муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 44 хутора новоукраинского муниципального образования крымский район

Утверждено

решение педсовета протокол № 1

от « 31» августа 2018 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.А.Чалая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***кубановедению***

Ступень образования (класс) основное общее образование *5-9 класс*

Количество часов - **170** *(1 час в неделю)*

Учителя: ***Саврасова Елена Владиславовна, Чемель Ирина Викторовна***

Рабочая программа разработана на основе государственной программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева. – 3-е изд., переработана и дополнена с учётом требований ФГОС основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Авторы - составители: *И.В. Атипова, А.Н. Верич, И.В.Ивко, С.И.Свириденко, Т.А.Науменко, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, Л.М.Галутво, Ю.А.Болдырев, Н.А.Гангур, Н.Еремеева, О.В.Матвеева.*

*Краснодар: Перспективы образования, 2017.*

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с бо­гатейшим археологическим материалом и источниками, характеризую­щими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-За­падного Кавказа в далёком прошлом.

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен ***знать (понимать):***

* источники информации о своей малой родине;
* основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
* виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
* религиозные представления и особенности культурного развития  
  первых жителей Кубани;
* мифологию народов, населявших Кубань в древности;

***уметь:***

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифо­логических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступ­кам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефера­ты), занимаясь проектной деятельностью;

***использовать приобретённые знания****и****умения****в****практических целях:***

*-*при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

**6 класс**

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен ***знать (понимать):***

*-*источники информации о своей малой родине;

- особенности природы Кубани и своей местности;

- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- характер влияния человека на природу;

- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

***уметь:***

*-*различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

*-*при определении растений и животных населённого пункта;

- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**7 класс**

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен ***знать (понимать):***

*-*особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировав­шихся на территории Кубани;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, осо­бенности климата Краснодарского края;

- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы ох­раны природных компонентов;

- происхождение географических названий своей местности;

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII *-*XVIII вв. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику со­ответствующего периода;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;

- особенности народного искусства местных этнических общностей;

***уметь:***

*-*показывать на карте расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIIIвв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:***

*-*понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

**8 класс**

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- основные этапы и ключе­вые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- причины «языкового раз­нообразия» Кубани и Черноморья;

- факты, связанные с пре­быванием известных деяте­лей науки и культуры на зем­ле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;  
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;

- особенности народного и декоративно-прикладного ис­кусства местных этнических общностей;

***уметь:***

*- о*существлять поиск социальной информации по крае­ведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументи­ровать собственную точку зрения;

- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

***использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни с целью:***

- познания себя как представителя этнокультурного, кон­фессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- воспитания уважения и бережного отношения к культур­ным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и рели­гиозных взглядов.

**9 класс**

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его админи­стративно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёр­том разделах в хронологической последовательности рассказывается о раз­витии Кубани вXX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

В результате изучения кубановедения в 9 классе ученик должен ***знать (понимать):***

*-*основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в кон­тексте российской истории;

- этнополитическую историю Кубани;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубан­скую тематику;

- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечес­твенной и мировой науки;

***уметь:***

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;

***использовать приобретённые знания****и****умения в практической де­ятельности и повседневной жизни****с****целью:***

* познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
* формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
* общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
* воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

***Личностные***

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, при роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

***Метапредметные***

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

-  обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

***Предметные***

-  в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

-  в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Содержание учебного предмета**

**5 класс (34 часа)**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с бо­гатейшим археологическим материалом и источниками, характеризую­щими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-За­падного Кавказа в далёком прошлом.

**Введение***(1 час)***.**

Кубановедение как предмет. *Историческая память народа.* Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народ. Особенности культуры и быта древних жителей края.

**Раздел I**. *Кубань в эпоху каменного века (6 часов).*

**Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 часа)**

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни (добывание огня). Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

*Работа с текстом «Удачный день».*

**Тема 2. Появление человека современного облика (2 часа)**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы, Явора.

*Работа с текстом «Охота на мамонта».*

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы (2 часа)**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство и ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (г. Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменномостский), Свободное, Большетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (гг. Сочи – Адлер); майкопская культура.

*Работа с текстом «Весенний праздник»*

**Раздел II.***Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов).*

**Тема** **4.** **Майкопская и ямная археологические культуры (1 час)**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и Европе . Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

**Тема 5. Дольменная культура (2 часа)**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены – погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (ст. Даховская, Новосвободная, Баговская; поселок Каменномостский; Большая Воронцовсая пещера (г. Сочи); окрестности г. Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, крытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

*Работа с текстом «Каменное святилище».*

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 часа)**

Расселение северокавказских племен по территории Кубани.Памятники северокавказских племен: район аулов Уляп, Хатажукай; станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовской район); городов Армавир и Курганинск. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребальной культуры.

Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребального ритуала. Памятники срубной культуры: район станиц Приазовской, Брюховецкой. Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хуторов Анапский и Белевцы; г. Краснодара).

*Работа с текстом «Тайны Литейщика».*

**Раздел III.** *Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).*

**Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 часа)**

Основные изменения орудий труда, хозяйственной деятельности и образа жизни людей в железном веке. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Общественный строй. Вооружение. Скифская военная история. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: *район станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Байкопонура, Северного (Калининский район); поселка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.*

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий шелковый путь. Сиракские археологические памятники:*район станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской, Старонижестеблиевской, Новокорсунской, Раздольной, Хоперской, Владимирской, Михайловской, Отрадной; хуторов Байкопонура, Греки, Малаи, Пролетарского, Элитного (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.*

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий, Гиппократ, Гай Плиний Секунд-Старший, Лукиан Самосатский.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2 часа)**

Территория проживания меотов. Меотида. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники): район станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (г. Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия. Пашенное земледелие. Скотоводство. Рыболовство. Ремесла. Торговля. Общественный строй: от рода к «военной демократии».

*Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».*

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и осёдлого населения Прикубанья (3часа)**

Геродот «История». Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

*Работа с текстом «Бычья шкура».*

Материальная культура. Памятники искусства скифских курганов. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов – золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

**Раздел IV**. *Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).*

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1 час)**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (г. Керчь), Синдик – Горгиппия (г. Анапа), Кепы, Тирамба (район г. Темрюк), Корокондама, Киммерик (Тамань). Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (2 часа)**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об Амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Занятия жителей колоний (1 час)**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Изготовление керамики. Торговля: торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

*Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».*

**Тема 13. Боспорское царство (2 часа)**

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Междоусобицы. Недовольство поданных: восстание Савмака (107 г. д.н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

*Работа с текстом «Битва на реке Фат».*

**Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний (1 час)**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы. Жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Пантеон богов. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия, история Боспора (Дифил, Смикр, Сфер). Театр: помещения и бутафория. Пьесы: Софокл «Скифы»; Эврипид «Ифигения в Тавриде». Спортивные состязания.

**Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени (2 часа)**

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок в городах Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новы типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожженный кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

*Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (г. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельеф).*

*Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».*

***Духовные истоки Кубани (4 часа)***

**Итоговое повторение и проектная деятельность***(1 часа).*

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения. Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Морковин, Н.Е. Берлизов.

**6 класс**

Курс начинается со знакомства с природой родного края. Затем рассказывается о социально-экономической, политической, военной истории народов, населявших Кубань в эпоху Средневековья (IV – XVI вв.),об их материальной и духовной культуре.

