**2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной

психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования,** организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной

работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательной организации* предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство предусматривает:*

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим

учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

 **Основной задачей** отчётного периода являлось сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся путём оказания психологической помощи и поддержки через познания себя и осуществление психологического сопровождения при возникновении проблемных ситуаций.

**Основным направлением** работы данного учебного года было исследование адаптационного периода с целью сделать естественный процесс адаптации более интенсивным, оказание помощи в освоении новой учебной ситуацией и школьными правилами.

Согласно планам коррекционной работы педагога-психолога и логопеда, проводилось психолого-педагогическое сопровождение в 2017-2018 учебном году. Осуществлялись диагностика, коррекционно – развивающая, просветительская работа, консультирование, экспертная и организационно – методическая работа.

 В сентябре – октябре 2017 года проводилось исследование психологической готовности к школе учащихся 1 классов. Использовались такие методики как «Школа зверей» Панченко, анкетирование родителей, беседы с учителями, работающими в этих классах, наблюдение за детьми в учебное и внеурочное время. С октября по декабрь для первых классов проводились педагогом -психологом коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников.

Коррекционно – развивающие занятия, тренинги, групповые обследования проводились с использованием дыхательной, мимической гимнастики; «Гимнастики для ума», упражнений для снятия утомления и повышения работоспособности, сказкотерапии, арттерапии, учащимся рекомендовано посещение районной ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Консультирование** педагогов, учащихся и их родителей, проводилось по результатам диагностических обследований, коррекционно – развивающих занятий, а также по индивидуальным запросам.

Консультирование: педагогов – 7, учащихся –30, родителей – 59. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации (1 классы).

Групповые и индивидуальные обследования для профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном, личностном и речевом развитии.

**Просветительская работа:**

Для педагогов – «Психологический климат в классе»; «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»; «Проведение практического занятия с педагогическими работниками по повышению психологической компетентности в работе обучающимися с девиантным поведением»; «Формирование педагогами сплоченности и взаимодействия учащихся в классном коллективе».

*Для родителей* (в т. ч. родительские собрания) – «Трудности адаптации первоклассников»; «Психологическая готовность к школьному обучению», «Организация и работа психологической службы в школе»; «Особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического дискомфорта»; «Наши ошибки в воспитании детей». Групповые и индивидуальные консультирования родителей, буклеты: «Пути преодоления детской агрессивности», «Почему дети ссорятся?», «Развивайте положительные эмоции ребенка», «Правила подготовки ребенка к самостоятельной жизни», «Условия школьного успеха»,

**Экспертная работа** заключалась в посещении уроков с целью наблюдения за определёнными учащимися, а также определения психологической атмосферы в период адаптации.

**Организационно – методическая работа** заключалась в подборе коррекционно – развивающих программ; подготовке демонстрационного и раздаточного материала; обработке результатов диагностик и анкет; составлении справок- заключений; в планировании; в анализе периодической печати, научной и практической литературы

* 1. **Основные цели и задачи программы коррекционной работы**

 **Цель коррекционной программы:**

 познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

 **Основные задачи программы коррекционной работы**

* развитие познавательных способностей;
* развитие обще-учебных умений и навыков.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. А так же не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Программа коррекционной работы содержит:**

развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания,

памяти, мышления, воображения);

формирование психологических предпосылок овладения учебной

деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной,

так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме-

ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в

своей работе заданную систему требований);

формирование психологических новообразований младшего школьного

возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в

интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования

объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но,

главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием,

вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять

мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения

осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности,

анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

**1 класс**

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления,

формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

**2 класс**

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-

логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из

новообразований этого периода развития.

**3 и 4 класс**

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии

произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и

двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную

деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить

школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или

свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные

контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его

устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать

выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также

основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных

параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки»,

задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и

неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является

формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для

запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной**

**деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение,

абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических

операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному,

конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где,

следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к

заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя

признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким

образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у

младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не

менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.). При развитии процессов **воображения**, являющегося важной

составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к

другим направлениям психологического развития младших школьников -

формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси-

хологических новообразований данного возрастного периода. Например,

формирование умения анализировать и копировать образец начинается с

выполнения простого задания, требующего оперирования целостными об-

разами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований

младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**.

Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать,

понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1

«Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем

переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во

внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне

развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза,

осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

 **Структура уроков психологического развития.**

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий). Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков. Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решат эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности. Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики,

коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий

для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей

с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; выявление детей, имеющих способности к тому или иному учебному предмету, творческой деятельности;

 диагностика проводится три раза в год по специальным тестам, разработанным авторами: Ефросининой Л.А. по русскому языку и Рудницкой В.Н. по математике. Диагностическая работа выявляет входящий, промежуточный и итоговый уровни сформированности универсальных учебных действий обучающихся;

* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

* *информационно-просветительская работа* направлена на

разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

* *Диагностическая работа включает:*

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных

особенностей обучающихся;

* изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания ребёнка;

* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья;

* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и

динамикой развития ребёнка;

* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

* организацию и проведение специалистами индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность

ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и

психокоррекцию его поведения;

* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий

жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

* консультирование специалистами педагогов по выбору

индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии

воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации*

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных)условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

* со средствами массовой информации, а также с общественными

объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

* сотрудничество с родительской общественностью.

*Психолого-педагогическое обеспечение* **реализации программы***:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим

учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная

направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

* обеспечение специализированных условий (использование

специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

* обеспечение здоровьесберегающих условий
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями

здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные

нарушения психического и (или) физического развития.

 В процессе реализации программы коррекционной работы коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда и др.В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития используются адаптированные программы

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

* информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;
* консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Содержание деятельности** |
| 1 класс | Анкетирование родителей первоклассников. Индивидуальные консультации по желанию родителей. Выявление детей группы риска. Наблюдения за поведением ребенка на уроке и во внеурочной деятельности. Определение ведущих каналов восприятия информации (наблюдения, тестирование). Помощь в адаптации ребенка к школе. Выявление проблем в интеллектуальной, эмоционаьно-волевой сферах. Практическое знакомство с элементами психологии: память, речь, мышление – и способами их развития. Развитие эмоциональной сферы через игровую терапию. |
| 2-4 классы | Развитие канала восприятия в процессе общения. Психологические проблемы ребенка (тревожность). Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты). Социометрия «Структура класса». Уровень работоспособности. Уровень развития когнитивных процессов и внимания. Анкетирование учащихся. Анкетирование родителей. Анкетирование педагогов. Индивидуальные консультации по желанию родителей, учителей. |

**Диагностика**

1.Педагогическая диагностика

* Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания начального образования.
* Диагностика сформированностиобщеучебных умений и навыков.
* Определение уровня развития мотивации учебной деятельности
* (Н.Г. Лусканова).
* Диагностика «Лесенка»;
* Анализ педагогических затруднений педагога.

2.Психолого-педагогическая диагностика

* Определение особенностей эмоциональной сферы (М. Люшер).
* Исследование уровня развития психических функций (внимание, память, мышление).
* Диагностика тревожности (Теммел, Амен, Дорки; Ч. Спилберг, Ю. Ханин).
* Выявление уровня развития коммуникативных умений (методика «Дерево»).
* Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты).

3.Валеологическая диагностика

* Нормализация учебной нагрузки ученика.
* Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.

 - Анализ расписания уроков.

**План реализации индивидуально ориентированных** **коррекционных мероприятий учителя - логопеда**

**С**истема работы учителя - логопеда включает в себя следующие основные направления:

* диагностика - обследование состояния устной и письменной речи;
* коррекциоино — развивающий процесс, представленный логопедическими занятиями;
* консультативно - профилактическая работа;

- работа по повышению' квалификации и самообразование и др.

Каждое из этих направлений решает определённые задачи. Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития ребёнка и позволяет учителю - логопеду определить вид речевой патологии, её форму и степень тяжести речевого дефекта.

Основными задачами диагностики являются:

* выявление отклонений в развитии устной и письменной форм речи;
* определение структуры речевого дефекта;
* формулировка речевого диагноза;
* составление программы коррекционной работы. Актуальность этого направления работы заключается з том, что от своевременной квалификационной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

Согласно Положения о логопедических пунктах и инструктивно - методическому письму о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе, выявление учащихся с речевой патологией осуществляется два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследование состояния письма осуществляется и в каникулярное время. Результаты обследования фиксируются в журнале обследования устной и письменной речи.

 **Механизм воздействия и реализации коррекционных мероприятий учителя – логопеда**

Известно, что нарушения речи отражаются на психическом развитии детей, формированию его личности и поведения (вторичные расстройства). Степенью и характером речевой недостаточности и психических наслоений определяются и возможности ребёнка учиться и активно участвовать в общественной жизни школы. Успеваемость в школе тормозится невозможностью вовремя ж отчётливо спросить, ответить рассказать или прочитать. Из-за детей, страдающими речевыми нарушениями, задерживается нередко динамика урока, нарушается дисциплина (в классе возникают смех, передразнивание, жалобы и т.п.). Отставая в учении, школьники, у которых имеются речевые расстройства, теряют интерес к обучению, подчас переходят в категорию нарушителей дисциплины.

