* 1. **Система условий реализации основной образовательной**

**программы**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
       Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ № 44, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе ***кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.***

Интегративным результатом реализации указанных требований становится создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

 - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**Цель** мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

**3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

* характеристику укомплектованности МБОУ СОШ № 44;
* описание уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 44 и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

**Характеристика укомплектованности МБОУ СОШ № 44**

МБОУ СОШ №44 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения: учителями, ведущими учебный процесс и педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Коллектив специалистов школы выполняет следующие функции:

**Таблица 1.** Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию ООП НОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе | Уровень квалификации работников ОУ |
|  | Директор  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | высшее профессиональное образование  |
|  | Заместитель директора по УВР | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | высшее профессиональное образование  |
|  | Учитель начальных классов | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |  8 | высшее профессиональное образование (6)2-среднее специальное  |
|  | Педагог-предметник | * 1. Иностранный язык
	2. Физическая культура
	3. Музыка
 | 131 | высшее профессиональное образование |
|  | Педагог-психолог | Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | высшее профессиональное образование  |
|  | Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование  |
|  |  Логопед  | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование  |
|  | Библиотекарь  | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование  |
|  |  Старший вожатый |  способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. |  1 | Среднее образование  |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат.

Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели** |
| 1. Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;
* увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* посещаемость кружков, секций. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
 |
| 2. Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);
* сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;
* процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;
* наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
* участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
 |
| 3. Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * результаты исследования толерантности в классе;
* отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;
* участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;
* участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);
* знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
 |
| 4. Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;
* увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;
* увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;
* участие в туристско-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
 |
| 5. Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);
* результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;
* благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;
* наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
 |
| 6. Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;
* разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;
 |
| 7. Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;
* систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;
* использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;
* увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;
* умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
 |

**Способы и формы непрерывного повышения квалификации**

**педагогов и специалистов образовательного учреждения**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 44является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для определения уровня развития базовых компетентностей учителя используется модель аналитической таблицы для их оценки.

**Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей; система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО работника школы** | **Занимаемая должность** | **Образование** | **Стаж по специальности** | **Категория** | **Курсы повышения квалификации** |
| Оглоблина О.В. | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 31 | Соответствие  | 2018 год |
| Духно О.В. | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 29  | Первая  | 2017д |
| Скобцева Е.В. | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 23 |  Высшая | 2017 год |
| Горшенева Н.И. | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 17  | Первая  | 2017 год |
| Селезнева И.В. | Учитель начальных классов | Среднее специальное | 24 | Соответствие  | 2017 год |
| Орфанова И.С | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 3 | Соответствие  | 2018 год |
| Курникова М.М. | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 30 | Первая  | 2018 год |
| Молчанова Е.П. | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 0 | -  | 2018 год |
|   |  |  |  |  |  |
| Моисиди Н.И. | Учитель физической культуры | Высшее педагогическое | 24 | Соответствие |  2016 год |
| Калашников Е.В | Учитель физической культуры | Высшее педагогическое | 9 | Первая | 2015 год |
| Свебода А.Л. | Учитель физической культуры | Высшее педагогическое | 37 | Соответствие |  2017 год |
| Вовненко Т.В. | Учитель-логопед | Высшее педагогическое | 31 | Соответствие |  2014 год |
| Чернявская О.В. | Педагог-психолог | Высшее педагогическое  |  | Первая |  2018 год |
| Клочкова И.В. | Социальный педагог | Среднее специальное  | 26 | Соответствие |  2017 год |
| Дручанова Е.В. | Учитель английского языка | Высшее педагогическое | 2 |  | 2017 год |

**3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации**

**основной образовательной программы.**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУСОШ №44 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников** **образовательного процесса**

**на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ № 44;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одарённых детей

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне школы** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и средесверстников

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Выявление и поддержка одарённых детей

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется** на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Региональный расчётный подушевой норматив**— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Краснодарского края в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Совет муниципального образования Крымский район может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год**:

• оплату труда работников образовательного учреждения, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

**Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:**

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

**Формирование фонда оплаты труда** школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•  соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

**В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие управляющего совета школы.**

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***МБОУ СОШ № 44*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса школы являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требований к социально-бытовым условиям.