**Введение. (1 час).**

Кубань-перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

**Раздел I.***Природа малой родины и человек (8 часов).*

**Тема 1. Источники информации о малой родине** (1 час)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения в крае и в вашей местности. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы (4 часа)**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф: местные формы рельефа и их происхождение. Полезные ископаемые: места добычи полезных ископаемых. Климат и микроклимат. Типичные состояния погоды. Местные признаки изменения погоды. Народные приметы. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения возле жилища человека. Растения своей местности.

Животные – обитатели населенных пунктов. Животные своей местности.

Природные объекты и памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности. Опасные природные явления в Краснодарском крае.

**Тема 3. Изменение природы человеком** (1 час)

Влияние человека на природу своей местности. Заповедные территории Краснодарского края. Преобразование природы человеком, формирование природно-хозяйственных комплексов в своём населённом пункте и его окрестностях. Особенности и типы природопользования. Проблемы сохранения окружающей среды. Мероприятия по охране природе. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды.

**Тема 4. Население Кубани и вашей местности.** **Площадь территории края. Численность населения (2 часа)**

Типы населенных пунктов. Планировка и застройка населённого пункта. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населенных пунктов. Занятия жителей городов.

Административно-территориальная принадлежность вашего населенного пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоемы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Виды растений и животных. Природные комплексы. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженники вашего района.

**Раздел II.***История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов).*

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (3 часа)**

*Переход от античных традиций к периоду Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников.*Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. *Хан Кубрат*. Разделение болгар: Дунайская Болгария. *Хан Аспарух.* Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). *Хан Батбай.*Столкновения с печенегами и гузами.*Волжская (Камская) Булгария.*

Авары («обры») в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние с руссами. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

**(4 часа)**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. *Зихи, касоги, адыги.* Междоусобная борьба. Битва при Листвене. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. *Держава Чингисхана.* *Завоевания монголов.* *Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке.*Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками.Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега) – Таманский полуостров; Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа) – Копыл, Славянск-на-Кубани. Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. *Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря.* Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (3 часа)**

Племена адыгов после распада Золотой Орды.Расселение. Племенной состав (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливное. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи ногайских орд с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516 – 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое посольство с Северного Кавказа. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, булгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV – XVI вв. Влияние природных условий местности на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

**Раздел III.***Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов).*

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

**(4 часа).**

*Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы.*

Языческие верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Пантеон божеств.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. *Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.*

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: район г. Сочи; городище «Куньша» (Лабинский район); поселок «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской и Ханской. Рельефное изображение Святого Георгия Победоносца.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв.: Успенский, Новокубанский районы; поселок Утриш (г. Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка. Аланская митрополия (Нижнее-Архызское городище): Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район хутора Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Утрата христианских позиций. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (3 часа)**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».*Летописные статьи Никона, автора летописного свода 1073 г., жившего в Тмутаракани, как одна из форм народной памяти. Духовная позиция. Понятие подвига и святости. Духовное падение человеческого рода при нарушении библейских заветов. Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с косожским князем Редедей в 1022 г.). События 1023 – 1026 гг. (борьба Мстислава с братом Ярославом): осуждение братоубийства. Библейские соответствия, параллели. Тяжкий грех – схватка двух библейских начал бога и дьявола.*

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». *Отличие летописи от повествования. Искусство поэтического слова неизвестного автора величайшего памятника литературы. Церковь как центр жизни в Древней Руси. Объяснение исторических событий сквозь призму библейского смысла. Образ благодатности и уникальности «далекой вотчины русских князей». Тмутараканские земли как «яблоко раздора» между «сродниками». Осуждение автором споров князей о земном владении.*Тмутараканский идол.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий «Просветитель». Мацей Меховский «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн. «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств.

Героический эпос «Нарты». Фольклорные традиции, национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в первых литературных опытах адыгов.

**Духовные истоки Кубани (4 часа).**

***Итоговое повторение и проектная деятельность* *(1 час).***

**7 класс (34 часа)**

В начале учащимся предлагается расширить свои представления о природе Кубани, полученные в 6 классе в курсе «Кубановедения». Базой для знакомства с разнообразными природными комплексами родного края служит информация из соответствующих тем курсов «География» и «Биология» 6 класса. Особое внимание уделяется освоению человеком территории родного края. Второй и третий разделы на основе знания школьников по истории России XVII – XVIII вв. знакомят с особенностями исторического развития Кубани при переходе от Средневековья к Новому времени. Четвертый раздел синтезирует полученные к этому времени умения и навыки учащихся в предметных областях «Искусство», «Музыка», «Литература» с преломлением на краеведческий материал.

**Введение (1 час)**

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характери­зующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Ку­бани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-эконо­мического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

***Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона (6 часов)***

**Тема 1. Степи**

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, хол­мы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблаго­приятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: эколо­гические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик сте­пи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ис­копаемые равнинной части края.

**Тема 2. Предгорья и горы**

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднего-рье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высот­ная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар-дывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. До­быча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

**Тема 3. Азовское и Черноморское побережья**

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропи­ки. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, силь­ные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтар-ский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

**Тема 4. Моря**

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - оби­татели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

**Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения**

**Кубани и Черноморья в XVII — XVIII вв. (8 часов)**

**Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Су­доходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

**Тема 6. Кочевники Прикубанья.**

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные за­нятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Веро­вания. *Ногайский героический эпос.*Фольклор: сказки и легенды.

**Тема 7. Материальная культура кочевников**

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. На­циональная кухня.

**Тема 8. Материальная культура западных адыгов**

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото­швейное искусство.

**Тема 9. Обычаи адыгов**

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная об­рядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - перво­степенные добродетели черкесов. Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жиз­ни. Обычай кровной мести. Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

**Раздел III. История Кубани XVII - XVIII вв. (11 часов)**

**Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.**

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старо­обрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими вой­сками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники попол­нения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

**Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»**

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасов­ских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

**Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.**

Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо­кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

**Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.**

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногай­ская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Куба­ни. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровитель­ством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

**Тема 14. А.В. Суворов на Кубани**

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

**Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной** **части Кубани**

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формиро­вание Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины IIЧерноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кор-довского, 3. Чепега, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

**Тема 16. Заселение Северо-Восточной Кубани**

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубан­ский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринос-лавцы в составе линейного казачества.

**Тема 17. Основание Екатеринодара**

Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая вы­года и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специ­фика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности админи­стративного устройства.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

**Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков**

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свобод­ное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорож­ской вольницы.

**Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре**

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих историче­ских песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

**Раздел IV. Кубань XVII - XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе (3 часа)**

**Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных**

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Тем-рюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыг­ских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишко­вым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

**Тема 21.** **У истоков литературы Кубани**

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Анто­на Головатого.

«Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвященных ему исто­рических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потго «Кавказская вой­на». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Ан­тона Головатого. В.А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «За­вещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки X. Гейслера.

**Духовные истоки Кубани (4 часа).**

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешествен­ников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словес­ности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

**8 класс (34 часа)**

Восьмиклассникам предлагается познакомиться с особенностями развития Кубанского региона в XIX в. Особое внимание уделяется тра­диционной культуре, повседневности и верованиям жителей Кубани и Черноморья. Предполагается анализ произведений русских писателей, касающихся кубанской тематики, рассмотрение особенностей развития региональной литературы. Характеризуется профессиональная культура народов Кубани в XIX в.