Таким образом, внимание учителя - логопеда должно быть максимально сконцентрировано на своевременном предупреждении возможных вторичных, более отдалённых последствий речевой патологии. Особенно внимательно следует проанализировать с этих позиций состояние звуковой стороны речи, ибо недостаточная сформированностъ фонематических процессов даже полностью скомпенсированных дефектах звукопроизношения может привести к недостаткам б овладении навыками письма и чтения.

Чёткое знание учителем - логопедом индивидуальных особенностей всех детей позволяет определить возможность преодоления дефекта в целом, установить необходимые для этого сроки, сделать прогноз в отношении обучения по программе гимназии.

Поэтому необходимо поддерживать тесную связь с такими специалистами как: врач - невропатолог, врач - психиатр, психолог, дефектолог.

Целесообразно проводить консультации с отоларингологом, окулистом, ортопедом, ортодонтом.

***Система коррекционной работы по развитию связной речи***

Младшие школьники с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение всех компонентов речевой деятельности, которое характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;

- ограниченным словарным запасом;

- наличием многочисленных словесных замен;

- использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учета контекстуальных связей;

- устойчивым аграмматизмом;

-бедностью, стереотипностью синтаксического оформления речи: использованием преимущественно простых распространенных предложений с небольшим количеством членов.

Логопедическая работа с учащимися с ОНР имеет такие содержание и

направленность коррекционного обучения, которые предусматривают

ликвидацию первичного дефекта на уровне устной речи и предупреждение

возможных проявлений его отсроченных последствий в чтении и письме.

Последовательность коррекционной работы учителя-логопеда с данной

группой учащихся, предложенная А.В. Ястребовой, представлена таким

образом:

1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Содержание работы: формирование полноценных представлений о

звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2 этап. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических нарушениях речи.

Содержание работы: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее разви­тие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

**3 этап**. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание работы: развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения; точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой конценции для построения высказывания в тех или иных целях.

**Планируемые результаты коррекционной работы учителя – логопеда**

*Ученик научится:*

Формированию навыков правильного аудирования. Пропедевтики и коррекции дислексии. Развитию звукового анализа умение выделять в словах определённые звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударения, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).

Запоминанию и повторению ряда звуков и слогов, выделению в словах звуков, рядоговорению.

 Упражнениям в дифференцировании оппозиционных групп звуков на

слух и в произношении.

 Выделению согласных - по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита) : Б-П; В-Ф; Г-К-Х; C-LH; 3-Ж; С-3; С- Ц; Ш-Ж; Ц-Ч; Ч-Ть.

выделению и дифференцированию звуков: П-Б; Д-Т; P-JI.

 Обозначению мягкого согласного последующим гласным.

Дифференциации гласных первого и второго ряда: А О У Ы Э Я Ё Ю И Е

 Формированию действия изменения слов. Свободному оперированию звуками и графическими моделями слов:

* анализ слога по звукам;
* анализ слова по звукам;
* нахождению звука в словах со стечением согласных в начале слова, середине слова, конце слова;
* преобразованию слов путём наращения и отнимания звуков (букв);
* преобразованию слов путём замены одних звуков и букв другими;
* преобразованию слов путём наращения согласных.

**Мероприятия по работе с семьей**

*1. Родительские собрания*

* «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
* «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
* «Влияние психических процессов на развитие познавательной активности младшего школьника».

*2. Круглогодичный «Родительский семинар»*. Ежеквартальные встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития детей. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

*3. Индивидуальные консультации* педиатра, учителя, завуча.

*4. Постоянно действующая книжная выставка* для родителей.

5. Школа молодого родителя.

IV. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — **в течение года**.

1. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке* по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки).

2. *Обмен опытом* с другими общеобразовательными учреждениями.

В образовательном учреждении обучение ведется по системе учебников «Школа России». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

**1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка***). Каждый ребенок может научиться всему.* Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

**2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** *Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.* Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».**Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

**6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** *Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.* Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

**7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,** выявленные в процессе диагностики.

**8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий** должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

**План работы**

**школьного психолого–медико – педагогического консилиума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Утверждение состава ПМПК школы. Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год. Распределение обязанностей между членами ПМПК. | сентябрь | зам. директора по УВР  |
| 2. | Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. | сентябрь | узкие специалисты, медицинские работники, учителя |
| 3. | Разработка индивидуальных программ сопровождения. | ноябрь- декабрь | узкие специалисты, учителя |
| 4. | Мониторинговые наблюдения адаптации первоклассников. Участие в диагностической процедуре краевого ЦОКО. | сентябрь, октябрь - апрель | специалисты ПМПК, классные руководители  |
| 5. | Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников. Реализация классного проекта «Мы – пятиклассники» | ноябрь-май |  классный руководитель, зам. директора по УВВ , учителя-предметники |
| 6 | Реализация программы преемственности | март-май |  классный руководитель 4 классов, учителя-предметники |
| 7. | Анализ работы консилиума за 2018-2019 учебный год | май | заместитель директора по УВР  |

.