Здание МБОУ СОШ № 44, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, питания их площадь, освещенности и воздушно-тепловой режим в достаточной мере обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебные кабинеты имеют полный комплект школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, достаточное освещение. Все кабинеты обеспечены современной информационно-образовательной средой: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Учителя накапливают комплекс цифровых образовательных ресурсов.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии  |
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Необходимо |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, и изобразительным искусством | Необходимо  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.1.2. Учебно-методические материалы.1.2.1. УМК «Школа России»1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЦОРы1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.1.2.5. Учебно-практическое оборудование1.2.6. Игры и игрушки1.2.7. Оборудование (мебель):стулья, парты, шкафы для книг и учебного пособия | имеется в наличииимеется в наличииимеется в наличии имеется в наличииимеется в наличииНеобходимоимеется в наличииимеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.2.2. Документация школы.2.3. Комплекты диагностических материалов.2.4. Базы данных об учителях, об учащихся 2.5. Материально-техническое оснащение | имеется в наличииимеется в наличииимеется в наличииимеется в наличии |

**Обеспечение образовательного процесса**

**оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения**

**практических занятий начального общего образования (ФГОС)**

 **в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная),направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов,объектов для проведения практических занятий с перечнемосновного оборудования |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Начальное общее образование** |
|  | **Предметы, дисциплины (модули)** |  |
|  | Русский языкЛитературное чтениеМатематикаОкружающий мирТехнологияИзобразительное искусствоКубановедениеОсновы религиозных культур и светской этикиАнглийский язык | Кабинеты начальных классов (1 , 2, 3, 4, 5, 6 )Компьютер – 1мультимедийный проектор -1; принтер- 1настенный экран – 1;таблицы, портреты писателей и т.п.интерактивная доска- в каб. 1 , 3, 4 |
|  | Курсы внеурочной деятельности«Шахматная азбука»,«Казачок»,«Ручеек- русский с увлечением»,«Родничок»,«Общество и я»,«Земля –наш общий дом»,Интенсивы    | Кабинеты начальных классов (1,2,3,4,5,6)Компьютер – 1мультимедийный проектор -1; принтер- 1настенный экран – 1;таблицы, портреты писателей и т.п.интерактивная доскаЛаб Диски-1штКонструкторы «Лего»-2 штКомплект для проведения лабораторных и практических работ |

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования** ИКТ **оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** должно обеспечивать возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (подкастинга), использования аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер ; принтер цветной; микрофон; музыкальный центр; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп .

 **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CDиDVD:**электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

**УМК, используемые в образовательном учреждении**

В образовательную систему УМК «Школа России» входят следующие учебники и программы учебных предметов и курсов Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершенные предметные линии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование издателя(ей)**  |   |
| **Русский язык и литература (предметная область)** |   |
| **Русский язык (учебный предмет)** |   |
| Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (Школа России) | Прописи. 1 класс. В 4-х ч.  | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 1 | "Просвещение" | ФГОС |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 ч/) | 2 | "Просвещение" | ФГОС |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 ч/) | 3 | "Просвещение" | ФГОС |
| Рамзаева Т.Г. | Русский язык (в 2 частях) | 4 | ДРОФА | ФГОС |
| **Литературное чтение (учебный предмет)** |   |   |   |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| **Иностранный язык (учебный предмет)** |   |   |   |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | 2 | ДРОФА | ФГОС |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | 3 | ДРОФА | ФГОС |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (2 ч) | 4 | ДРОФА | ФГОС |
| **Математика и информатика (Предметная область)** |   |
| Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) | Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х  | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. | Математика. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)** |   |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| **Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)** |   |
| Кураев А.В. | Основы православной культуры | 4 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| **Искусство (Предметная область)** |   |
| **Изобразительное искусство (учебный предмет)** |   |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 2 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 3 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 4 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| **Музыка (учебный предмет)** |   |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. | Музыка | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 2 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 3 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 4 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| **Технология (Предметная область)** |   |
| Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 2 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 3 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | 4 | Издательство "Просвещение" | ФГОС |
| **Физическая культура (Пред метная область)** |   |
| Лях В.И. | Физическая культура | 1-4 | Издательство "Просвещение" |   |
| **Кубановедение** |
| Еременко Е.Н.  | Кубановедение. 1 кл. Практикум.  | 1 | ООО ОИПЦ "Перспективы образования" | ФГОС |
| Еременко Е.Н.  | Кубановедение. 2 кл. Практикум. | 2 | ООО ОИПЦ "Перспективы образования" | ФГОС |
| Мирук М.В. и др.  | Кубановедение. 3 кл. Учебник с электронным приложением.  | 3 | ООО ОИПЦ "Перспективы образования" | ФГОС |
| Мирук М.В. и др.  | Кубановедение. 4 кл. | 4 | ООО ОИПЦ "Перспективы образования" | ФГОС |