Программа определяет максимум возможного содержания. Её незна­чительное отличие от учебника для 8 класса объясняется необходимо­стью синхронизации предмета «Кубановедение» и курса «История».

**Введение (1 час)**

*Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в.*

*Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного обще­ства. Черты эпохи модернизации. Россия в системе международных от­ношений.*

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб наро­дов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

**Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья**

**(11 часов)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей (2 часа).**

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черномории (Северо-За­падная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крым­ские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие,

польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение се­веро-восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тиф­лисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воро­нежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землеполь­зования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

**Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (1 час).**

*Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свой­ства языка.*Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индо­европейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и куль­туры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской ос­новой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнос­лавянского населения Черноморского побережья.

**Тема 3. Лексика кубанских говоров (1 час).**

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. *{изучение одной из лексико-тематических групп*- *по выбору учителя).*

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов *(изучение одной из лексико-темати­ческих групп - по выбору учителя).*

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

*Использование диалектизмов в художественных произведениях ку­банских авторов.*

**Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани (2 часа).**

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

*Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).*

***Темы 5 и 6 являются вариативными. Учитель по своему усмотре­нию может остановиться на материальной культуре, песенном и обрядовом фольклоре любой народности, компактно проживающей в той или иной местности.***

**Тема 5. Материальная культура казачества (3 часа).**

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станицы), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Го­родская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный мате­риал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). По­селения (станицы). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутрен­нее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукуруз­ных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казач­ки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

**Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции (2 часа).**

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и раз­личия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы па­триотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцеваль­ных движений. Народные музыкальные инструменты.

*Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные ин­струменты и мелодии народов Кубани.*

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и об­ряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадеб­ный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Об­ряд проводов казаков на службу.

Быт, материальная, духовная и художественная культура жителей Ку­бани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искус­ства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посеще­ние местного музея.

**Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. (5 часов)**

**Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812**г. (1 час).

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего пол­ка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Каза­ки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

**Тема 8. Декабристы на Кубани (1 час).**

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с мест­ным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, эко­номику и культуру Кубани.

**Темы 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в. (3 часа).**

*Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного во­проса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806*- *1812 и 1828 - 1829 гг.*Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи».

Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работорговлей.*Организация крейсерской служ­бы: удачи и просчёты. МЛ. Лазарев.*Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посе­щение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхож­дения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против не­верных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Гелен­джик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фанагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской бере­говой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского каза­чьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Ку­бань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к Рос­сии: его последствия, геополитическое и историческое значение. Пере­селение горцев в Турцию (мухаджирство).

*Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.*

**Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа)**

**Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани (1 час)**

**Тема 11. Становление литературы Кубани** **(1 час).**

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории госу­дарства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Ку­банский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». *Авторское примечание к поэме, по­священное поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубан­ские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина».*Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» по­вести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Куба­ни. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печаль­ные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произ­ведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвященном памяти А.И. Одоевского.

**Раздел IV. Кубань в пореформенный период (4 часа)**

**Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

**(1 час).**

*Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу.*Особенности отмены крепостного права и земельные преобра­зования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 -1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение го­родского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке. Регламента­ция военной службы казаков.

**Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в. (1 час).**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транс­порта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: *ЕВ. Штейнгелъ, Мазаевы, братья Николенко и др.*

Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирова­ние торгово-промышленной буржуазии: *А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др.*Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

**Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг. (1 час).**

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1978 гг.».

**Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в. (1 час).**

Нарастание социальной напряжённости в условиях форсированной модернизации. *Выступления в горских аулах и казачьих станицах про­тив насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки».*

Екатеринодарский кружок «землевольцев» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледель­ческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Еропкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майко­пе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

**Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа)**

**Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.(1 час).**

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»). «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и эко­номика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Ку­бани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Ба­рыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писатель­ских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Куба­ни. Новороссийские зарисовки.

**Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (4 часа)**

**Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в. (1 час).**

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-право-славное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Россий­ский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учеб­ные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание ады­гейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станич­ных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагоги­ческих кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани *(Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фели-цын, Ф.А. Щербина и др.).*

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. *Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии.*Новороссийская обще­ственная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публич­ная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавка­зе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубан­ский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомо­сти» (Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газе­та «Кубань» (Н.Г. Моисеенко). *«Памятные книжки Кубанской области». «Кубанский сборник».*

**Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. (1 час)**

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарище­ства передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. *В. Серов. «Пластуны под Севастополем».*И. Репин. «Запорожцы пи­шут письмо турецкому султану».

**Тема 19. Архитектура и скульптура Кубани** **и Екатеринодара в XIX в. (1 час)**

Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строи­тельство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные построй­ки и памятники родного города, станицы.

**Тема 20. Изобразительное искусство Кубани. Архитектура и скульптура. (1 час)**

**Тема 21. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в. (1 час).**

Создание певческого (К.В. Российский) и музыкантского (Ф.Я. Бур­сак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветитель­ства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, пол­ковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и дра­матического искусства. Собирание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. *Национальные творческие коллективы.*

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и люби­тельские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кино­театр в Новороссийске.

**Духовные истоки Кубани (4 часа).**

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1час).**

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической исто­рии Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Со­циальная и национальная солидарность.

**9 класс (34 часа)**

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его админи­стративно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёр­том разделах в хронологической последовательности рассказывается о раз­витии Кубани вXX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

**Введение (1 час).**

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Красно­дарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этниче­ских культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

**Раздел I. Наш край на карте России. (3 часа)**

**Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края (1 час)**

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Крас­нодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь террито­рии, численность, состав и структура населения.

**Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование**(2 часа)

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термаль­ные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природ­ных богатств Кубани.

Экономико-географическая характеристика. Природно-ресурсный по­тенциал Краснодарского края. Демографическая ситуация. Географиче­ское положение, природные ресурсы и население вашей местности. При­родоохранные мероприятия и экологические программы.

**Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 часов).**

**Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1916 гг.**

**(1 час).**

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Эконо­мика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная систе­ма. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократи­ческих, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стач­ки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 - 1907 гг. *Новороссийская и Сочинская республики.*

Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

**Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской** **и Первой мировой войнах. (1 час).**

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружён­ных сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, эко­номику, общественные настроения.

**Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 -1917 гг. (1 час).**

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сослов­ные и национальные особенности получения образования. *Горские шко­лы. Развитие женского образования.*Профессиональное образование на Кубани. *Подготовка педагогических кадров.*Просветительные учрежде­ния, библиотеки, народные дома. *Создание первой библиотеки в адыгей­ском ауле. Б. Шарданов.*

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность реги­она медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здраво­охранения. СВ. Очаповскии. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. *Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).*Ф.А. Щербина. «Исто­рия Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. *Сочинская сельскохозяйственная и садовая опыт­ная станция, опытное поле «Круглик» и др.*

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. *Поэт и фольклорист А. Ливень.*История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. *Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.*

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ве­дущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. *Народные хоры.*Деятельность Екатеринодарского отделения Император­ского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музы­кальное училище ИРМО. *А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре.*Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и лет­них театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. *Театраль­ные постановки Черкесского благотворительного общества.*Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массо­вые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобрази­тельного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. *Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисьян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва.*Развитие художественного об­разования на Кубани. *Школа Е.И. Посполитаки.*

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в горо­дах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование об­лика кубанской столицы. *Кубанские архитекторы АЛ. Косякин, А.А. Коз­лов, В.А. Филиппов и др.*

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

**Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. (1 час).**

Многовластие. *Сохранение органов казачьей администрации. Воз­рождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного прави­тельства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.*

*Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж.*Выбор «третьего пути». *Кубанский областной Совет*- *высший орган гражданской власти в области.*Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской гу­бернии.

*Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому пра­вительству.*Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе еди­ной и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое правительство. *Усиление революционно-демократических настроений. Боль­шевизация Советов.*

*Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил.*Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полно­ты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

**Тема 7. Гражданская война на Кубани. (1 час).**

*Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожела­тельного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через воору­жённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и при­мирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация ино­городнего крестьянства и пролетариата Кубани.*

Провозглашение Кубанской области республикой. *Вооружённое про­тивостояние с большевиками. I съезд Советов Кубанской области.*Уста­новление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Ку­банский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. *Бе­лый и красный террор.*Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

**Тема 8. Культурная жизнь Кубани** **в 1917 - 1920 гг. (1 час).**

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период револю­ции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных уч­реждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. *Акаде­мик В.И. Вернадский на Кубани. Майкопский период жизни первой рос­сийской женщины-академика П. С. Уваровой.*

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» -орган войскового (краевого) правительства. *Доктор Фрикен (С.Я. Мар­шак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художествен­ные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Иаживин). Выступления А. Авер­ченко, М. Волошина.*

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музы­кальных коллективов, театров и зрелищных предприятий.*Проведение этнографических концертов.*

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. *Концерты А. Вертинско­го. Гастроли Московского Художественного театра (1919 -1920).*

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. *Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитоно­ва, А. Юнгера и др.*

**Тема 9. Кубань в** **1920-х гг. Нэп. ( 1 час).**

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. *Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевистская пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстан­ческое движение в 1920 ~ 1924 гг.*

Особенности нэпа на Кубани. *От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Уве­личение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная ре­форма на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри-крестьянские переделы.*Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

**Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация**

**(1 час).**

Административно-территориальные преобразования. *Северо-Кавказ­ский край - Азово-Черноморский край*- Краснодарский край и Адыгей­ская автономная область.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной про­мышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяй­ственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, мар­гариновый и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг.*Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок».*Голод на Кубани. Политические ре­прессии.

**Тема 11. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг. (1 час).**

*Централизация руководства культурой. Формирование нового чело­века - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.*

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школь­ной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

*Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.*

Развитие среднего профессионального и высшего образования. *Ре­формирование вузов.*

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. *Съёмки кинохроники и работа радиовеща­тельной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.*

Развитие массового спорта. *Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.*

Наука. *Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской авто­номной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт - преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.*

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников-Разведенков. Медицинские отряды СВ. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. *Монополия партийно-совет­ской печати.*Объединение литературных сил вокруг периодических из­даний. Ф. *Гладков, А. Рославлев, Л. Ленч.*Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального изда­тельства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве совет­ских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимо­вича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

*Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре ро­мана А. Степанова «Порт-Артур».*

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. *Театры революционной сатиры, красноармейские театры.*В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. *С. Маршак.*

Усиление государственного контроля за репертуаром. *Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий.*Строи­тельство новых театральных помещений в городах Кубани. *Театр музы­кальной комедии, кукольный театр.* Национальные театральные труппы. *Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейско­го театра.*

*Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.*

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Соби­нов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Ку­бани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж до­революционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. По­полнение коллекции из фондов столичных музеев.

Развитие художественного образования. *Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии.*Основ­ные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искус­ства.

Создание Краснодарского отделения Союза советских художников.

Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.

**Раздел III. Краснодарский край в 1940-х начале 1950-х гг. (5 часов)**

**Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

**(2 часа).**

Мобилизация. *Формирование добровольческих казачьих соединений.*Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Ве­ликой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое со­противление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави-ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

*Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Севе­ро-Кавказского фронтов.*Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Ново-российско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленке

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. *Суд над изменни­ками Родины.*

**Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой** **Отечественной войны (1 час).**

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях во­енного времени. *Музейная и библиотечная сеть в годы войны.*Оживле­ние религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезин­фекции и др. Помощь госпиталям. *Борьба с эпидемиями.*

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых ре­портажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Со­юза адыгейский поэт X. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искус­ство. *Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр.*Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструк­туры театра и кино после изгнания оккупантов. *Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.*

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

**Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 -1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время (1 час).**

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. *Пе­ревод промышленности на «мирные рельсы».*Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. *Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы вос­становительного периода: упадок животноводства; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г.*Послевоенные успехи Ку­бани. Восстановление довоенных объёмов производства промышлен­ной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. *Отмена карточной системы. Снижение цен на про­довольственные товары.*

*Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление аги­тационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».*Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

**Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 - 1953) (1 час).**

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьни­ков. *Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяй­ственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского.*Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Со­ветская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Ос­нование литературно-художественного альманаха «Кубань». *«Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».*

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и соору­жение новых зданий. Благоустройство городов. *Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.*

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спор­тивной гимнастики, акробатики. / *летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпий­ских играх в Хельсинки (1952).*

**Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (6 часов)**

**Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964) (1 час).**

Реабилитация репрессированных кубанцев. *Ротация кадров.*Реорга­низация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохо­зяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становле­ние энергетической системы: *Белореченская, Краснополянская, Майкоп­ская гидроэлектроцентрали; Армавирская, Краснодарская теплоэлек­тростанции.*Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

*Корректировка политического и экономического курсов.*Хозяйствен­ные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

**Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели» (1 час).**

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к со­вместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образова­ния, «профессионализация».

*Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образо­вания. Открытие Армавирского педагогического института.*

Строительство дворцов и домов культуры. *Народные университеты. Новороссийский планетарий. Музей ВТ. Короленко в Джанхоте.*

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии - при­знанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полё­тов. *Н.Г. Чернышёв*- *«первый химик космонавтики». Д.И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов.*Космонавты-кубанцы (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, СЕ. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знамен­ский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

*Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.*

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М.А. Куликовский -главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских ху­дожников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спар­так» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функ­циональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благо­устройство курортной зоны.

**Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе ( 1 час).**

Кубань - житница России. *Достижения в сельском хозяйстве. Укруп­нение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплек­сы, птицефабрики, агропромышленные объединения.*«Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические пробле­мы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков).

Ведущие отрасли промышленности. *Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный*

*завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предпри­ятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ.*Электроэнергетика и транспортная система края.

Здравоохранение и курорты.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. *Сниже­ние темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народно­го потребления.*

**Тема 19. Культурная жизнь в середине 60**- **середине 80-х годов (1 час).**

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному средне­му образованию. *Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.*

Появление новых вузов: *институты культуры и физической культу­ры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Ку­банский университет.*

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссий­ске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. *Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.*

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. *Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.*

Литература. Произведения кубанских писателей. *Л. Пасенюк*- *писа­тель-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова.* *Кубанские поэты: В. Бакалдин, С. Хохлов, В. Подкопаев.*Фольклор­ные мотивы в поэзии И. Вараввы. *Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в лите­ратуроведение.*

*История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Керашев).*Телевидение. Развитие телесети.

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. *Адыгейский драматический театр.*Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников *В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интеръеров и фаса­дов новых зданий.*

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. *Дальнейшее развитие «функци­ональной архитектуры».*

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Братина, В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Лковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооруже­ний. *Пропаганда здорового образа жизни.*

**Тема 20. Перестройка. Политика и общество (1 час).**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководите­ли Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политиче­ского сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных де­путатов.

Возрождение казачества. *Всекубанский съезд. Кубанская казачьярада. В.П. Громов. Закон «Ореабилитации кубанского казачества».*Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного само­управления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

**Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации**

**общества (конец XX - начало XXI в.) (1 часа).**

Освоение культурного наследия. *Центр народной культуры Кубани.*Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по исто­рии казачества.

Трудности и успехи в музейном строительстве. *Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический от­дел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных про­ектов.*

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памят­ников Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. *Дискуссии о реформировании образования.*По­явление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. На­учный потенциал региона. *Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.*

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие газетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества. Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). *Тематические кинофестивали в городах Кубани.*

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». *Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни».*Поэтические сбор­ники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. *Фестивали искусств на Кубани.*

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Со­юза художников России. Многообразие стилей и направлений в твор­честве кубанских художников. *Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Самокиша и др.*

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шах­матам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадио­нов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи - важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

**Раздел V. Краснодарский край в XXI в. (4 часа)**

**Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации (1 час).**

*Кубань на пороге XXI в.*Выборы павы администрации Краснодар­ского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное са­моуправление. Официальные символы Краснодарского края, муници­пального образования, населённого пункта. Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О мест­ном самоуправлении в Краснодарском крае».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация нацио­нальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь моло­дым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Успешное участие Краснодарского края в приоритетном национальном проекте «Образование». Национальная об­разовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон.

Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

**Тема 23. Особенности экономического развития региона (3 часа).**

*Формирование новых экономических отношений. Формы собствен­ности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».*

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообра­батывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, ма­шиностроения, химической промышленности. Производство строитель­ных материалов. Предприятия пищевой промышленности.

Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сель­ского хозяйства. Растениеводство—ведущая отрасль сельскохозяйствен­ного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животновод­ство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кав­каз». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Гелен­джик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатиче­ские курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

**Духовные истоки Кубани (4 часа).**

**Итоговое повторение**и **проектная деятельность (1час)** Основные тенденции экономического и социального развития Куба­ни в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнаци­ональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Куба­ни, привитие навыков поликультурности и толерантности.

