**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Основными функциями системы оценки** являются ***ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов*** освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

***Основным объектом***, ***содержательной и критериальной базой итоговой оценки*** подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока ***«Выпускник научится»*** для каждой программы, предмета, курса.

При ***оценке результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов*** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков ***«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»***для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, *итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися МБОУ СОШ №44 предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается *необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.* Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В системе оценивания в начальной школе используются

* преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом,

школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

* ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ*

*и др.)* ***и объективизированные методы оценивания*** (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные*(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

* оценивание ***достигаемых*** образовательных ***результатов***, оценивание

***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;

* ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется

этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

* ***интегральная оценка***, в том числе – *портфель достижений,*

*выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения*;*

* ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

 ***Источниками информации*** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

* ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
* индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся входе

выполнения работ;

* ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
* ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используется три вида оценивания: ***стартовая диагностика***, ***текущее оценивание****,* тесно связанное с процессом обучения, и ***итоговое оценивание***.

 **Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению русского языка и математики. Для проведения стартовой диагностики используются материалы, разработанные М.И. Кузнецовой (под ред. Л. И. Журовой).

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе ***накопленной оценки***, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам ***и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).***

При этом **накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов,** а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Итоговое оценивание строится на следующих принципах:

* раздельной оценки достижения базового уровня требований к
* подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*ученик научится*» и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*ученик получит возможность научиться*»;
* оценивания методом «сложения», который предполагает
* использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
* открытости и реалистичности норм и критериев;
* гибкости норм и критериев;
* признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом
* оценивании через систему норм оценивания.

 В ***текущей оценочной деятельности*** используются оценки:

- ***«зачёт/незачёт»*** («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

***- «хорошо», «отлично»*** — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Для оценки ***уровня освоения предметных знаний и умений*** используется ***традиционная система отметок по 5‑балльной шкале***. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных

и предметных результатов

Общая характеристика *личностных, метапредметных и предметных* результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы».

Оцениваются результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Оценка − это словесная характеристика результатов действий.

Отметка − это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оцениваться может всё .

Отметкой фиксируется (за исключением 1-гокласса) только демонстрация умения по применению знаний.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена, скажет, что ученик завысил или занизил их.

**Алгоритм самооценки:**

**1 класс:** (опорные вопросы)

1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

 **2 класс:**

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

**1-й шаг** (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

**2-й шаг** (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка)

обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.

**3-й шаг** (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

**4-й шаг.** Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например. Закрашивается кружок в тетради.

**5-й шаг.** Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

**6-й шаг.** Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

*Оценка личностных результатов*

 Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

***Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий,*** включаемых в следующие три основные блока:

-*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла

( «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально‑этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая

находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

* сформированности основ гражданской идентичности — чувства

гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

* сформированности самооценки, включая осознание своих

возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

* сформированности мотивации учебной деятельности, включая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

* знания моральных норм и сформированности морально-этическихсуждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты** выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере *психологической диагностики развития личности* в детском и подростковом возрасте. ***Предметом оценки*** в этом случае ***становится*** не прогресс личностного развития обучающегося, а ***эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.***

 В ходе ***текущей оценки*** возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, ***в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося****.* Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств

обучающегося;

* определение приоритетных задач и направлений личностного

развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных

успешную реализацию задач начального общего образования.

 ***Другой формой оценки личностных результатов*** учащихся является ***оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся***, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решатся в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным ***объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальныхдействий,*** т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Особенности оценки метапредметных результатов*** связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

***Во-первых,*** достижение метапредметных результатов определятся на основе выполнения***специально сконструированных диагностических задач,*** направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

***Во-вторых,*** достижение метапредметных результатов может рассматриваться ***как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.*** Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

***В-третьих,*** достижение метапредметных результатов определяется качеством ***выполнения комплексных заданий на межпредметной основе,*** успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур***:

* в итоговые проверочные работы по предметам или вкомплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценкасформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
* в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы («взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);
* используются ***специально разработанные методики оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе « от действия к мысли»*** [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий сучебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)***—важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому ***объектом оценки предметных результатов*** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ***способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.***

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В качестве инструментария оценки предметных результатов используются сборники диагностических, контрольных и проверочных работ.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО (обучающихся 4-х классов) фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используются для принятия решения о переводе на следующий уровень образования. Предметом итоговой оценки являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, составляющей, отражающей динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение достижений планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующий уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика** – **портфолио.** Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких

средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

1. **Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных входе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются **материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.**

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– **по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку** - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудио записи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя»,иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

**– по математике**- математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов(демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

**– по окружающему миру**- дневники наблюдений, оформленныерезультаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, аудиозаписи устныхответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

**– по предметам эстетического цикла**- аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

**- по физкультуре**- видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности** - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования**.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются положением, утверждённым педагогическим советом МБОУ СОШ №44, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

**По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:**

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности -мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся ***только предметные и метапредметные результаты*,** описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

***Предметом итоговой*** оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе **накопленной оценки**, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметами оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом **накопленная оценка** характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В итоговой оценке выделяют две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

 На основании этих оценок по каждому предмету делаются следующие выводы об освоении основной образовательной программы начального общего образования:

**Вывод 1.*Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 90-100% заданий базового уровня.

**Вывод 2.*Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 66-89% заданий базового уровня.

**Вывод 3.*Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлена оценка «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 31-65% заданий базового уровня.