Региональные особенности содержания образования, особенности образовательного учреждения, контингента обучающихся отражены в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральные образовательные порталы: |  |
| Российское образование. Федеральный портал | http://www.edu.ru/ |
| Российский общеобразовательный портал | http://school.edu.ru/ |
| Федеральный государственный образовательный стандарт | http://www.standart.edu.ru/ |
| Cайт Информика | [www.informika.ru](http://www.informika.ru) |
| Естественно-научный образовательный портал | http://www.en.edu.ru/ |
| Информационно-коммуникационные технологии вОбразовании | http://www.ict.edu.ru/ |
| Образовательный портал "Русский язык" | http://ruslang.edu.ru/ |
|  Российский портал открытого образования | http://www.openet.edu.ru/ |
| Федеральный портал "Дополнительное образование детей" | http://www.vidod.edu.ru/ |
| Федеральный образовательный портал "Непрерывнаяподготовка преподавателей" | http://www.neo.edu.ru/ |
| Федеральный портал "Здоровье и образование" | http://www.valeo.edu.ru/ |
| Федеральный портал по научной и инновационной деятельности | http://sci-innov.ru/ |
| Электронная библиотека учебников и методических материалов | http://window.edu.ru/ |
| Издательство «Просвещение» | http://www.prosv.ru/ |
| Каталог учебных изданий, электронного оборудования иэлектронных образовательных ресурсов для общегообразования | <http://www.ndce.edu.ru> |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | <http://www.ict.edu.ru> |
| Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи,научные школы | <http://www.art.september.ru> |
| Музыкальная коллекция Российского общеобразовательногоПортала | <http://www.musik.edu.ru> |
| Портал «Музеи России» | <http://www.museum.ru> |
| Образовательные программы и проекты: |
| Сетевые образовательные сообщества Открытый класс | <http://www.openclass.ru> |
| Сеть творческих учителей | http://it-n.ru/ |
| Обучение для будущего | intel.com/ru |
| Российский детский Интернет Фестиваль | http://www.childfest.ru/ |

**3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта |   |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы |  |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы  | май-август ежегодно вносить изменения по мере поступления (федеральных, региональных, краевых) соответствующих документов |
| 4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования | Утверждается ежегодно с изменениями |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | Август, ежегодно вносить изменения по мере поступления (федеральных, региональных, краевых) соответствующих документов |
| 6.Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками* заместителя директора по УВР,
* классного руководителя,
* учителя начальных классов
 | Май-август |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта | май |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в классах, реализующих ФГОС в соответствии со Стандартом | Октябрь-декабрь  |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса  | Май – август, по мере поступления (федеральных, региональных, краевых) соответствующих документов |
| 10. Разработка:— образовательных программ (индивидуальных и др.);— учебного плана;— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;— годового календарного учебного графика;— положений о внеурочной деятельности обучающихся;— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | Май-август, ежегодно вносить изменения по мере поступления (федеральных, региональных, краевых) соответствующих документов |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Июнь – август, ежегодно |
| 2. Внесение изменений в положение о порядке начисления надбавок и доплат работникам ОУ | Август, ежегодно вносить изменения по мере поступления (федеральных, региональных, краевых) соответствующих документов |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС НОО  | май – август  |
| 2. Разработка и реализация модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май-август(по мере необходимости) |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | май – август ежегодно вносить изменения  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | май – август ежегодно вносить изменения  |
| 3. Разработка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Август |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | август,ежегодно вносить изменения по мере поступления (федеральных, региональных, краевых) соответствующих документов |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | апрель,ежегодно  |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | Декабрь ежегодно  |
| 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | Май ежегодно |
| 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:- по организации внеурочной деятельности обучающихся;- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;-по использованию интерактивных технологий;-по разработке учебных программ; | ежегодно вносить изменения по мере поступления (федеральных, региональных, краевых) соответствующих документов |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | август, ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта | регулярно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта | регулярно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | регулярно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | регулярно |
| 6. Обеспечение укомплектованности би-блиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | регулярно |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | регулярно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | регулярно |