**Заключение (1 час)**

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодар­ского края. Участие Кубани в российских и международных экономиче­ских форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Перспек­тивы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство - черты ха­рактера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отече­ственной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Крас­нодарском крае» и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий) |
| **5 класс (34 часа)** | | |
| **Введение *(1 час)*.** | | |
| Что изучает предмет «Кубановедение» | 1 | **Научится:** объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте Росси Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Назвать и показывать на карте реку Кубань, черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Назвать эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века.) |
| **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ЧАСОВ).** | | |
| **Тема 1. Древние собиратели и охотники( 2 часа)** | | |
| Древние собиратели и охотники | 1 | Раскрыть значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связи между изменениями климата, усовершенствованиям орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки. |
| Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день» | 1 | Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи в похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стояки среднего палеолита. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. |
| **Тема 2. Появление человека современного облика. ( 2 часа)** | | |
| Появление человека современного типа | 1 | Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, родовая община, «костяной век». Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменомостовскую пещеру, Губские навесы. Выделять отличительные признаки человека современного типа. |
| Работа с текстом «Охота на мамонта» | 1 | Назвать орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных в начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». |
| **Тема 3. Земледельцы и скотоводы. ( 2 часа)** | | |
| Земледельцы и скотоводы | 1 | Рассказать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от происходящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснить, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». |
| Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник» | 1 | Рассказать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Назвать и показать на карте ареалы памятников энеолита. |
| **РАЗДЕЛ II. СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ БРОНЗЫ**  **(5 ЧАСОВ).** | | |
| **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры. (1 час)** | | |
| Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение руда на Северном Кавказе. | 1 | Объяснить понятие археологическая кульутра. Рассказать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной культур. Назвать особенности производящего и присваивающего хозяйства. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать н6а карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. |
| **Тема 5. Дольменная культура (2 часа)** | | |
| Дольменная археологическая культура | 1 | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Назвать и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани |
| Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище» | 1 | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. |
| **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. (2 часа)** | | |
| Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры. | 1 | Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Назвать отличительные особенности погребальных сооружений каждой архитектурной культуры. Раскрывать значение катакомба. Показывать на карте распространение названных видов археологических культур. |
| Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика» | 1 | Сравнивать особенности общественного строя у племен различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племен срубной культуры. |
| **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ЧАСОВ).** | | |
| **Тема 7. Кочевники кубанских степей. (3 часа)** | | |
| Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы | 1 | Назвать дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северного Кавказа. Рассказать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшим в раннем железном веке. Рассказать об особенностях обработки железа и меди. Раскрыть значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. |
| Племена сарматов в степях Кубани | 1 | Назвать дату проникновения сарматов в Прикубанье. Рассказать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показать на карте территорию проживания сарматских племен и места погребения. Характеризовать особенности быта сарматских племен. |
| Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. работа с текстом «Курган в степи» | 1 | Рассказать о работе археологов. Назвать авторов письменных источников, в которых содержаться сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать на карте найденные археологические места сиракских и сарматских погребений. |
| **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Серево-Западного Кавказа.**  **(2 часа)** | | |
| Меоты - земледельческие племена Серево-Западного Кавказа. | 1 | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, меотида, Боспор Киммерийский. Назвать меотские племена и показать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотов. |
| Занятия и общественный стой меотов. Работа с текстом «Городок у дубровой рощи» | 1 | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия торевты, амфора. Определять датировку меотической культуты. Описывать места городищ. |
| **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и осёдлого населения Прикубанья ( 3 часа)** | | |
| Мифология скифов, меотов, сарматов. Верование скифов. | 1 | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Назвать особенности религий скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. |
| Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура» | 1 | Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия. Назвать ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ритон. |
| Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве. | 1 | Объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты. Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Приводить примеры, подстверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, метов, сарматов. |
| **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ЧАСОВ).** | | |
| **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1 час)** | | |
| Начало древнегреческой колонизации. | 1 | Назвать причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу. Назвать предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия колония, демос, знать, полис. Назвать основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта. Плодородные земли |
| **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (2 часа)** | | |
| Миф о путешествии агронавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера | 1 | Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. |
| Миф об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. Мифы о Герекле, Прометее и амазонках | 1 | Объяснять понятия нереиды, ойкисты,. Знать происхождение названий Понт Эвкинский, Боспор Миммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида |
| **Тема 12. Занятия жителей колоний (1 час)** | | |
| Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника» | 1 | Объяснять понятия метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора. Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгиппия. Рассказать о торговых путях греческих колонистов с городами Греции. Назваь товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов меотами. |
| **Тема 13. Боспорское царство (2 часа)** | | |
| Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. | 1 | Показывать на карте Боспорское цартсво. Объяснять понятия Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи |
| Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат» | 1 | Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства |
| **Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний. (1час)** | | |
| Культура, быт и верование жителей греческих городов-колоний | 1 | Объяснять понятия адрон, гинея, лекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригаль. Выдлять общие и особенное в культуре герчсеких городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. |
| **Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени (2 часа)** | | |
| Боспор в римское время | 1 | Объяснять понятия ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол. Рассказать о влияниях римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. |
| Причерноморье на пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов» | 1 | Назвать причины интереса боспорпян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия базилика, христианство, апостол, штандарт. |
| **Духовные истоки Кубани ( 4 часа)** | | |
| Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. |
| Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище |
| Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам |
| Истоки христианства на Северном Кавказе | 1 | Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. |
| **Итоговое повторение. Проектная деятельность (1 час)** | | |
| Итоговое повторение. Проектная детельность | 1 | Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.  Защита проектов. |
| **6 класс (34 часа)** | | |
| **Введение. (1 час).** | | |
| Кубань-перекрёсток цивилизаций | 1 | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Назвать этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфисиональный состав населения. |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ЧАСОВ).** | | |
| **Тема 1. Источники информации о малой родине (1 час)** | | |
| Источники знаний о природе, населении и истории своей местности | 1 | Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топографических словарях. |
| **Тема 2. Неповторимый мир природы. (4 часа)** | | |
| Особенности природы Кубани и своей местности | 1 | Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географические положения Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озера Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. |
| Растения, которые нас окружают | 1 | Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснить, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. |
| Животные – обитатели населенных пунктов. | 1 | Раскравыть понятия дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей деятельности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности. |
| Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры | 1 | Раскрывать понятия природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории, культуры на территории Краснодарского края и своей местности. |
| **Тема 3. Изменение природы человеком. (1 час)** | | |
| Влияние человека на природу своей местности. | 1 | Раскрывать значение понятий заповедник, заказник, биондикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория. Рассказывать о влиянии человека на природу. Называть и показывать на карте территорию Кавказского заповедника |
| **Тема 4. Население (2 часа)** | | |
| Население Кубани и вашей местности. | 1 | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района. Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Называть особенности городского и сельского населения. Определять понятия Кубань и Краснодарский край. |
| Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани | 1 | Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящем времени. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и в городках. |
| **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ (IV - XVI ВВ.) (13 ЧАСОВ).** | | |
| **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (3 часа)** | | |
| Военные походы гуннов | 1 | Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. |
| Великая Булгария. Аварский каганат | 1 | Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. |
| Расцвет и падение Хазарского каганата | 1 | Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюрский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об ситории его образования. Называть причины, способствующие росту и могуществу каната, особенности быта племен, верования. |
| **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**  **(4 часа)** | | |
| Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье | 1 | Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя на основе летописи «Повесть временных лет» |
| Русское княжество на таманском полуострове | 1 | Объяснять понятия князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его оразования. Рассказывать о борьбе Ярослава и мстислава за княжение в Тмутаракани. |
| Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого | 1 | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканскую землю после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры Глеба на княжении. |
| «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани | 1 | Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Назвать дату последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию переселения половцев. Называть памятники культуры. |
| **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв между ордынцами и генуэзцами (3 часа)** | | |
| Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями | 1 | Объяснять понятия курултай, орда. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. |
| Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа | 1 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Рассказывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения между итальянцами и черкесской знатью. |
| Посредническая деятельность генуэзцев | 1 | Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основыне товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли генуэзцев с местным населением. |
| **Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4 часа)** | | |
| Племена адыгов после распада Золотой Орды. | 1 | Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племен. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгейских пелен. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. |
| Ногайцы на Кубани | 1 | Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верований |
