**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**на уровне начального общего образования** конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно - распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

***Целью*** программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами системы учебников «Школа России», раскрытие содержания универсальных учебных действий, которые будут сформированы на начальномуровне обучения применительно к особенностям образовательного процесса МБОУ СОШ №44 хутора Новоукраинского.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования **включает:**

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.**

К ***ценностным ориентирам содержания образования*** на уровне начального общего образования относятся:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности чело­века за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальности, религий;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программыформирования УУД.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

**2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности- мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин ***«универсальные учебные действия» означает умение учиться,*** т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личности.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: ***личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель,где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Основу определения универсальных учебных действий составили Примерная основная образовательная программа, планируемые результаты освоения основной образовательной программы и концепция системы учебников «Школа России».

Формирование УУД средствами системы учебников **«Школа России»** обеспечивается за счёт реализации следующих приоритетных целей:

*1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.* Эта цель реализуется двумя путями:

1. дифференциацией обучения и коррекционно-развивающейдеятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Школа России»;
2. организацией внеурочной деятельности,представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

*2.Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.* Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

* сформированное умение использовать знания в нестандартной

ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

* умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
* осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
* изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
* сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

*3.Духовно-нравственное развитие обучающихся,* воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», а также программ внеурочной деятельности школьников.

*4.Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.* Особое внимание уделяется формированию интереса к истории родного края, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

*5.Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физминутки.

*6.Формирование учебной деятельности школьника.* Эта цель образовательного процесса в образовательном учреждении достигается с помощью использования средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

* умения учиться («умею себя учить»);
* наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все

интересно»);

* внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
* элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов системы «Школа России»**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» сгероями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь сучётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

На уровне начального общего образования учебный предмет  **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Краснодарского края, описывать достопримечательности столицы и края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Краснодарский край, город Краснодар; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использования

готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

* формированию логических действий сравнения, подведения подпонятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

**Обучающиеся научатся** организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнегомузицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста -умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников,

творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первыйуровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению

трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Механизмы формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на уровне начального общего образования**

**(система «Школа России»)**

***Формирование УУД при обучении грамоте и письму***

Курс «Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

* переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
* переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом **учатся учиться**.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первомуровне изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первый уровень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»***

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* способность к организации собственной деятельности;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, какформирование уважительного отношения к иному мнению;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных результатов. В полном объеме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы совместными усилиями всех учебных предметов.

**Универсальные учебные действия, формируемые в процессе освоения предметного содержания курса «Обучение грамоте»**

**Слово и предложение**

* моделировать состав предложения;
* корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
* выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и

предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;

* контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат

выполнения задания.

**Фонетика**

* моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные

характеристики звуков;

* сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или

несколькими звуками;

* классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие

согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;

* анализировать предложенную модель звукового состава слова,

подбирать слова, соответствующие заданной модели;

* обосновывать выполняемые и выполненные действия;
* осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля:

сравнивать построенную модель с образцом;

* контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат

выполнения задания;

* находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового

анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

* объяснять причину допущенной ошибки.

**Графика**

* соотносить звук и соответствующую ему букву;
* обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы

гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;

* соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава

слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;

* дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-

артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;

* классифицировать слова в зависимости от способа обозначения

звука [й’];

* структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
* находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения

звука буквой;

* объяснять причину допущенной ошибки.

**Чтение**

* применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых

слогов;

* сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
* осознавать смысл прочитанного;
* находить содержащуюся в тексте информацию;
* определять основную мысль прочитанного произведения;
* обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
* аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
* формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся

в тексте;

* интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и

неявном виде;

* использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в

зависимости от целей.

**Восприятие художественного произведения**

* осознавать смысл текста при его прослушивании;
* понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух

тексте;

* определять основную мысль текста;
* различать стихотворения, рассказы, сказки на основании

отличительных особенностей данных жанров.

**Письмо**

* анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка

начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;

* составлять алгоритм предстоящих действий;
* объяснять последовательность своих действий;
* моделировать буквы из набора элементов;
* анализировать деформированные буквы, определять недостающие

элементы, реконструировать буквы;

* группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
* осознавать смысл написанного;
* контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
* контролировать этапы своей работы при списывании;
* принимать участие в обсуждении критериев для оценивания

написанного;

* оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев

(разборчивое аккуратное начертание букв).

**Орфография и пунктуация**

* группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной

буквы, объяснять свои действия;

* применять изученные правила при списывании слов и предложений,

при письме под диктовку;

* осознавать алгоритм списывания;
* контролировать и уметь объяснить собственное написание,

соответствующее изученным правилам;

* использовать орфографическое чтение как средство контроля за

правильностью написанного;

* исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять

свои действия.

**Развитие речи**

* строить устное речевое высказывание;
* составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на

сюжетную картинку;

* составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
* участвовать в учебном диалоге;
* осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать

учителю и одноклассникам вопросы;

* включаться в совместную работу;
* высказывать собственное мнение и обосновывать его.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 КЛАСС** | | | |
| самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задачсмыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. | осуществление контроля процесса и результатов деятельности;  самоконтроль процесса и результатов деятельности | умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  умение ставить, формулировать и решать проблемы;  обучение работе с разными видами информации (ориентирование в учебнике и тетради, работа с дидактическими иллюстрациями, с моделями);  поиск и фиксация информации – формирование умения искать информацию в учебной книге;  понимание и преобразование информации;  применение и представление информации;  оценка достоверности получаемой информации;  моделирование;  подведение под понятие и правило; моделирование; сравнение | инициативное сотрудничество (работа в парах и группах);  коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника) |
| **2 КЛАСС** | | | |
| самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация – организация участия детей в действиях интриги, ориентирующего младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи;  формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  формирование базовых эстетических ценностей;  формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | контроль и самоконтроль учебных действий;  самоконтроль процесса и результатов деятельности:  понимание того, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. | умения поиска информации в учебных словарях;  умения читать дидактические иллюстрации;  работа с информацией, представленной в табличной форме;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  моделирование;  подведение под понятие и правило;  установление причинно-следственных связей;  умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;  умение работать с несколькими источниками информации (учебная книга, тетрадь) | инициативное сотрудничество (работа в парах и группах):  умение распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;  в рамках коммуникации как взаимодействия – видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;  использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. |
| **3 КЛАСС** | | | |
| формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой);  формирование, ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное и привычном и обычном);  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);  формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | контроль и самоконтроль учебных действий;  самоконтроль процесса и результатов деятельности | умение работать с разными видами информации: поиск информации в словарях; работа с информацией, представленной в табличной форме; формирование умения пользоваться инструкциями;  анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;  подведение под правило;  умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;  умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов; | в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе — распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели |
| **4 КЛАСС** | | | |
| формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);  формирование ценностно-смысловой ориентации (способность ценить мир природы и человеческих отношений, умение выделять нравственный аспект поведения герое текста и сквозных героев учебника, способность оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умение сделать личностный моральный выбор);  формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников;  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);  формирование опыта нравственных и эстетических, переживаний | контроль и самоконтроль учебных действий;  самоконтроль процесса и результатов деятельности;  контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. | умения работать с разными видами и источниками информации;  умение работать с инструкциями;  умение преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях;  умение работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; | в рамках инициативного сотрудничества – владение разными формами учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разными социальными ролями (ведущего и исполнителя);  в рамках коммуникации как взаимодействия: понимание оснований для разных заявленных точек зрения, позиций и умение мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; умение корректно критиковать альтернативную позицию;  умение использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). |

**Формирование УУД средствами учебного предмета**

**«Литературное чтение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 КЛАСС** | | | |
| самоопределение: на основе выполнения система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении;  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: на основе чтения стихотворных текстов, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений родителей и детей | контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;  понимание того, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым ученик соглашается. | поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами;  работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками;  работа с дидактическими иллюстрациями;  анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (сказки, стихи и т.п.);  подведение под понятие;  установление причинно-следственных связей;  умение ориентироваться в учебной книге — читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и хрестоматией) сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии. | инициативное сотрудничество: чтение по цепочке или по ролям;  коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения;  понимание разных оснований для оценки одного и того же текста; |
| **2 КЛАСС** | | | |
| смыслообразование и нравственно-этическая ориентация на основе чтения поэтических и прозаических текстов:  формирование базовых нравственных ценностей;  формирование базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота — это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать | контроль и самоконтроль учебных действий;  самоконтроль процесса и результатов деятельности:  понимание того, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; | поиск и выделение необходимой информации в словарях;  работа с хрестоматией с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания;  перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;  работа с дидактическими иллюстрациями;  анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;  установление причинно-следственных связей | в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;  в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; нахождение в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| **3 КЛАСС** | | | |
| Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация на основе чтения поэтических и прозаических текстов: формирование базовых нравственных ценностей;  формирование базовых эстетических и экологических ценностей | умение осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата. | поиск и выделение необходимой информации в словарях и хрестоматии;  перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приемов (сравнения, олицетворения, контраста);  работа с дидактическими иллюстрациями;  поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях;  анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;  подведение под понятие | В области коммуникативных УУД обучаемый научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: пони­мать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| **4 КЛАСС** | | | |
| Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация на основе чтения поэтических и прозаических текстов: формирование базовых нравственных ценностей;  формирование базовых эстетических и экологических ценностей;  базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности | контроль и самоконтроль учебных действий;  самоконтроль процесса и результатов деятельности;  контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками;  самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом. | умение выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; умение быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства). | в рамках инициативного сотрудничества: освоение разных форм учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разных социальных ролей (ведущего и исполнителя);  в рамках коммуникации как взаимодействия – умение понимать основания разницы между заявленными точками зрения, позициями и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию. |

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, учебный материал курса по математике нацелен на создание усло­вий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 КЛАСС** | | | |
| *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Контроль и самоконтроль деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков,  владеть общими приемами решения задач, выполнения за­даний и вычислений:  выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполнен­ных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств ариф­метических действий; проводить сравнение, классификации, выби­рая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).  взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе |
| **2 КЛАСС** | | | |
| *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах |
| **3 – 4 КЛАСС** | | | |
| Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |

***Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»***

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими

средствами.

* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов

(по длине, площади, вместимости, массе, времени).

* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих

предметах.

* Обнаружение математических зависимостей в окружающей

действительности.

* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения нахо­дить

геометрические величины (планировка, разметка).

* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение,

вычисление, построение.

* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор

рационального (удобного) способа.

* Накопление и использование опыта решения разнообразных

математических задач.

* Проектирование основной образовательной программы
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполне­ния алгоритма

арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения гео­метрической фигуры.

* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе

решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

* Поиск необходимой информации в учебной и справочной ли­тературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе

самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готов­ность обучающихся к продолжению образования, достигнут необ­ходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые ха­рактеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соот­ношение частей и пр.).

3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классифика­ции для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моде­лей для решения задач, формулирования правил, составления ал­горитма действия.

4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математи­ческими объектами.

6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обна­ружение и исправление ошибок.

7. Осуществление поиска необходимой математической инфор­мации, целесообразное ее использование и обобщение.

**Формирование УУД средствами учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 КЛАСС** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать  жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать  в паре. |
| **2 КЛАСС** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .  5. Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 КЛАСС** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |
| **4 КЛАСС** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений. |

**Формирование УУД средствами учебного предмета**

**«Музыка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 КЛАСС** | | | |
| проявляют готовность увлеченно и живо «впитывать» музыкальные впечатления; | анализируют выразительные средства музыкальных произведений, сравнивают мелодические, тембровые и прочие особенности музыки | проявляют способность к размышлению об истоках происхождения музыки; знание о способности и способах (голосом , игрой на музыкальном инструменте, движением) воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека | участвуют в народных праздниках, обрядах, выполняя определенные роли; работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; |
| **2 КЛАСС** | | | |
| проявление устойчивого интереса к музыке; определяют взаимосвязь музыкальных и жизненных явлений; | готовность исследовать композиторский замысел, выразительные и изобразительные возможности музыки | характеризуют интонации по эмоционально- образному строю; используют графическую запись при импровизации голосом, игре на детских музыкальных инструментах | овладение навыками слушательской культуры, умение высказать свое мнение об услышанном; делиться своими впечатлениями о музыке и выражение их в рисунках, игре на инструментах, пением, танцевальным движением; работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; |
| **3 КЛАСС** | | | |
| проявляют интерес к русскому обрядовому пласту фольклора; |  | сравнивают народную и профессиональную музыку; проявляют творческую инициативу, самостоятельно запеть, завести игру, начать танец; | Умеют сотрудничать с одноклассниками, самостоятельно распевают народные тексты в стиле устной традиции; участвую в воспроизведении основных моментов русских обрядов; работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; |
| **4 КЛАСС** | | | |
| проявляют интерес, пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители); мотивируют выбор той или иной музыки; | понимают смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и своей собственной музыкальной деятельности; | осознают зависимость особенностей музыки от условий жизни народа; обожают собственные рассуждения о музыке путем формулирование содержания музыки в виде нравственно-этической художественной идеи; воспринимают и оценивают музыкальные произведения с позиций возвышенных целей и задач. | работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; |

**Формирование УУД средствами учебного предмета**

**«Изобразительное искусство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 КЛАСС** | | | |
| уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; сформированность эстетических потребностей (в общении с искусством, природой); отзывчивое отношение к одноклассникам, проявление готовности им помочь; воспринимать и обсуждать выставку детских работ | умение обсуждать, анализировать свою собственную художественную деятельность; | умение видеть конструкцию предмета, выделять этапы в соответствии с поставленной целью; сравнивать, наблюдать, выделять главное | овладение умением вести диалог , распределять роли в процессе выполнения коллективной работы; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| **2 КЛАСС** | | | |
| уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; отзывчивое отношение к одноклассникам, проявление готовности им помочь; воспринимать и обсуждать выставку детских работ | умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников; | овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; использование информационных технологий для решения учебно-творческих задач, выполнение творческих проектов | овладение умением вести диалог, распределять роли в процессе выполнения коллективной работы; умение сотрудничать в процессе совместной деятельности; |
| **3 КЛАСС** | | | |
| осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов; отзывчивое отношение к одноклассникам, проявление готовности им помочь; воспринимать и обсуждать выставку детских работ | умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; использование информационных технологий для решения учебно-творческих задач, выполнение творческих проектов | овладение умением вести диалог , распределять роли в процессе выполнения коллективной работы; |
| **4 КЛАСС** | | | |
| осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов; отзывчивое отношение к одноклассникам, проявление готовности им помочь; освоение начальных форм личностной рефлексии воспринимать и обсуждать выставку детских работ и; | умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников; умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий | Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера; овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; использование информационных технологий для решения учебно-творческих задач, выполнение творческих проектов | овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Технология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 КЛАСС** | | | |
| положительное отношение к учению; интерес к содержанию предмета; принятие помощи одноклассников, чувство удовлетворения от сделанного или созданного для родных, близких, друзей, для себя; бережное отношение к результату своего труда и труда одноклассников; с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец | с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривание последовательности действий на уроке; высказывание предположения на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящего для выполнения задания материала; выполнение контроля точности разметки деталей с помощью шаблона; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | наблюдение связи человека с природой и предметным миром; сравнение изучаемого материала по их свойствам, анализ конструкций изделий, выполнять простейшие обобщения; отличие нового от уже известного; нахождение ответов на поставленные вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; преобразование информации из одной формы в другую – в изделия, художественный образ | умение слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему |
| **2 КЛАСС** | | | |
| Объяснение своих чувств и ощущений от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительное отношение к чужому мнению, к результатам мастера; понимание исторических традиций ремесел, положительное отношение к труду людей ремесленных профессий | с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке; выявление и формулировка учебной проблемы в ходе анализа заданий; обучение предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; определять в диалоге успешность выполнения своего задания | наблюдение конструкции и образов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;  сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта; использование пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; нахождение необходимой информации в учебнике, словарях, энциклопедиях; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы | умение слушать и слышать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; вести небольшой диалог по теме урока; коллективно анализировать изделие; выполнение задания в паре, группе |
| **3 КЛАСС** | | | |
| отзывчивое отношение к одноклассникам, проявление готовности им помочь; проявление интереса к историческим традициям своего края и России; принятие мнения других людей, уважительное отношение к ним | с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке, учебную проблему, анализ предложенного задания, разделение известного от неизвестного; самостоятельное выполнение поисковых действий (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); коллективная разработка несложных тематических проектов; осуществление контроля точности выполнения задания, проверка модели в действии; оценка выполненной работы по предложенным учителем критериям | поиск и отбор необходимой для решения учебной задачи информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открытие новых знаний.. освоение новых умений в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материала учебника, выполнение пробных поисковых упражнений; преобразование информации: представление информации в виде текста, таблицы, схемы | умение высказывать свою точку зрения и обосновывать её; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы; уважительное отношение к позиции других, умение договариваться |
| **4 КЛАСС** | | | |
| оценивание поступков, явлений, событий с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла; понимание необходимости бережного отношения к результатам труда людей, уважение к ним | самостоятельная формулировка целей урока; выявление и формулировка учебной проблемы; отбор оптимального решения проблемы, выполнение задания по коллективно составленному плану; контроль и самоконтроль выполненной работы | поиск и отбор необходимой для решения учебной задачи информации в учебнике, энциклопедии, справочнике, сети Интернет; приобретение новых знаний в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материала учебника, выполнение пробных поисковых упражнений; сравнение и классификация фактов и явлений; определение причинно- следственных связей; умение делать выводы | формулировка своих мыслей с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывание, обоснование и аргументированность своей точки зрения; уважительное отношение к позиции других, умение договариваться; сотрудничество, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы |

**Преемственность в формировании УУД**

**обучающихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На момент поступления в школу** | **На момент окончания 1-го класса** | **У выпускника начальной школы** |
| ***Личностные УУД*** | | |
| Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности. Оценивает себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, оценивает себя и свои поступки | Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат ученья. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат |
| Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах | Умеет адаптироваться к сложным ситуациям | Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали |
| Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни | Умеет применять знания о безопасности и здоровом образе жизни | Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения |
| Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывая интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывая интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции | Ориентируется в социальных ролях. умеет выстраивать межличностные отношения |
| Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему | Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему | Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из сложных ситуаций |
| Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других | Понимает чувства других людей и сопереживает им | Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать |
| Доброжелательно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства | Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами |
|  | Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяет причины успехов учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатам требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей |
| Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми | Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Положительно относится к школе | Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика" |
| Уважительно относится к другому мнению | Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов |
| Бережно относится к материальным ценностям | Бережно относится к материальным и духовным ценностям |
| Уважает и принимает ценности семьи и общества | Уважает и принимает ценности семьи и общества |
| Любит свой народ, край и Родину | Осознает себя гражданином России, гордится Родиной, народом и историей, осознает ответственность человека за общее благополучие. Осознает свою этническую принадлежность |
|  | Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами |
| Умеет нести ответственность за свои поступки |
| ***Коммуникативные УУД*** | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует совместных играх, организует их | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия |
| Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | Умеет задавать учебные вопросы | Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимани6е к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | Владеет способами решения конфликтов:  - выявляет, идентифицирует проблему;  - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта;  - принимает решение и реализует его |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия |
| Может поддержать разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
|  | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом |
| ***Познавательные (общеучебные) УУД*** | | |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности.выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления | Проявляет самостоятельность в игровой деятельности.выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | Умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область |
| --- | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
| Умеет работать по предложенному учителем плану | Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| Использует знаково - символические действия | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое) |
| Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель |
| Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | Самостоятельно осуществляет и выделяет необходимую информацию |
| Находит информацию в словаре | Применяет методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств |
| Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| --- | Определяет основную и второстепенную информацию |
| Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официального стилей, воспринимает их |
| Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
| Выбирает вид чтения в зависимости от цели |
| Структурирует знания |
| ***Познавательные (логические) УУД*** | | |
| Умеет следовать образцу, правилу, инструкции | Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Умеет видеть целое раньше его составляющих | Группирует предметы и их образы по заданным признакам | Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) |
| Задает вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями | Устанавливает последовательность основных событий в тексте | Устанавливает причинно-следственные связи |
| --- | Классифицирует объекты под руководством учителя | Самостоятельно классифицирует объекты |
| Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста | Строит логические цепи рассуждений |
| Высказывает свое мнение | Доказывает |
| --- | Выбирает основания и критерии для сравнения |
| Подводит под понятие, выводит следствие |
| Выдвигает и обосновывает гипотезы |
| ***Познавательные (постановка и решение проблемы) УУД*** | | |
| --- | Формулирует проблемы с помощью учителя | Самостоятельно формулирует проблемы |
| Включается в творческую деятельность под руководством учителя | Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера |
| ***Регулятивные УУД*** | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий | В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале | Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
| Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную | Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик |
| Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия | Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из  оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами |
| --- | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умеет планировать, т.е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действия |
| Осваивает правила планирования, контроля способа решения | Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| Осваивает способы пошагового итогового контроля результата | Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном |
| --- | Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения |
| Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия |
| Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |

**2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

**Готовности детей к обучению в школе** к начальному общему образованию рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

*Психологическая готовность* к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

• систематичность сбора и анализа информации;

• совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

• доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения

УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

• уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

• позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.