**Вывод 4.*Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 0- 30% заданий базового уровня и выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно»

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО необходимо фиксировать в индивидуальном оценочном листе обучающегося и использовать для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования (в 5-й класс).

Индивидуальный оценочный лист может быть включён в портфолио учащегося.

**Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса «\_\_»**

**МБОУ СОШ № 44 муниципального образования Крымский район**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Раздел 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Результат промежуточной аттестации*(четвертные отметки за 4 класс)* | Результаты итоговых работ*(проверочные, контрольные, тесты, самостоятельные работы)* | Итоговая оценка*(по результатам 3-4 столбца)* | Результаты итоговых работ*(комплексные, мониторинговые работы)* | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Русский язык |  |  |  |  |  |
| 2 | Литературное чтение |  |  |  |  |  |
| 3 | Математика |  |  |  |  |  |
| 4 | Английский язык |  |  |  |  |  |
| 5 | Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| 6 | ОРКСЭ |  |  |  |  |  |
| 7 | Кубановедение |  |  |  |  |  |
| 8 | Музыка |  |  |  |  |  |
| 9 | Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| 10 | Технология |  |  |  |  |  |
| 11 | Физическая культура |  |  |  |  |  |

*Раздел 2*

**Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование уровня освоения | Итоговая оценка | Метапредметные результаты |
| 1 | Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне | «отлично» | 90-100% заданий базового уровня |
| 2 | Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне | «хорошо» | 66-89% заданий базового уровня |
| 3 | Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне | «удовлетворительно» | 31-65% заданий базового уровня |
| 4 | Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне | «неудовлетворительно» | 0-30% заданий базового уровня |

Классный руководитель

Вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования** рассматривается на педагогическом совете образовательной организации.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующемуровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Информация ·о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;·о количестве учащихся, завершивших обучение на уровень начального общего образования и переведённых на следующийуровень общего образования направляется в управление образования администрации г. Крымска.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся**

 Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем по итоговой справке педагога-психолога. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.  |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе при освоении способов действия/средств в учебном предмете.  | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Проводятся по рекомендациям авторских программ УМК «Школа России» | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проект | Проводятся по рекомендациям авторских программ УМК «Школа России» | Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий | Экспертная оценка по положению  о проектно-исследовательской деятельности учащихся  |
| 5. | Проверочная (контрольная) работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводятся по рекомендациям авторских программ УМК «Школа России»(5-6 за год) | Служит учителю механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 6. | Итоговая проверочная (контрольная) работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание 5-балльное, Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 7. | **Комплексные итоговые работы** | Конец апреля  | Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика; может добавляться и окружающий мир | отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.Оценка многобалльная (0-1 балл за каждый правильный ответ) |

**Метапредметные диагностические работы** (проводятся 1- 2 раза в год) и фиксируются в таблице

Оценка метапредметных результатов учащихся 4 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. |  |
| Регулятивные УУД: |  |
| 1.Самостоятельно формулирует задание. |  |
| 2.Выбирает для выполнения определённой |  |
| задачи различные средства. |  |
| 3.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов. |  |
| 4.Оценивает результаты собственной деятельности. |  |
| 5.Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками. |  |
| 6.Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её. |  |
| 7.Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. |  |
| 8.Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. |  |
| 9.Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. |  |
| Познавательные УДД: |  |
| 1.Ориентируется в учебниках. |  |
| 2.Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. |  |
| 3.Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. |  |
| 4.Составляет сложный план текста. |  |
| 5.Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления. |  |
| 6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений. |  |
| 7.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. |  |
| Коммуникативные УДД: |  |
| 1.Владеет диалоговой формой речи. |  |
| 2.Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное. |  |
| 3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  |
| 4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию. |  |
| 5.Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре. |  |
| 6.Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. |  |
| 7.Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. |  |
| 8.Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |

***Методики для измерения личностных универсальных учебных действий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адресат измерений** | **Класс** | **Методика** |
| учащиеся | 1 класс | Методика изучения учебной мотивации по итогам обучения в 1 классе (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Л. М. Фридман) |
| 2 класс | Методика «Как поступать» (Л. М. Фридман)Социометрия (Дж. Морен)Методике Рене Жиля |
| 3 класс | Методика «Выбор» (Л. М.Фридман)Социометрия (Дж. Морен)Методике Рене Жиля |
| 4 класс | Методика «Выбор» (Л. М. Фридман)Методика «Патриотизм и как я его понимаю»(Л. М. Фридман)Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние(М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)Диагночстика удовлетворённости учащихся различными сторонами образовательного процесса (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)Социометрия (Дж. Морен)Методике Рене Жиля |
| Педагоги и родители |  | Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса (родителей, педагогов) его различными сторонами (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) |

**Мониторинговые исследования качества образования**

**Мониторинговые исследования** проводятся по направлениям

* мониторинг становления личностных характеристик выпускника начальной школы (в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования);
* мониторинг состояния здоровья учащихся (в Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
* **мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся (**методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД учащихся в начальной школе, разработанный МБУИМЦ города Крымска)
* мониторинг психологического развития ребенка (в Программе коррекционной работы)

МБОУ СОШ №44 разработано и утверждено положение о промежуточной аттестации качества обучения.