| Борьба горцев против турецких завоевателей | 1 | Объяснение понятие янычары. Обозначить цели Турции на северо-Западном Кавказе. Рассказать о турецком заселении городских народов в 14-15 веках. |
| **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**  **(7 ЧАСОВ).** | | |
| **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**  **(5 часов)** | | |
| Языческие верования восточных славян и адыгов. | 1 | Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, наптеон, святилище. Назвать богов, которым поклоняются восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. |
| Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. | 1 | Объяснять понятия епископ, епархия, христиализация, апостол. Назвать причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. |
| Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». | 1 | Называть автора летописных сводов, церковного и полиптического деятеля Никона. Рассказать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. |
| Христианизация Алании | 1 | Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать на карте и рассказывать особенности христианализации Алании. |
| Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ | 1 | Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Назвать археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространения католичества на Северном Кавказе. |
| **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.**  **Нартские сказания (3 часа)** | | |
| От «Повести…» к «Слову…» | 1 | Объяснять понятия летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. |
| Кубань в произведениях русской литературы 15-16 веков, документах, сочинениях иностранных авторов. | 1 | Объяснять понятие ересь. Назвать авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани. Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражать «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. |
| Героический эпос «Нарты» | 1 | Объяснять понятия джегуако, нарты. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. |
| **Духовные истоки Кубани ( 4 часа)** | | |
| День славянской культуры и письменности | 1 | Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. |
| Христианская символика на Северо – западном Кавказе. | 1 | Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. |
| Главные событие христианства. Пасха в кубанской семье | 1 | Рассказать о пасхальных традиций . Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. |
| Житийная литература | 1 | Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| Основные события истории Кубани в период Средневековья | 1 | Рассказать о народах, проживающих на территории Кубани в Средение века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказать об основных событиях, происходящих на кубанской земле в период 4-16 веков. |
| **7 класс (34 часа)** | | |
| **Введение (1ч.)** | | |
| Земля отцов – моя земля | 1 | Называть основные события Кубани в древности и в средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природными территориальным комплексом и природно-хозяйственным. |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (6 ЧАСОВ)** | | |
| **Тема 1. Степи (4ч)** | | |
| Природно-хозяйственные комплексы степи | 1 | Раскрывать значение понятий степь, галофит, сопка. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, приазовскую низменность. Характеризовать особенности степной зоны. Показать на карте реки: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челкас, Албаши, Янеси, Ею; лиманы: Курчанский Ахтанизовский; озера: Ханское, Голубицкое, Соленое. |
| Освоение человеком степной зоны | 1 | Объяснять понятия ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация. Назвать причины естественного облика степей. Рассказать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и закубанья. |
| **Тема 2. Предгорья и горы (2 часа)** | | |
| Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор | 1 | Объяснять понятия эндемик, реликт. Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и ее притоки. Называть и показывать самую высокую точку в пределах края |
| Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор | 1 | Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты на образ жизни человека. |
| **Тема 3. Азовское и Черноморское побережья (1ч.)** | | |
| Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное использование. | 1 | Объяснять понятия лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай. Определять герографические положения Приазовья и черноморского побережья. Сравнивать природные особенности побережий Черного и азовского морей. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. |
| **Тема 4. Моря (1ч.)** | | |
| Азовское и Чёрное моря. | 1 | Объяснять понятия буны, конвенция. Составлять сравнительную характеристику Черного и Азовского морей. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморског бассейна. |
| **РАЗДЕЛ II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ**  **КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII — XVIII ВВ. (8 ЧАСОВ)** | | |
| **Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье (1ч)** | | |
| Турецкие и крымо-татаресике города Северо-Западного Кавказа | 1 | Рассказывать о турецкой и крымо-татареских городах на территории кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук. Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях |
| **Тема 6. Кочевники Прикубанья (1ч)** | | |
| Кубанская ногайская орда | 1 | Раскрывать занятия понятия Ногаи Малые. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи |
| **Тема 7. Материальная культура кочевников (1ч)** | | |
| Жилища, одежда. Традиционная кухня ногайцев | 1 | Описывать юрты ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилища оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Назвать традиционные блюда ногайской кухни. |
| **Тема 8. Материальная культура западных адыгов (1ч)** | | |
| Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие | 1 | Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов |
| **Тема 9. Обычаи адыгов (3ч)** | | |
| Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - перво­степенные добродетели черкесов | 1 | Раскрывать значение понятий куначество, кунацкая. Рассказывать об особенногстях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. |
| Алатычество и кровная месть – наследие родового строя. | 1 | Раскрывать значение понятия аталычество. Назвать причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. |
| Наездничество в жизни черкесов | 1 | Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов, джегуако. Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина |
| **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII - XVIII ВВ.(11 ЧАСОВ)** | | |
| **Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в. (1ч)** | | |
| Начало освоения Кубани русскими переселенцами | 1 | Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. |
| **Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков» (1ч)** | | |
| Казаки-некрсаовцы на Кубани | 1 | Объяснять понятия обычное право, батог, богохульство, святотатство. Называть основные виды хозяйственной деятельности |
| **Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв. (1ч)** | | |
| Адыгское общество в 17-18вв | 1 | Объяснять понятия резиденция, порта. Рассказывать о международной обстановке и ее влиянии на положение народов Северо-Западногго Кавказа. |
| **Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (2ч)** | | |
| Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774гг | 1 | Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774гг |
| Сражение на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791гг | 1 | Рассказать о начале новой Русско-турецкой войны и разгроме армии Батал-паши. |
| **Тема 14. А.В. Суворов на Кубани (1ч)** | | |
| А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса | 1 | Комментировать предположения Суворова о постройке Новой линии укрепления. Назвать ее преимущества. Рассказать о церемонии принятия ногайцами в русское подданство. |
| **Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани (3ч)** | | |
| Образование Черноморского казачьего общества. | 1 | Раскрывать понятие старейшина, рада. Объяснять истории образования войска и переселения черноморцев на Кубань. |
| Начало заселения Правобережной Кубани. Военизированный быт казаков | 1 | Показывать на карте пути следования казаков-некрасовцев. Рассказать об организации кордонной стражи, обустройства прилегающих станиц и куреней. |
| «Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории | 1 | Рассказать об особенностях казачяьегго самоуправления. Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений. |
| **Тема 16. Заселение Северо-Восточной Кубани (1ч)** | | |
| Линейцы. Начало формирования линейного казачества. | 1 | Назвать различия линейцев и черноморцев. |
| **Тема 17. Основание Екатеринодара (1ч)** | | |
| Основание Екатеринодара | 1 | Назвать дату основания Екатеринодара. Объяснить происхождение названия гласного города Черномории. |
| **Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков (1ч)** | | |
| Бзиюкская битва. Персидский бунт | 1 | Объяснить понятия шпицрутен. Назвать причины выступления адыгов против дворян. |
| **Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре (1ч)** | | |
| Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков | 1 | Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ XVII - XVIII ВВ. В ДОКУМЕНТАХ, В ТРУДАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И ЛИТЕРАТУРЕ (3 ч)** | | |
| **Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (2ч)** | | |
| Кубанская тематика в исторических документах | 1 | Назвать европейских путешественников и их работы, в которых содержаться запись о Кубани |
| Кавказская тематика в трудах путешественников и ученых | 1 | Назвать имена и труды ученых и путешественников, занимавшихся исследованием и описанием кубаснких земель в 17-18 вв. |
| **Тема 21. У истоков литературы Кубани (1ч)** | | |
| Осмысление событий на Кубани в художественной литературе | 1 | Рассказывать о кубанских страницах в романе В. Пикуля «Фаворит» |
| **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)** | | |
| Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. | 1 | Рассказать о возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). |
| Духовные покровители казачества | 1 | Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и СвятоНикольские храмы на Кубани. |
| Старейшие храмы на Кубани. | 1 | Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях |
| Духовный подвиг русского воинства. | 1 | Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| Формирование кубанской литературной традиции в конце 18 века | 1 | Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников, содержащих сведения о Кубани |
| **8 класс (34 чса)** | | |
| **Введение (1 час)** | | |
| Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в. | 1 | Рассказать о народах Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб наро­дов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России. |
| **Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья**  **(11 часов)** | | |
| **Тема 1. Освоение кубанских степей. (2 часа)** | | |
| Освоение кубанских степей. | 1 | Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черномории (Северо-Западная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские переселенцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение северо-восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тифлисская (ныне тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская. |
| Хозяйство. Основные отрасли производства | 1 | Особенности землепользования.Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи. |
| **Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. (1 час)** | | |
| Языковое разнообразие народов Кубани | 1 | Рассказать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станиц от линейных. |
| **Тема 3. Лексика кубанских говоров. (1 час)** | | |
| Лексика кубанских говоров.  Лексика кубанских говоров. | 1 | Объяснить понятие украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика. Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса. Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы |
| **Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани. (2 часа)** | | |
| Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черноморцев и линейцев. | 1 | Объяснять понятия хата, курень, красный угол, подворье. Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнивать дома линейцев и хаты черноморцев |
| Семейный уклад казаков. Воспитание детей | 1 | Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Давать оценку системе казачьего воспитания. Сравнивать её с современными методами и формами семейного воспитания. |
| **Тема 5. Материальная культура казачества. (3 часа)** | | |
| Казачьи поселения и жилища. | 1 | Объяснять понятия хата, курень, красный угол, подворье. Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнивать дома линейцев и хаты черноморцев |
| Декоративно прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков | 1 | Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Описывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхождении казачьей форменной одежды |
| Традиционная казачья кухня. | 1 | Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни. Разрабатывать проект-реконструкцию по пройденным темам. Например: «Жилище казака», «Казачье подворье» и др. |
| **Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции. (1 часа)** | | |
| Музыка народов Кубани. Православные праздники и обряды. | 1 | Объяснять понятия колядки, щедривки, стэповы. Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, популярных у кубанских казаков. Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах казаков на службу |
| **Раздел II. Страницы история Кубани первой половины XIX в. (5 часа)** | | |
| **Тема 7.Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 час)** | | |
| Казачьи формирования в войне с Наполеоном | 1 | Объяснять понятия авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация. Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.). |
| **Тема 8. Декабристы на Кубани. (1 час)** | | |
| Декабристы на Кубани. | 1 | Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворянреволюционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае. |
| **Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в. (3 часа)** | | |
| Укрепление позиций России на Кавказе | 1 | Объяснять понятия форт, наиб, мюридизм. Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье. |
| Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). | 1 | Рассказывать об обстановке на СевероЗападном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора. |
| Завершающий этап Кавказской войны | 1 | Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны |
| **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.**  **(2 часа)** | | |
| **Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. (1 час)** | | |
| Кубанская тематика в русской литературе первой половины XIX века | 1 | Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. особое внимание уделяется кубанской теме |
| **Тема 11. Становление литературы Кубани. (1 час)** | | |
| Кавказские пленники. Становление литературы Кубани. | 1 | Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произведениях о Кубани. Знать творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Россинского. |
| **Раздел IV. Кубань в пореформенный период (4 часа)** | | |
| **Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**  **(1 час)** | | |
| Территориально-административные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона | 1 | Объяснять понятия колонизация, посаженная плата. Рассказывать об административнотерриториальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период. |
| **Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в. (1 час)** | | |
| Развитие сельского хозяйства на Кубани. Становление промышленности | 1 | Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ероиюв с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др. |
| **Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. (1 час)** | | |
| Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах | 1 | Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героевкубанцев - участников Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига. |
| **Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине**  **XIX в. (1 час)** | | |
| Общественное движение в Кубанской области и Черномории во второй половине XIX века | 1 | Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковсхой земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марксизма на Кубани. Раскрывать значение понятий прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм. |
| **Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани**  **(1 часа)** | | |
| **Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.**  **(2 часа)** | | |
| Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. | 1 | Раскрывать значение понятий эпистолярное наследие, очерк, мова. Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани. |
| Развитие литературы Кубани. | 1 | Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в. |
| **Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (4 часа)** | | |
| **Тема17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.**  **(1 час)** | | |
| Становление народного образования | 1 | Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело просвещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры. |
| **Тема 19. Архитектура и скульптура Кубани и Екатеринодара в XIX в.**  **(1 час)** | | |
| Архитектура и скульптура Кубани и Екатеринодара в XIX в.. | 1 | Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строи­тельство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные построй­ки и памятники родного города, станицы др.). |
| **Тема 20. Изобразительное искусство Кубани в XIX в.**  **Архитектура и скульптура (1 час)** | | |
| Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура | 1 | Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Киселёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта. |
| **Тема 21. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в. (1 час)** | | |
| Формирование музыкальной культуры на Кубани. Театральная жизнь. | 1 | Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Войскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического искусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани. |
| **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ ( 4 часа)** | | |
| Монастыри как центры духовной культуры. | 1 | Рассказать о казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь. |
| Социальное служение и просветительская деятельность церкви | 1 | Объяснить социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. |
| Воинская культура казачества как «православного рыцарства». | 1 | Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. |
| Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский. | 1 | Объяснить духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковноприходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор. |
| **Итоговое повторение. Проектная деятельность (1 час)** | | |
| Итоговое повторение. Проектная деятельность. | 1 | Защита проектов. Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической исто­рии Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Со­циальная и национальная солидарность. |
| **9 класс (34 часа)** | | |
| **Введение (1 ч)** | | |
| Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. | 1 | Объяснять понятия конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет. Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ. |
| **НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ (3 ч)** | | |
| **Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края**  **(1 час)** | | |
| Экономико географическое положение. Административное устройство. Население. | 1 | Объяснять понятия плотность населения, трудовые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты. Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое положение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устройстве. Характеризовать население региона. |
| **Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование (2 часа)** | | |
| Природно-ресурсный потенциал. | 1 | Объяснять понятия природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус. Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края. |
| Полезные ископаемые. | 1 | Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, добываемые на территории края, составляют основу развития региона |
| **КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг. (9 ч)** | | |
| **Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. (1 час)** | | |
| Социальноэкономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг. | 1 | Объяснять понятия выгонная земля, десятина, пуд. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рассказывать об сощественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП. |
| **Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах**  **(1 час)** | | |
| Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. | 1 | Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани. Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. |
| **Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг. (1 час)** | | |
| Культура в начале XX в. | 1 | Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края. |
| **Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война (1 час)** | | |
| Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война. | 1 | Раскрывать значение понятий «троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис. Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, «Железном потоке». Характеризовать отношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани. |
| **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг. (1 час)** | | |
| Культурная жизнь в 1917 -1920 гг | 1 | Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства. |
| **Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп (1 час)** | | |
| «Расказачивание». Нэп. | 1 | Раскрывать значение понятий политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», кооперация. Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о  её результатах. |
| **Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг. (1 час)** | | |
| Рождение новой культуры. | 1 | Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг. |
| **Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация (1 час)** | | |
| «Революция продолжается!» (1930-е гг.) | 1 | Раскрывать значение понятий коллективизация, индустриализация, саботаж. Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы. |
| **Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы (1 час)** | | |
| Развитие культуры и образования в предвоенное десятилетие | 1 | Рассказывать об особенностях культурно-просветительской работы на Кубани в предвоенные годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в системе высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие функционализм. Подготовить сообщение о деятельности известного офтальмолога С. В. Очаповского. |
| **КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ в 1940-х НАЧАЛЕ 1950-х гг. (5 часов)** | | |
| **Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**  **(2 часа)** | | |
| Кубань в Великой Отечественной войне. | 1 | Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев. |
| Освобождение. Начало возрождения | 1 | Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения |
| **Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны (1 час)** | | |
| Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны. |
| **Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время (1ч)** | | |
| Восстановление хозяйства. Политика и идеология | 1 | Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны. |
| **КУБАНЬ В 1950-1990-х гг. (6 часов)** | | |
| **Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964) (1 час)** | | |
| Реформы в политике и экономике |  | Объяснять понятия реабилитация, хрущёвская «оттепель». Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях. |
| **Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели» (1 час)** | | |
| Культурная жизнь в период «оттепели». |  | Приводить примеры влияния политических процессов 8 регионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования.  Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Называть основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благоустройстве населённых пунктов Краснодарского края, изменениях в архитектуре и градостроительстве. |
| **Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе (1 час)** | | |
| Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе | 1 | Раскрывать значение понятий эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления. Рассказывать о достижениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии промышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управления регионом. |
| **Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. (1 час)** | | |
| Развитие культуры в середине 60-х - середине 80-х гг. |  | Объяснять понятие «хрущёвка». Рассказывать о реализации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных исследований, проводившихся в Краснодарском крае. Характеризовать театрально-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее известные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр. |
| **Тема 20. «Перестройка». Политика и общество (1 час)** | | |
| «Перестройка». Возрождение казачества. | 1 | Раскрывать значение понятий «перестройка», «регалии кубанского казачества». Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять противоречивость политического сознания жителей края. Характеризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодательного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани. |
| **Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.) (1ч)** | | |
| Культура в условиях трансформации общества | 1 | Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры негосударственных СМИ. Отмечать важные события в спортивной, литературной и театрально-концертной жизни региона. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее известные творческие коллективы и оценивать их роль в культурной жизни Кубани. |
| **КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (4 часа)** | | |
| **Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации (1 час)** | | |
| Дорогой межнационального мира и согласия | 1 | Объяснять понятие поликультурность. Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека. |
| **Тема 23. Особенности экономического развития региона (3 час)** | | |
| Экономика в новых условиях. Развитие промышленного производства | 1 | Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливноэнергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др. |
| Особенности сельского хозяйства. | 1 | Раскрывать значение понятия агропромышленный комплекс (АПК). Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края.  Комментировать высказывание «Кубань - житница России». |
| Транспорт и связь. Курорты и туризм. | 1 | Курорты и туризм.  1 Называть виды транспорта, играющие важную роль в экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края. |
| **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ(4 ч)** | | |
| Христианские мотивы в культуре | 1 | Рассказать о казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь. |
| Духовные основы художественной культуры казачества | 1 | Объяснить социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. |
| Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов | 1 | Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. |
| «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу | 1 | Объяснить духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковноприходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор. |
| **Итоговое повторение (1 час) Итоговое повторение (1 час)** | | |
| Итоговое повторение. Проектная деятельность | 1 |  |
| **Заключение (1 час)** | | |
| Портрет Краснодарского края. |  | Объяснять понятия инвестиции, менталитет. Рассказывать о природных условия Краснодарского края. Называть наиболее значимые события истории Кубани. Анализировать уровень социальноэкономического и культурного развития региона. Называть экологические проблемы и пути решения. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания ШМО  №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.  Руководитель ШМО О.К.Сердариди  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Петраш  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |