |

121

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11** | | | |
| **Модуль 41. Имя числительное как часть речи** | | | |
|  | 47 | *Классификация числитель- ных по составу*: *простые, сложные, составные.*  *Грамматические разряды имён числительных*: *коли- чественные, порядковые* | **Познавательные УУД**: группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 48 | *Переход имён числитель- ных в разряд слов других частей речи* | **Познавательные УУД**: находить в тексте имена числи- тельные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относи- тельно принадлежности слов *тысяча*, *миллион*, *милли- ард* к определённой части речи. |

*Продолжение табл.*

122

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 42. Орфография** | | | |
| 34 | 49 | Правописание количествен- ных и порядковых (про- стых, составных, сложных) числительных; правописа- ние числительных, входя- щих в состав сложных имён прилагательных | **Познавательные УУД**: устанавливать зависимость напи- сания падежных форм числительных и составных наиме- нований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существи- тельными.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; |

123

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сохранять познавательную задачу в течение урока, само- стоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 43. Нормы языка и культура речи** | | | |
| 35 | 50 | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных  с именами существитель- ными; нормативное упо- требление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант употре- бления имён числительных в речи, указывать грамма- тические ошибки в употреблении форм имён числитель- ных, объяснять характер ошибок.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

124

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
| **Модуль 44. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| 36 | 51 | Синтаксические функции имён числительных | **Познавательные УУД**: выявлять синтаксические функ- ции имён числительных, анализировать текст.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 37 | 52 | Обособленные уточняющие дополнения (ограничитель- но-выделительные обороты со словами *кроме*, *помимо*, *исключая* и т. п.).  Пунктуационное оформле- ние предложений | **Познавательные УУД**: анализировать условия обособле- ния, пунктуационно оформлять предложения с обосо- бленными уточняющими дополнениями.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |

125

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | с обособленными уточняю- щими дополнениями | цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 38 | 53 | Итоговый контроль по бло- ку 11, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную  задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 39 | 54 |

*Продолжение табл.*

126

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12** | | | |
| **Модуль 45. Местоимение как часть речи** | | | |
|  | 55 | *Разряды местоимений*  *по значению*; *особенности склонения местоимений. Переход слов других ча- стей речи в разряд место- имений и местоимений*  *в разряд служебных слов. Словообразование место- имений* | **Познавательные УУД**: определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в раз- ряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

127

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 46. Орфография** | | | |
| 40 | 56 | Правописание отрицатель- ных и неопределённых местоимений | **Познавательные УУД**: различать значения оборотов  и сочетаний, в состав которых входят отрицательные ме- стоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 47. Нормы языка и культура речи** | | | |
| 41 | 57 | Правильность речи: особен- ности употребления личных местоимений, в том числе  в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграниче- ние оттенков значений | **Познавательные УУД**: употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

128

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  | определительных место- имений; особенности упо- требления неопределённых местоимений | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 42 | 58 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

129

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 48. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| 43 | 59 | Синтаксические функции местоимений; понятие срав- нительного оборота | **Познавательные УУД**: находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объ- яснять пунктограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как* | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор знаков пре- пинания при сравнительных оборотах и других кон- струкциях с союзом *как*, графически обозначать условия выбора знаков препинания.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

130

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 60 | Итоговый контроль по бло- ку 12, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 61 |

131

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13** | | | |
| **Модуль 49. Глагол как часть речи** | | | |
|  | 62 | *Основные морфологические признаки глагола.*  *Инфинитив глагола*; *осно- вы глагола*: *основа инфини- тива, основа настоящего* (*будущего простого*) *време- ни и их участие в образова- нии глагольных форм* | **Познавательные УУД**: характеризовать основные морфо- логические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные катего- рии инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образова- нии глагольных форм.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 63 | *Категория вида глагола*; *способы образования ви- довых пар*; *одновидовые глаголы.*  *Категория залога глагола.* | **Познавательные УУД**: классифицировать глаголы, ос- новываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать воз- вратные и невозвратные глаголы, классифицировать |

*Продолжение табл.*

132

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | *Глаголы переходные и не- переходные*; *возвратные глаголы* | возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в об- разовании возвратных глаголов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 64 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |

133

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 65 | *Категория наклонения глагола*: *изъявительное, условное* (*сослагательное*)*, повелительное.*  *Особенности употребления наклонений глаголов* | **Познавательные УУД**: определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 66 | *Категория времени*: *настоящее, прошедшее, будущее.* | **Познавательные УУД**: определять время глагола, ха- рактеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополни- |

*Продолжение табл.*

134

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | *Категория лица*; *особенно- сти категория лица глаго- лов*; *безличные глаголы* | тельные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, опре- делять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 67 | Спряжение глаголов; раз- носпрягаемые глаголы | **Познавательные УУД**: определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

135

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 68 | *Словообразование глаголов* | **Познавательные УУД**: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяс- нять их значения.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 50. Орфография** | | | |
|  | 69 | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написа- ния форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, |

*Продолжение табл.*

136

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | множественного числа изъ- явительного и повелитель- ного наклонений; употре- бление *ь* в глаголах.  Правописание суффиксов  *-ова-/-ева*, *-ива-/ -ыва-*; правописание суффиксов  *-и-/-е-* в глаголах с пристав- ками *обез-/обес*-; правопи- сание глаголов прошедшего времени | вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 51. Нормы языка и культура речи** | | | |
|  | 70 | Употребление форм глаго- лов: особенности образова- ния и синонимия некото- рых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия воз- вратных и невозвратных форм глагола | **Познавательные УУД**: объяснять особенности в использо- вании грамматических форм и категорий глагола, нахо- дить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вари- ант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный вы- бор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. |

137

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 52. Синтаксис и пунктуация** | | | |
|  | 71 | Синтаксические функции глаголов, функции инфини- тива глагола | **Познавательные УУД**: графически обозначать синтак- сические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

138

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  | 72 | Знаки препинания при обо- собленных приложениях | **Познавательные УУД**: определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление прило- жений.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 73 | Итоговый контроль по бло- ку 13, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои |
|  | 74 |

139

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ошибки; оценивать учебные достижения. Осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14** | | | |
| **Модуль 53. Причастие как часть речи** | | | |
|  | 75 | *Действительные и стра- дательные причастия настоящего и прошедшего времени* | **Познавательные УУД**: отмечать признаки глагола и при- лагательного у причастий, различать действительные  и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

140

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  | 76 | *Краткие причастия* | **Познавательные УУД**: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на *-о*, находить в тексте полные и краткие формы стра- дательных причастий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 77 | *Особенности образования причастий* | **Познавательные УУД**: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на *-о*, находить в тексте полные и краткие формы стра- дательных причастий. |

141

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 78 | *Склонение причастий*; *пе- реход причастий в катего- рию имён прилагательных и имён существительных* | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант оконча- ний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологиче- ский разбор причастий и омонимичных им частей речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

*Продолжение табл.*

142

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
| **Модуль 54. Орфография** | | | |
|  | 79 | Правописание гласных в суффиксах действи-  тельных и страдательных причастий настоящего вре- мени, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных  и наречий (обобщение) | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант напи- сания гласных в суффиксах действительных и страда- тельных причастий, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 55. Нормы языка и культура речи** | | | |
|  | 80 | Употребление форм при- частий: варианты форм причастий | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант употре- бления форм причастий и причастных оборотов, нахо- дить ошибки в их употреблении, осуществлять |

143

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 56. Синтаксис и пунктуация** | | | |
|  | 81 | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов | **Познавательные УУД**: выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 82 | Знаки препинания в пред- ложениях при обособлен- ных согласованных и несо- гласованных определениях | **Познавательные УУД**: объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласован- ные определения, графически обозначать условия выбо- ра знаков препинания при обособленных определениях. |

*Продолжение табл.*

144

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 57 | 83 | Итоговый контроль по бло- ку 14, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. |
| 58 | 84 |

145

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15** | | | |
| **Модуль 57. Деепричастие как часть речи** | | | |
|  | 85 | *Деепричастия совершенно- го и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в ка- тегорию наречий и служеб- ных частей речи* | **Познавательные УУД**: указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глаго- ла и наречия, различать деепричастия совершенного  и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе вариантные формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служеб- ных частей речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

*Продолжение табл.*

146

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 58. Орфография** | | | |
|  | 86 | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и при- частий (кроме *-н-/-нн-*) | **Познавательные УУД**: объяснять правописание суффик- сов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

147

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 59. Нормы языка и культура речи** | | | |
|  | 87 | Употребление форм дее- причастий; варианты форм деепричастий | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант постро- ения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употре- блении деепричастных оборотов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 88 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

148

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 60. Синтаксис и пунктуация** | | | |
|  | 89 | Синтаксические функции деепричастий; знаки пре- пинания при обособленных обстоятельствах | **Познавательные УУД**: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объ- яснять причины их обособления.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |

149

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 90 | Итоговый контроль по бло- ку 15, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 91 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16** | | | |
| **Модуль 61. Наречие как часть речи** | | | |
|  | 92 | Наречия и слова категории состояния.  Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные.  Степени сравнения наречий | **Познавательные УУД**: находить в тексте наречия, раз- личать производные и непроизводные наречия, образо- вывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилага- тельных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |

*Продолжение табл.*

150

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 93 | *Семантические разряды наречий*: *местоименные, определительные, обстоя- тельственные.*  *Степени качества наре- чий*; *словообразование наречий.*  *Переход наречий в разряд слов других частей речи* | **Познавательные УУД**: указывать семантические раз- ряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и про- исхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

151

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 94 | *Слова категории состоя- ния как часть речи* | **Познавательные УУД**: определять морфологические  и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 62. Орфография** | | | |
|  | 95 | Правописание суффиксов наречий | **Познавательные УУД**: выбирать правильный суффикс наречия. |

*Продолжение табл.*

152

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 96 | Дефисное, слитное, раз- дельное написание наречий и наречных сочетаний | **Познавательные УУД**: различать существительные  с предлогами и наречия, группировать наречия в зависи- мости от написания: дефисное, слитное, раздельное.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач. |

153

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 63. Нормы языка и культура речи** | | | |
|  | 97 | Нормы образования и упо- требления формы сравни- тельной степени наречий; трудности формообразо- вания наречий; трудности ударения в наречиях | **Познавательные УУД**: устранять грамматические ошиб- ки в употреблении форм наречий, оценивать произноси- тельные варианты наречий с точки зрения правильности.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 98 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- | **Познавательные УУД**: анализировать художественный текст.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | тера и его анализ на после- дующих уроках | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач.  **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: писать сочинение-рассуждение на основе художественного текста |
| **Модуль 64. Синтаксис и пунктуация** | | | |
|  | 99 | Синтаксические функции наречий | **Познавательные УУД**: определять синтаксические функ- ции наречий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

155

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| Уточняющие обособленные члены предложения; пун- ктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленны- ми членами | **Познавательные УУД**: объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняю- щие обособленные члены как члены предложения.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные  и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 100 | Итоговый контроль по бло- кам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов вос- полнения выявленных | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |
|  | 101 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пробелов в знаниях уча- щихся | учебную деятельность; оценивать способы достиже- ния цели; сохранять познавательную задачу в течение  урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений |
|  |  | **Резервные часы** |  |
|  | 102 | Обобщение и систематиза- ция изученного материала; подготовка к ЕГЭ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 44  № 1 от 30 августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сердариди О.К. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петраш Е.В.  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |