**1. 2. Планируемые результаты освоения обучающими основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий **опорный характер,** т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов построена** с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности школы, педагогов и обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной) выделяются следующие уровни описания.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.** Их включение в структуру планируемых результатовпризвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе вразвитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены впервом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты поотдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описываетосновной, сущностный вклад данной программы в развитие личностиобучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие целиобразования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок,развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностейобучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуютдеятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждомуразделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоенияопорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данныхрезультатов служат: их значимость для решения основных задач образования наданном уровне, необходимость для последующего обучения, а такжепотенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, какминимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентностьобучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знанийиучебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима дляуспешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличииспециальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющимбольшинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговуюоценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программыпосредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоенияопорного материала на уровне, характеризующем исполнительскуюкомпетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а науровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощьюзаданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданийбазового уровня служит единственным основанием для положительного решениявопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний,умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему иливыступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделупримерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровеньдостижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могутпродемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокийуровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группацелей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силуповышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силуповышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтическогохарактера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётсяпреимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использованиеисключительно неперсонифицированной информации. Частично задания,ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов,могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующуюуровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных

учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»;

* программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное

чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Кубановедение».

Достижение планируемых результатов обеспечивается реализацией в образовательном процессе начальной школы УМК «Школа России» под руководством А.А.Плешакова.