Муниципальное образование Крымский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №44 хутора Новоукраинского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Чалая Л.А..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования: среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Количество часов:  **204**

Уровень: **углублённый**

Учитель:  **Сердариди Ольга Константиновна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе

рабочей программы «Бугрова, Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова». — М. : Вентана-Граф, 2017.

**Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»**

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
* выделять и описывать социальные функции русского языка;
* проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
* анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
* проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
* проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
* критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
* выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
* осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
* проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА,

РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, миро- вые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорно- го языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных не- удач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литера- турного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  |
| 1 | Введение в курс русско- го языка 10 класса. Цель изучения курса. Входноедиагностическое тестирова- ние (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках | **Познавательные УУД**: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1** |
| **Модуль 1. Общие сведения о языке** |
|  | 2 | *Некоторые гипотезы о про- исхождении языка* | **Познавательные УУД**: готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации |
| *Основные функции языка* | **Познавательные УУД**: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую перера- ботку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяс- нять пунктограммы |
| 3 | *Взаимосвязь языка и мышления* | **Познавательные УУД**: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи |
| *Язык как знаковая система* | **Познавательные УУД**: анализировать выделенные в тек- сте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, ана- лизировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять ор- фограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, |
|  |  | определять стилистическую принадлежность текста; осу- ществлять знаково-символическую переработку инфор- мации, составлять схемы, таблицы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контрар- гументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию дру- гого; продуктивно общаться и взаимодействовать в про- цессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. |
| 4 | *Естественные и искусствен- ные языки. Разновидности искусственных языков* | **Познавательные УУД**: определять различия между есте- ственными и искусственными языками, специализиро- ванными и неспециализированными |
| *Единицы и уровни языко- вой системы* | **Познавательные УУД**: анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осу- ществлять знаково-символическую переработку инфор- мации, сопоставлять уровни языковой системы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **У** |
|  |  | (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или са- мостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачув течение урока, оценивать высказывания одноклассни- ков, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с речевой ситуацией; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| *Разница между языком и речью* | **Познавательные УУД**: объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи, анализировать текст, осуществлять знаково-символическую переработку информации.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосно-вывать точку зрения, аргументировать свой ответ, про- дуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной групповой деятельности; осознан- но использовать речевые средства в соответствиис речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач |
| 5 | Обучение написанию со- чинения. Структурно-со- держательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргумен- тация собственной пози- ции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД**: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материа- лы к сочинению.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- ности; выбирать средства достижения цели; плани- ровать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оцени- вать способы достижения цели; сохранять познава- тельную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосно- вывать точку зрения, формулировать ответна поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
| **Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности** |
| 6 | Речь. Формы речи | **Познавательные УУД**: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутрен- нюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: излагать своё мнение по про- блемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной групповой деятельности; осознан- но использовать речевые средства в соответствии с рече- вой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 7 | Монологическая и диалоги- ческая речь | **Познавательные УУД**: характеризовать языковые и вне- языковые особенности, присущие монологическим и диа- логическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с речевой ситуацией; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 8 | Разновидности монологиче- ских высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждаю- щая, побуждающая речь | **Познавательные УУД**: классифицировать монологиче- ские высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убе- ждающей, побуждающей речи, устанавливать принад- лежность текста к одной из разновидностей, структу- рировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- ности; выбирать средства достижения цели; планиро- вать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные дости- жения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **У** |
|  |  | **Коммуникативные УУД**: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с речевой ситуацией; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 9 | Составление монологиче- ских высказываний различ- ной целевой направленно- сти и их анализ | **Познавательные УУД**: информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргумен- тов в убеждающей речи.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- ности; выбирать средства достижения цели; планиро- вать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные дости- жения.**Коммуникативные УУД**: продуктивно общаться и взаи- модействовать в процессе совместной групповой деятель- ности; создавать вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовить информационное сообще- ние с учётом особенностей адресата; готовить монологи- ческое высказывание в жанре убеждающей речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Диалог и его разновидно- сти: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полеми- ка, дебаты, прения | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер дово- дов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- ности; выбирать средства достижения цели; планиро- вать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные дости- жения.**Коммуникативные УУД**: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с речевой ситуацией; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 11 | Организация групповой дис- куссии на актуальную тему | **Коммуникативные УУД, познавательные УУД**: формули- ровать тему дискуссии, формулировать тезис выступле- ния, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведе- ния в дискуссии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- ности; выбирать средства достижения цели; планиро- вать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные дости- жения.**Коммуникативные УУД**: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с речевой ситуацией; уча- ствовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию |
| 12 | Обучение написанию сочине- ния. Проблема текста; типы проблем; способы выяв- ления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих мате- риалов к сочинениюи их анализ на последую- щих уроках | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или са- мостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с речевой ситуацией; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 3. Орфография** |
|  | 13 | Правописание сложных слов | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написа- ния сложных слов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный во- прос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства |
| 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач об- щения |
| **Модуль 4. Синтаксис и пунктуация** |
|  | 15 | Словосочетание как синтак- сическая единица | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно исполь- зовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач обще- ния |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Синтаксический анализ словосочетания*: *строение, типы, виды грамматиче- ской связи* | **Познавательные УУД**: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов граммати- ческой связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамма- тической связи в словосочетании |
|  | 16 | *Особенности управления некоторых грамматиче- ских форм* | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с ситуацией общения и ком- муникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 17 | Общая характеристика ти- пов предложений | **Познавательные УУД**: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | Порядок слов в предложе- нии | **Познавательные УУД**: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреж- дать ошибки в использовании порядка слов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- ности; выбирать средства достижения цели; планиро- вать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оцени- вать способы достижения цели; сохранять познаватель- ную задачу в течение урока, оценивать учебные дости- жения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с ситуацией общения и ком- муникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 18 | Основы русской пунктуации | **Познавательные УУД**: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с ситуацией общения и ком- муникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 19 | Способы передачи и пун- ктуационного оформления чужой речи: знаки препи- нания при диалоге, прямой речи и цитировании | **Познавательные УУД**: анализировать условия постанов- ки знаков препинания и осуществлять выбор знаков пре- пинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональ- ное назначение в повествовании; осуществлять информа- ционную переработку текста.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать спосо- бы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с ситуацией общения и ком- муникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 20 | Итоговый контроль по бло- ку 1, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Регулятивные УУД, познавательные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать резуль- таты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с ситуацией общения и ком- муникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 21 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2** |
| **Модуль 5. Становление и развитие русского языка** |
|  | 22 | *Происхождение русского языка* | **Познавательные УУД**: анализировать слова с точки зре- ния их происхождения, проводить лингвистические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследования и оформлять их в жанре научной ми- ни-статьи.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с ситуацией общения и ком- муникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 23 | *Этапы развития русского литературного языка* | **Познавательные УУД**: характеризовать этапы развития русского литературного языка |
|  | 24 | Обучение написанию со- чинения. Комментарийк проблеме; типы коммен- тариев: текстуальный и концептуальный. Состав- ление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД**: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, преду- преждать типичные ошибки в их формулировке.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
| **Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности** |
|  | 25 | Основные признаки текста | **Познавательные УУД**: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи. |
| Способы и средства связи предложений в тексте | **Познавательные УУД**: характеризовать способы и сред- ства связи предложений в тексте**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 26 | Функционально-смысловые типы речи (текстов) | **Познавательные УУД**: характеризовать функциональ- но-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функциональ- ного назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности |
| Комплексный анализ текста. Конструирование текста | **Познавательные УУД**: анализировать текст в функцио- нальном, стилистическом, смысловом аспектах.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; пла- нировать учебную деятельность; оцениватьспособы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
| **Модуль 7. Орфография** |
|  | 27 | Употребление прописных и строчных букв | **Познавательные УУД**: выбирать прописную или строч- ную букву в соответствии с правилом, объяснять орфо- граммы и пунктограммы в тексте, осуществлять ком- плексный анализ текста.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для ре- шения разных задач общения |
| 28 |
| **Модуль 8. Синтаксис и пунктуация** |
|  | 29 | Главные члены двусоставно- го предложения: подлежа- щее и сказуемое Типы | **Познавательные УУД**: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказу- емых. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказуемых: простое глаголь- ное, составное глагольное, составное именное | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 30 | Согласование подлежащего и сказуемого | **Познавательные УУД**: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  | 31 | Тире между подлежащим и сказуемым | **Познавательные УУД**: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пун- ктограммы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
| Односоставные предложения | **Познавательные УУД**: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль |
| *Разновидности**именных односоставных предложений* | **Познавательные УУД**: характеризовать разновидности именных односоставных предложений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 32 | Итоговый контроль по бло- ку 2, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать резуль- таты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 33 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3** |
| **Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма** |
|  | 34 | *Возникновение и развитие славянской письменности* | **Познавательные УУД**: осмыслить историю возникнове- ния и развития русского языка в соотнесении с культу- рой в целом и национальной культурой в частности |
| *Из истории русской гра- фики* | **Познавательные УУД**: анализировать учебный материал, связанный с историей языка |
|  | 35 | *Состав алфавита и прин- цип русской графики* | **Познавательные УУД**: анализировать учебный материал, связанный с историей языка.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив- но общаться и взаимодействовать в процессе совмест- ной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| *Из истории русской орфо- графии* | **Познавательные УУД**: анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме |
| *Принципы русской орфогра- фии* | **Познавательные УУД**: понять принципы русской орфо- графии.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста** |
|  | 36 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, пись- мо, чтение | **Познавательные УУД**: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в за- висимости от цели, осуществлять сжатие текста, перево- дить его в нетекстовую форму.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
| 27 | 37 | Способы информацион- ной переработки текста: конспектирование, рефери- рование, аннотирование | **Познавательные УУД**: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 38 | Обучение написанию сочи- нения. Авторская позиция, средства выражения автор- ской позиции. Составление рабочих материалов к сочи- нению и их анализ на по- следующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: коммен- тировать проблему, используя разные способы составле- ния комментариев.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
| **Модуль 11. Орфография** |
|  | 39 | Правописание *н* и *нн* в суф- фиксах слов разных частей речи | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор одной и двух *н* в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфогра- фические навыки на основе работы с текстом.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
| 40 |
| **Модуль 12. Синтаксис и пунктуация** |
|  | 41 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство | **Познавательные УУД**: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пункто- граммы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 42 | Дефис при одиночном при- ложении | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив- ной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 43 | Неполные предложения | **Познавательные УУД**: указывать неполные предло- жения, определять разновидности неполных предло- жений.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
| Тире в неполном предложении | **Познавательные УУД**: объяснять пунктограммы, опреде- лять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений |
| *Нечленимые предложения* | **Познавательные УУД**: определять нечленимые предло- жения, указывать их разновидности и способ выражения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  | 44 | Итоговый контроль по бло- ку 3, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать резуль- таты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения |
|  | 45 |
|  | 46 | Обучение написанию со- чинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргу- мента. Составление рабочих материалов к сочинениюи их анализ на последую- щих уроках | **Познавательные УУД**: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4** |
| **Модуль 13. Лексика и фразеология** |
|  | 47 | *Лексическое значение сло- ва. Однозначные и мно- гозначные слова* | **Познавательные УУД**: анализировать лексическое значе- ние слова, устранять нарушения лексической сочетаемо- сти слов. |
|  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | *Способы переноса лекси- ческих значений слова*: *метафора, метонимия, синекдоха* | **Познавательные УУД**: определять способ переноса лек- сического значения слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | *Типы лексических значе- ний слова* | **Познавательные УУД**: определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие не- свободное лексическое значение |
|  | 48 | *Омонимы и паронимы* | **Познавательные УУД**: различать многозначные словаи омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 49 | *Лексические омонимы и смеж- ные с ними явления*: *омофо- ны, омоформы, омографы* | **Познавательные УУД**: анализировать пути возникнове- ния омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 50 | *Синонимия* | **Познавательные УУД**: находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив- ной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | *Антонимия* | **Познавательные УУД**: объяснять роль антонимовкак средства выразительности, объяснять высказыва- ния-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий |
|  | 51 | *Эмоционально-экспрессив- ная лексика* | **Познавательные УУД**: различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтраль- ные синонимы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ,продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с ситуацией общенияи коммуникативной задачей; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 52 | *Лексика русского языка с точки зрения сферы**употребления*: *общеупотре- бительные слова и слова ограниченной сферы упо- требления* | **Познавательные УУД**: указывать диалектные, професси- ональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотре- бительных слов в тексте.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 53 | *Диалекты как часть обще- народного языка* | **Познавательные УУД**: различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения тер- ритории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

*Продолжение табл.*

0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные текстыдля решения разных задач общения |
|  | 54 | *Формирование и развитие русской лексики*: *исконно русская*; *заимствования из славянских языков*: *старославянизмы и их признаки*; *заимствования из неславянских языков* | **Познавательные УУД**: различать исконно русскуюи заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для ре- шения разных задач общения |

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 55 | *Освоение заимствованных слов русским языком*: *лек- сически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы* | **Познавательные УУД**: указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзо- тизмы, объяснять назначение экзотизмов в художествен- ной речи.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 56 | *Лексика русского языка**с точки зрения активного и пассивного запаса*: *уста- ревшие слова — историзмы и архаизмы*; *неологизмы* | **Познавательные УУД**: указывать историзмы и арха- измы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализ- мы, объяснять их смысл; определять характер архаиз- мов (лексические, лексико-фонетические, лексико-сло- вообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
| 62 |  |  | самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач об- щения |
|  | 57 | *Фразеология*; *отличие фра- зеологизмов от свободных сочетаний слов* | **Познавательные УУД**: отличать фразеологизмы от дру- гих лексических единиц, объяснять их смысл, рольв тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства |

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 58 | *Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов*: *фразеологи- ческие сращения, фразеоло- гические единства, фра- зеологические сочетания, фразеологические выра- жения. Классификация фра- зеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилисти- ческой окрашенности* | **Познавательные УУД**: различать типы фразеологиче- ских единиц с точки зрения смысловой близости; разли- чать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 59 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале публицистиче- ского текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: опреде- лять проблему текста, формулировать тезис, аргументи- ровать ответ, писать сочинение-рассуждение.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 14. Функциональные стили речи** |
|  | 60 | Научный стиль, его разно- видности и особенности; анализ текста научного стиля | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив- но общаться и взаимодействовать в процессе совмест- ной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 61 | Официально-деловой стиль, его разновидности и особен- ности | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующиеи языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 62 | Публицистический стиль, его разновидности и особен- ности; анализ текста публи- цистического стиля | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующиеи языковые особенности публицистического стиля, ха- рактеризовать его разновидности.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства |

*Продолжение табл.*

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | в соответствии с ситуацией общения; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 63 | Особенности языка художе- ственной литературы; ана- лиз текста художественного произведения | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующие и язы- ковые особенности языка художественной литературы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 64 | Стиль устной речи — разго- ворный стиль и его особен- ности | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |

67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив- но общаться и взаимодействовать в процессе совмест- ной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 15. Орфография** |
|  | 65 | Правописание приставок*при-/пре-* | **Познавательные УУД**: различать значения приставок*пре*- и *при-*, осуществлять выбор приставки *пре-* и *при*-.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив- но общаться и взаимодействовать в процессе совмест- ной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |

*Продолжение табл.*

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
| **Модуль 16. Синтаксис и пунктуация** |
|  | 66 | Общая характеристика сложных предложений | **Познавательные УУД**: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 44 | 67 | Сложносочинённые предло- жения | **Познавательные УУД**: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предло- жения, анализировать текст.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |

69

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 68 | Знаки препинания в слож- носочинённых предложе- ниях | **Познавательные УУД**: объяснять пунктограммы в слож- носочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 69 | Итоговый контроль по бло- ку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осущест- влять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. |
|  | 70 |

*Продолжение табл.*

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  | пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: определять цель учебной деятель- ности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5** |
| **Модуль 17. Фонетика** |
|  | 71 | *Фонетика. Единицы фоне- тики. Понятие фонемы* | **Познавательные УУД**: классифицировать единицы фо- нетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабыеи сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова. |

71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| *Устройство речевого аппа- рата; гласные и согласные звуки* | **Познавательные УУД**: характеризовать устройство рече- вого аппарата, классифицировать звуки по сонорности |
|  | 72 | *Артикуляционная класси- фикация согласных звуков* | **Познавательные УУД**: классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, опре- делять сильную и слабую позиции.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно |

*Продолжение табл.*

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 73 | *Артикуляционная класси- фикация гласных звуков* | **Познавательные УУД**: классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 74 | *Законы русского слогоделе- ния и правила переноса* | **Познавательные УУД**: определять границы слогов, де- лить слова на слоги в соответствии с законами русского слогоделения, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов. |

73

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив- но общаться и взаимодействовать в процессе совмест- ной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 75 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале публицистиче- ского текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 18. Нормы русского литературного языка** |
|  | 76 | Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы | **Познавательные УУД**: указывать типы норм, характери- зовать нормы с точки зрения обязательности и вариатив- ности, работать со словарями. |

*Продолжение табл.*

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 77 | Формирование орфоэпиче- ских норм | **Познавательные УУД**: прослеживать пути формирова- ния современных орфоэпических норм, разграничивать«старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависи- мости от произношения; осуществлять выбор правиль- ного ударения и произношения в определённых словах,произносить заимствованные слова в соответствии с при- нятыми нормами, пользоваться словарями.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения |

75

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать рече- вые средства в соответствии с речевой ситуацией; созда- вать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 78 | Комплексный анализ текста | **Познавательные УУД**: анализировать текст в функцио- нальном, смысловом, лингвистическом аспектах.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 19. Орфография** |
|  | 79 | Употребление *ь* после шипя- щих согласных | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор *ь* после шипящих, объяснять особенности правописания. |

*Продолжение табл.*

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Правописание разделитель- ных *ъ* и *ь* знаков | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор разделитель- ных *ъ* и *ь* знаков, объяснять особенности правописания. |
|  | 80 | Правописание приставок на *з-/с-*; чередующиеся гласные в этих приставках | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор букв *з-/с-* на конце приставок, букв *и* и *ы* в корне слова после приста- вок, объяснять особенности правописания.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

77

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Правописание букв *и* и *ы*в корне слова после приста- вок на согласную | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор букв *и* и *ы* в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания |
|  | 81 | Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по при- знаку глухости-звонкости | **Познавательные УУД**: указывать слова, в которых от- мечаются фонетические процессы в области согласных звуков, ставить согласные в сильную позицию по звонко- сти-глухости |

*Продолжение табл.*

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
| **Модуль 20. Синтаксис и пунктуация** |
|  | 82 | Общая характеристика сложноподчинённых пред- ложений, виды придаточ- ных предложений | **Познавательные УУД**: характеризовать сложноподчи- нённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 83 | Знаки препинания в слож- ноподчинённых предложе- ниях | **Познавательные УУД**: составлять схемы сложноподчи- нённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |

79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 84 | Типы соподчинения/подчи- нения в сложноподчинён- ных предложениях с не- сколькими придаточными частями | **Познавательные УУД**: составлять схемы сложноподчи- нённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препина- ния в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однород- ное, параллельное, комбинированное подчинение. |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |

*Продолжение табл.*

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  | 85 | Итоговый контроль по бло- ку 5, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать резуль- таты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 86 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6** |
| **Модуль 21. Морфемика и словообразование** |
|  | 87 | *Основные виды морфем* | **Познавательные УУД**: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу. |

81

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| *Словообразовательные**и формообразующие мор- фемы* | **Познавательные УУД**: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообра- зующие и словообразовательные аффиксы |
| *Нулевые морфемы* | **Познавательные УУД**: определять нулевые словообразо- вательные и формообразующие суффиксы, окончания |
|  | 88 | *Основа слова. Изменения**в морфемном составе слова* | **Познавательные УУД**: классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, опреде- лять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |

*Продолжение табл.*

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 89 | *Способы словообразования* | **Познавательные УУД**: определять способы образования слов, объяснять орфограммы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 90 | *Процессы, сопровождающие словообразование* | **Познавательные УУД**: определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ. |

83

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 91 | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале публицистиче- ского текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 22. Русский речевой этикет** |
|  | 92 | Национальная специфика этикета | **Познавательные УУД**: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этике- та, анализировать исторический текст с точки зрения |

*Продолжение табл.*

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 93 | *Правила и нормы речевого этикета* | **Познавательные УУД**: выбирать этикетные формы в со- ответствии с речевой ситуацией |
| **Модуль 23. Орфография** |
|  | 94 | Правописание чередующих- ся гласных в корнях слов | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора глас- ной в корнях с чередованием, анализировать текст.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |

85

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
|  | 95 | Правописание *о/ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора *о*/*ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах, классифициро- вать слова с орфограммами по заданному признаку.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| 64 | 96 | Правописание *и/ы* после *ц*в разных морфемах | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора орфо- граммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. |

*Продолжение табл.*

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | **У** |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктив- но общаться и взаимодействовать в процессе совмест- ной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| Правописание согласных в корнях, проверяемых спосо- бом подбора однокоренного слова | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора орфо- граммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку |
| **Модуль 24. Синтаксис и пунктуация** |
|  | 97 | Бессоюзные сложные пред- ложения | **Познавательные УУД**: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяс- нять пунктограммы и орфограммы. |

87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач об- щения |
|  | 98 | Знаки препинания в бессо- юзных сложных предложе- ниях | **Познавательные УУД**: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения |

*Окончание табл.*

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Б** | **У** |
|  | 99 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи | **Познавательные УУД**: составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отно- шений между частями сложного предложения, расстав- лять знаки препинания. |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 100 | Итоговый контроль по блокам 1–6, анализ его результатов и определение способов восполнения выяв- ленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать резуль- таты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать |
|  | 101 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
|  | 102 | Обобщение и систематиза- ция изученного материала |  |